

Анализ деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения за 2025 - 2026 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психолого-педагогической науки и практики.

Целью деятельности службы сопровождения является:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

Объектом сопровождения являются образовательные отношения, **предмет** сопровождения - ситуация развития ребенка.

К основным **задачам** службы сопровождения относятся:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП, включая мониторинг формирования универсальных учебных действий и личностных результатов освоения АООП;
- проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и иным субъектам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям);
- обеспечение специальных образовательных условий детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогических консилиумов и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений - обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления детей, требующих внимания специалистов для предупреждения проблем обучения и развития;
- разработка и апробация психолого-педагогических технологий помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в целях успешности их адаптации к образовательной и социальной среде;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, содействие выбору образовательного профессионального маршрута, участие специалистов Службы сопровождения в разработке и реализации образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- мониторинг здоровья обучающихся;
- оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3-х лет.

Основные **виды** деятельности службы сопровождения:

- психологическое просвещение участников образовательных отношений в области работы по поддержке лиц с ОВЗ с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по оказанию помощи в вопросах обучения и развития обучающихся с ОВЗ;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста;
- коррекционно-развивающая деятельность: деятельность специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по разработке и использованию психокоррекционных образовательных программ, организации и проведению социально-психологических занятий по развитию

общих и специальных способностей участников образовательных отношений;
-психологическая диагностика: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин трудностей в обучении;
-организационно-методическая деятельность: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в разработке и реализации программ сопровождения обучающихся с учетом состояния здоровья; организация проведения семинаров, тренингов, практикумов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Кадровый состав Службы.

Служба СППС краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 2» (далее – Школа) создана в 2018 году.

В настоящее время она включает в себя: учителей-логопедов, социального логопеда и педагогов-психологов, Службу ранней помощи.

Системообразующим компонентом организационной структуры Службы является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). ППк обеспечивает взаимодействие не только специалистов внутри Службы, а и взаимодействие Службы с педагогами, администрацией, родителями.

Проанализированы следующие параметры Службы: количественный состав, укомплектованность штата; педагогический стаж специалистов; квалификация специалистов.

На сегодняшний день в Службе работают 7 специалистов, все имеют высшее специальное образование.

Средний педагогический стаж коллектива – 10 лет.

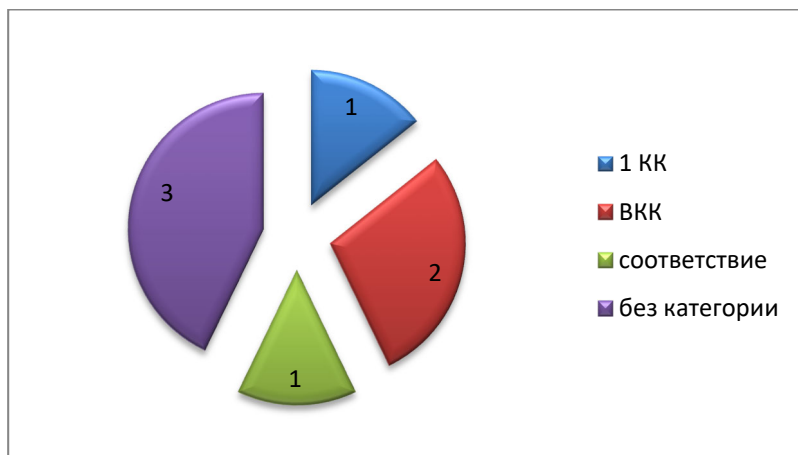
До 2 лет - 1 специалист;

от 2 до 6 лет - 1 специалист;

больше 6 лет - 5 специалистов.

Штат Службы укомплектован не в полном объеме (вакансия педагога-психолога)

Диаграмма. Уровень квалификации специалистов Службы



Как мы видим из представленной диаграммы два специалиста имеют высшую квалификационную категорию, первая категория – 1 человек, 1 человек – соответствие занимаемой должности, остальные специалисты имеют право аттестоваться в 2027 году.

Результаты анализа говорят о том, что коллектив Службы развивающийся: в нем есть специалисты с большим педагогическим опытом, со средним стажем и новые специалисты, больше половины специалистов имеют возможность повысить свою квалификацию, то есть потенциал нашего коллектива позволяет перейти на более высокую ступень развития.

Психолого-педагогическое сопровождение в нашей образовательной организации реализуется по нескольким линиям:

Сопровождение образовательного процесса по реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2);

Сопровождение образовательного процесса по реализации АООП ООО ТНР (вариант 5.2);

Сопровождение детей-инвалидов (реализация ИПРА);

Сопровождение семей с детьми от 0 до 3 лет (ранняя помощь).

Сопровождение образовательного процесса.

Работа по сопровождению образовательного процесса в течение 2025-2026 учебного года велась по следующим направлениям:

диагностическое;
коррекционное;
аналитическое;
консультативно-просветительское;
методическое.

Диагностическое направление.

Специалистами Службы обследованы 144 обучающихся школы. Из них первичное обследование прошли 24 первоклассника из дополнительного класса и вновь прибывшие дети, текущее обследование – остальные учащиеся.

Диагностика проводилась как индивидуально, так и в групповой форме. В результате подробного анализа динамики развития, специалистами составлены представления на каждого обучающегося.

Коррекционное направление.

Специалистами Службы разработаны и реализуются рабочие программы коррекционных курсов, логопедических занятий. Индивидуальные занятия с психологом проводятся по результатам диагностики.

Два раза в год проходят опросы родителей о качестве работы СППС.

Аналитическое направление.

Особое внимание уделяется аналитическому направлению, а именно процессу психолого-педагогического анализа результатов диагностики и проектированию на его основе этого анализа рабочих программ коррекционных курсов и логопедических занятий.

Для обследования обучающихся на ЦПМПК с целью изменения, уточнения, подтверждения образовательной программы, пролонгированных сроков обучения, форме сдачи ГИА специалистами Службы за учебный год были подготовлены пакеты документов на 48 обучающихся (48 коллегиальных заключений ППк).

По результатам мониторинга подготовлены представления, проведен анализ усвоения предметных и личностных результатов коррекционных курсов на 144 обучающихся.

Консультативно-просветительское направление.

В рамках консультативно-просветительского направления узкие специалисты выступали на родительских собраниях, проводили консультации для родителей и педагогов. Проведено 64 консультаций для родителей, 78 консультаций для педагогов, 60 консультаций в рамках работы Службы ранней помощи.

Таблица. Сведения о распространении опыта специалистов СППС за 2025-2026 уч.год

ФИО	Открытые занятия	Участие в семинарах, конференциях	Консультации	Разное
Бабич Я.А.		Краевой вебинар для учителей-логопедов на тему «LIVE-лаборатория: авторские решения в работе специалистов школы»	По графику	
Дигор А.В.	Открытое индивидуальное логопедическое занятие во 1 Б классе «Автоматизация звука Р в словах и предложениях». (для студента-практиканта АмГПГУ направления	1.Краевой семинар для учителей-логопедов «Спецтур «Мосты понимания» 2.Краевое методическое объединение педагогических работников краевых образовательных	По графику	Наставническая деятельность со студенткой АмГПГУ в модели взаимодействия «Педагог-студент», с вновь прибывшим педагогом:

	«Логопедия»)	учреждений, 27 февраля 2026 года		
Архипова С.И.		Краевой вебинар для учителей-логопедов на тему «LIVE-лаборатория: авторские решения в работе специалистов школы»	По графику	
Мищенко А.В.	Индивидуальное логопедическое занятие во 2 Б классе «Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях».	Краевой вебинар для учителей-логопедов на тему «LIVE-лаборатория: авторские решения в работе специалистов школы»	По графику	Наставническая деятельность со студенткой АмГПУ в модели взаимодействия «Педагог-студент», с вновь прибывшим педагогом. Публикация сборника КИП «Инклюзивный театр»
Титова М.Ю.			Консультации для родителей	
Лазицкая О.В.		Выступление в рамках курса повышения квалификации "Психология" "Практическое занятие по развитию сенсорного восприятия"	Руководитель Службы "Ранняя помощь"	

Для учителей и воспитателей педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации (по запросу и планового характера), с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся и путей их коррекции.

В индивидуальном порядке были разработаны рекомендации для родителей (законных представителей) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

С целью получения родителями своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, педагог-психолог принимала активное участие в родительских собраниях организованных классными руководителями.

С целью формирования общего настроения оптимистической тональности в школе, стимулирования интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного педагога-психолога в апреле 2026 года была проведена «Неделя психологии».

В рамках месячника по формированию здорового образа жизни в ноябре 2025 г. были проведены мероприятия в рамках данной тематики.

Проведены мероприятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся: в 1, 3 четверти 2025-2026 учебного года был проведен мониторинг факторов риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков (1(0)-3, 4-10 классы).

В течение года осуществлялась консультативная психологическая помощь обучающимся, в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств, индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, попавшими в «Группу риска».

Методическое направление.

Специалисты Службы включены в систему непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации:

Таблица. Повышение квалификации.

№	ФИО	Курсовая подготовка	Результат	Повышение квалификации	Организаторы
1	Шипчина Светлана Александровна	2023 г.	Удостоверение	Основы АВА-терапии", 72 ч.	АНО "ИПАП""
1	Дигор А.В.	2023 г.	Удостоверение	Основы АВА-терапии", 72 ч.	АНО "ИПАП""
		2024г.	Удостоверение	Логопедическое сопровождение в условиях	
2	Мищенко Анна Валерьевна	2023 г.	Удостоверение	Основы АВА-терапии", 72 ч.	АНО "ИПАП""
6	Лазичкая Ольга Владимировна	Март 2026	Удостоверение	Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития согласно Стандарту оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям	КГАНУ "Психология"

Таблица. Сведения об участии педагогов в методической работе школы, города, края.

№	ФИО	Педсоветы				Методическое объединение				Семинары, вебинары				Конференции					Мастер-классы	Творческие отчеты, разработка итогового методического продукта
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Архипова С.И.					А	А	А	А			А								А
2	Бабич Я.А.				А	А	А	А	А			А								А
3	Дигор А.В.		А		А	А	А	А	А		А								А	А
4	Мищенко А.В.		А		А	А	А	А	А			А								А
5	Шипчина С.А.		А			П	П	П	П											
6.	Титова М.Ю.			А																
7.	Лазичкая О.В.											А								
А-активное участие, П-пассивное																				

Специалистами СППС в 2024-2025 уч. г проведены консультации согласно плану.

№	Тема	Сроки	Слушатели	Форма консультации
Учителя-логопеды	Консультация для родителей. «Психологическая Адаптация к школьному обучению детей с речевыми нарушениями»	Сентябрь	Родители	Выступление на классном родительском собрании.
Дигор А.В.	Консультация для родителей «Взаимосвязь родителей и педагогов в коррекционно-развивающем процессе в школе для детей с ТНР». «Самоконтроль за звукопроизношением - результат трудоёмкого труда ребенка и родителей»;	Систематически	Родители, педагоги	- участие в родительских собраниях

	«Подведем итоги. Результаты логопедического сопровождения»			темами
	«Заикание и как его преодолеть» (родители Лемза Н.) «Ринолалия. Вопросы диагностики» (Родители Химича А.) «Ознакомление с текущими задачами КРО и этапом работы с конкретным обучающимся» «Дифференциация оппозиционных звуков в устной речи.... или Что такое фонематическое восприятие?»	В течение года	Индивидуальные консультации для родителей:	
	«Система логопедической службы в школе» (вновь прибывший учитель 1(0) класса); «Система работы над формированием правильного звукопроизношения в ГПД» (учителя начальных классов, воспитатели ГПД) «Ежедневные игры для автоматизации звуков» «Как преодолеть пропуск букв на письме» «Динамика речевого развития учащихся за учебный год» (родители, педагоги).	В течение учебного года	Консультации для педагогов по темам: индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу той или иной стороны.	
	Консультации для родителей, педагогов 1. Взаимодействие с педагогами 1Б и 4 классов с целью оказания помощи в реализации коррекционно-развивающей работы. 2. Информационно-консультативное сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся. - пропаганда логопедических знаний; - привлечение к коррекционно-развивающей работе по развитию речи ребенка; - участие в родительских собраниях с темами: • «Роль родителей (законных представителей) в воспитании правильной речи детей»; • «Результаты диагностического этапа КРО. Реальность и перспективы»; • «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения» • «Самоконтроль за звукопроизношением - результат трудоёмкого труда ребенка и родителей»	Систематически		
	Консультация для воспитателей: «Воспитание звуковой культуры речи у младших школьников»	Сентябрь		
Архипова С.И.	Консультация для родителей. «Психологическая адаптация к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.»	Сентябрь		
	Консультация для педагогов: «Воспитание звуковой культуры речи у младших школьников»	Декабрь, май		
	«Самоконтроль за звукопроизношением - результат трудоёмкого труда ребенка и	январь	Родители и педагоги	беседа

	родителей»;			
Мищенко А.В.	Консультация для родителей «Условия коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с ТНР». Консультация для родителей «Взаимосвязь родителей и педагогов в коррекционно-развивающем процессе в школе для детей с ТНР».	Сентябрь		
	Мастер-класс на краевом семинаре "Использование приёмов развития сценического движения в коррекции ТНР у детей"	Декабрь	Родители	Стенд «Логопед-родителям»
	Мастер –класс «Организация индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука Ч в словах»	Ноябрь		
	Консультация для родителей. «Психологическая адаптация к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.»	декабрь		
	Онлайн- консультация для родителей будущих первоклассников.	Апрель	Родители и педагоги краевых образовательных учреждений	
	«Результаты диагностического этапа КРО. Реальность и перспективы»;	Май	Родители	
Бабич Я.А.	Консультация для воспитателей: «Воспитание звуковой культуры речи у младших школьников»	Сентябрь		
	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика». Для родителей 2А класса	Апрель, март	Родители	Индивидуальные консультации для родителей.
	В рамках деятельности службы «Ранняя помощь» Консультирование родителей детей раннего возраста.	В течение года, по запросу	Родители (законные представители)	Консультация

Велась вся отчетная документация педагога-психолога. Заполнены психолого-педагогические карты на каждого обучающегося образовательного учреждения. На каждый класс сформирована сводная таблица диагностики.

Сделан анализ научной и практической литературы для подбора инструментария при проведении коррекционных занятий.

Для методической копилки подобраны упражнения для развития психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

Является руководителем практики студентов АмГПУ направления «Специальная психология».

Служба ранней помощи.

В рамках реализации задания Министерства образования и науки Хабаровского края с 1 января 2019 года на базе КГКОУ Школа №2 начала функционировать служба ранней помощи. Данная служба создана для семей, имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью:

- осуществления консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе для первичной оценки развития ребенка;
- развития компетентности родителей, имеющих такого ребёнка (информационная и социально-психологическая поддержка);
- обеспечение доступа к услугам службы РП; просветительская деятельность.

На базе учреждения были созданы условия специально организованного пространства для

полноценной и эффективной работы службы РП.

В этом году командой специалистов были оказаны услуги следующего характера:

- индивидуальные встречи специалистов с ребенком и семьей для первичной оценки развития ребенка;
- консультирование родителей специалистами Службы РП;
- составление ИПРП на детей обращённых семей;
- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности службы РП, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи на сайте <https://kms-kors2.gosuslugi.ru/deyatelnostsch/rannyaya-pomosch-0-3-goda/>. Здесь размещалась доступная информация о действующей службе РП на базе нашего учреждения, рекомендации для родителей от специалистов службы.

В рамках межведомственного взаимодействия действовали соглашения с:

- КГБУЗ «Детская городская больница» города Комсомольска-на-Амуре;
- ХКОО «Маяк надежды»;
- КГБУ Комсомольский-на-Амуре РЦДПОВ;
- управлением образования Комсомольского района.

На период с сентября 2025 г. по май 2026 г. включительно нами было принято 30 семей. Было проведено 30 психолого-педагогических обследований, 60 консультаций (психологических + логопедических), 23 обучающих занятий. Из них по итогу 2 семьям были составлены ИПРП. Всего было оказано 120 услуг.

Причинами обращения в службу являлись проблемы с речью и психическим развитием, агрессивное поведение, отказ от деятельности, от общения с другими детьми, трудности адаптации в ДОУ.

Возраст детей	Ко л-в о дет ей	Кем были направлены дети в СРП				Кол-во детей по формам оказания услуг СРП				ИПРП	Продолжительность оказания помощи ребёнку в СРП		
		самообращение	здравоохранение	социальная защита	диагностика	консультация логопеда	консультация психолога	обучающее занятие			разовая	1-3 м	До 6 м
До 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-2 лет	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-
От 2 до 3 лет	2	2	-	-	2	2	2	2	-	-	2	-	-
От 3 до 5 лет	12	12	-	-	12	12	12	12	-	-	12	-	-
Старше 5 лет	15	15	-	-	15	15	15	15	-	-	15	-	-
Всего	30	30	-	-	30	30	30	30	-	-	30	-	-

Помимо непосредственной работы с детьми, проводилась работа с родителями. Упор делался на снижение тревожности и повышение положительных установок в отношении развития ребенка.

По итогам работы были определены задачи следующего года. Главной задачей становится углубленная работа с родителями. Мероприятия и общие приемы работы будут определены в следующем году.

Вывод:

Подводя итоги прошедшего учебного года, в целом работу Службы за 2025-2026 учебный год можно оценить на «хорошо».

Анализируя деятельность за прошедший учебный год, мы учитываем, что Служба - не только часть нашей образовательной организации, но и часть психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края. В связи с этим, определяя векторы развития на следующий учебный год, мы учли не только цели и задачи нашей организации, а также других организация Хабаровского края.

Приоритетные направления развития Службы на 2026-2027 уч. г.

совершенствование нормативной базы;
развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации специалистов Службы;
разработка и внедрение критериев эффективности деятельности Службы;
обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
совершенствование системы дистанционной психолого-педагогической помощи взрослым участникам образовательного процесса (педагоги, родители);
совершенствование материально-технического обеспечения деятельности Службы;
повышение уровня открытости и доступности Службы, в том числе в сети Интернет;
увеличение численности специалистов, прошедших обучение по образовательным программам ранней помощи.