

Задание 1 Соотнесите данные ниже определения с

К какому из понятий относятся данные определения.

Дисграфия- ...	— это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма (Р.И. Лалаева).
Дислексия — ...	это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения(Р.И. Лалаева).
Заикание - ...	нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
Дизорфография — ...	это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.

2 задание

Заикание – одно из наиболее сложных речевых расстройств, вызывающих нарушение плавного течения речи, свободного, легкого речевого дыхания, спазмы мышц гортани, речевого аппарата.

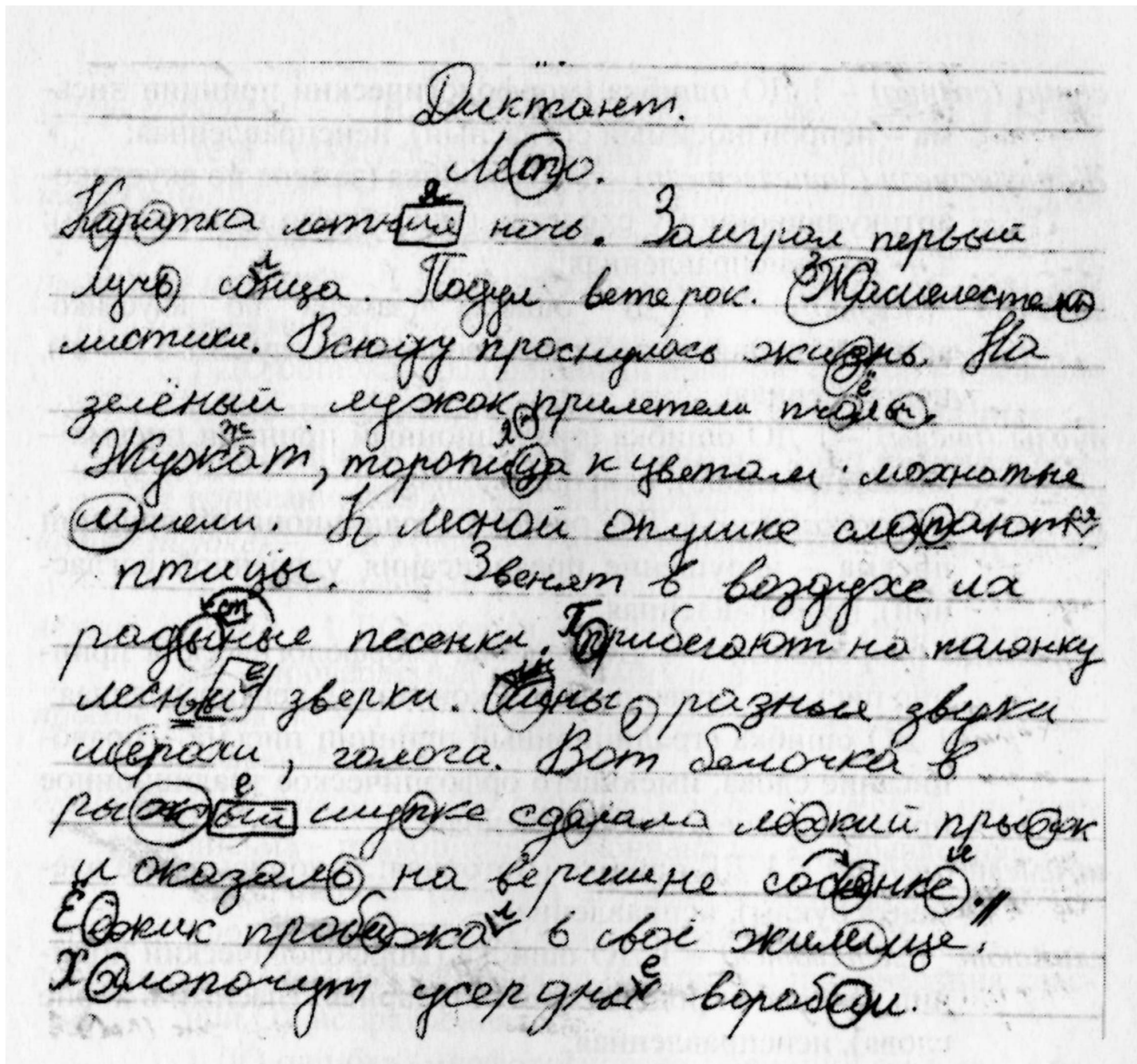
Заполните данную таблицу, распределяя рекомендации Учителя-логопеда в работе с заикающимися детьми.

МОЖНО	НЕЛЬЗЯ
- Создать ребенку равные условия в среде сверстников, помочь ему установить контакт с товарищами. - Оградить ребенка от насмешек и передразниваний со стороны нормально говорящих детей.	- Проявлять раздражительность, несдержанность в общении с ребенком. - Делать критических замечаний, касающихся речи заикающегося, позволять делать это и учащимся.

- Вызывать к доске, если он этого желает.
- Выслушивать ответ ребенка до конца.
- Давать учащемуся посильные общественные поручения, привлекать к участию в общественных мероприятиях.
- Помогать при ответе на уроке, проговорив вместе с учеником первые несколько слов.
- Рекомендовать родителям заикающегося консультации у психиатра и логопеда.
- Использовать в учебной деятельности различные зрительные и слуховые опоры.
- Обычно в качестве зрительной опоры используют схемы, таблицы, диаграммы, муляжи и т.д.
- Давать установку ребенка на ответ: «Саша, подготовься, пожалуйста, отвечать после Лены». Или: «Алеша, продумай последовательность своего ответа. Ты будешь отвечать после Димы».

- Замечания могут быть только по содержанию ответа
- Торопить ребенка во время устного ответа, перебивать
- Акцентировать внимание на речевом нарушении во время урока.
- Требовать у учащегося на уроке чтения вслух и «на время».
- Пытаться уличить в симуляции (ребенок может на перемене с товарищами говорить более свободно, чем при ответах у доски) .

Дизорфография - это стойкое нарушение орфографического навыка письма у детей с сохранным интеллектом и устной речью, специфическая неспособность учащихся к усвоению орфографических правил. Для детей с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть "опасное место" в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме.



В анализируемой работе обнаружено 18 дисграфических ошибок и 19 дизорфографических ошибок

Выявленные ошибки анализируются следующим образом:

	Дисграфические ошибки	Дизорфографические ошибки
Лето (лето) -	допущена одна (1) дисграфическая (ДГ) ошибка (пропуск гласного);	

<i>Каратка</i> (коротка)		- допущено две (2) дизорфографические (ДО) ошибки (проверяемый безударный гласный в корне слова);
<i>летния</i> (летняя)		1 ДО ошибка (правописание окончания);
<i>лучь</i> (луч)		1 ДО ошибка (Ь на конце существительных, оканчивающихся на шипящий);
<i>сонца</i> (солнца)		1 ДО ошибка (непроизносимый согласный);
<i>Жашелестели</i> (Зашелестели)	1 ДГ ошибка (замена букв: з —» ж);	
<i>жиз/снь</i> (жизнь)	1 ДГ ошибка (замена звонкого на глухой): з' — > с');	
<i>толы</i> (пчёлы)		1 ДО ошибка (словарное слово);
<i>Жужат</i> (Жужжат)		1 ДО ошибка (нарушение правописания удвоенной согласной);
<i>торопица</i> (торопятся)		1 ДО ошибка (правописание окончания); 1 ДО ошибка (правописание слова, имеющего орфоэпическое традиционное произношение);
<i>ш/имели</i> (шмели)	1 ДГ ошибка (недописывание элемента буквы);	
<i>слипают_</i> (слетаются)	1 ДГ - ошибка (моторная: замена т —> п); 1 ДГ - ошибка (пропуск	1 ДО ошибка (проверяемый безударный гласный в

	слога);	корне слова);
<i>радыные</i> (<i>радостные</i>)	1 ДГ ошибка (ошибка звукового анализа и синтеза - антиципация гласного); 1 ДГ ошибка (пропуск согласного), неисправленная;	1 ДО ошибка (непроизносимый согласный);
<i>лесны</i> (<i>лесные</i>)	1 ДГ ошибка (написание лишнего элемента буквы); 1 ДГ ошибка (пропуск гласного);	
<i>Сишы</i> (<i>слышны</i>)	1 ДГ ошибка (пропуск слогослияния);	
<i>шёрохи</i> (<i>шорохи</i>)		1 ДО ошибка (словарное слово);
<i>рыж/хый</i> (<i>рыжей</i>)-	1 ДГ ошибка (замена ж —» х);	1 ДО ошибка (правописание традиционного сочетания ЖИ); 1 ДО ошибка (правописание окончания);
<i>шупке</i> (<i>шубке</i>)		1 ДО ошибка (проверяемый согласный);
<i>лёхкий</i> (<i>лёгкий</i>)		1 ДО ошибка (проверяемый согласный);
<i>прышок</i> (<i>прыжок</i>)	1 ДГ ошибка (замена ж —► х);	
<i>оказало_</i> (<i>оказалась</i>)	1 ДГ ошибка (пропуск согласного);	1 ДО ошибка (правописание окончания), неисправленная;
<i>сосе/онке</i> (<i>сосенки</i>)	1 ДГ ошибка (персеверация гласной О);	1 ДО ошибка (правописание окончания);
<i>пробижа_</i> (<i>пробежал</i>)	1 ДГ ошибка (пропуск согласного);	1 ДО ошибка (проверяемый безударный гласный в корне слова);
<i>жили/еще</i> (<i>жилище</i>)	1 ДГ ошибка (смещение по акустико-артикуляционному сходству гласных 2 ряда: и —► е);	
<i>усердны_</i> (<i>усердные</i>)	1 ДГ ошибка (пропуск гласного).	

Технология Mind-mapping (Интеллект-карта, ассоциативная карта) на уроках методика визуализации информации.

www.xmind.net/download/win/

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка.

Интеллект –карты – это сетевые структурные схемы, позволяющие визуализировать информацию учебного предмета.

Методика составления карты:

- Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиарной структуры и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.
- В центре пишется (иллюстрируется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).
- Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы. Каждое ответвление обозначается ключевым словом или фразой.
- Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.

Реформы в области экономики. Ведущее место в петровских преобразованиях заняли реформы в области промышленности, что диктовалось интересами армии и нескончаемой Северной войной. Петру I необходимо было создать новую, современную промышленность быстро, так чтобы её продукция могла конкурировать с западными образцами. *Роль государства и монарха в развитии промышленности была определяющей.*

Однако слабо по сравнению с западными странами развитие рынка, нехватка капиталов и свободных рабочих рук затрудняли решение поставленных задач. Только само государство с его огромными средствами, сильной абсолютной властью и волей монарха было способно решить их.

Петр начал с создания **тяжёлой промышленности** — металлургии, горного дела, кораблестроения. Развитие текстильной, суконной, кожевенной, полотняно-парусной и других отраслей поначалу ориентировалось лишь на нужды армии и флота: солдатам необходимы были кафтаны, шинели, шляпы и обувь, кораблям — паруса и канаты.

На средства и по инициативе государства в начале XVIII в. строились новые металлургические и железоделательные заводы в Карелии, Белоозерском, Липецком и других уездах. На Урале появились Невьянский, Каменский, Уктусский, Алапаевский заводы. В сибирском Нерчинске на местных рудах возник завод по добыче серебра. В 1720-е гг. в строй была введена группа заводов под Екатеринбургом. Город стал одним из центров уральской металлургии.

Другим направлением, куда государство вкладывало свои ресурсы, было **строительство верфей** в Петербурге, Архангельске, на Олонке, а также в Москве и Воронеже, откуда суда в разобранном виде доставляли на Балтику или в Азов.

Ставки с надписью: «Виват, царь Пётр Алексеевич! XVIII в.

17



Особую отрасль промышленности представляли оружейные заводы, построенные в Москве, Петербурге и других городах.

Петр стремился привлечь в промышленность частный капитал, использовать инициативу и доверие, и купцов, и посадских людей, и удачливых, работавших содами и лугами, освобождённых от уплаты налогов и от государственных повинностей. Нередко государство передавало казенные заводы в частные руки.

На Урале при поддержке казны появились частные медеплавильные заводы. Быстрыми темпами росли текстильные, парусно-полотняные и суконные мануфактуры.

Основная масса трудового населения и в сельской местности, и в городах была прикреплена к земле или к помещику. Решая проблему обеспечения государственных и частных предприятий рабочей силой, Петр I издал указ, по которому государственные крестьяне, жившие в районах строительства новых заводов, приписывались к ним в качестве рабочей силы.

Другим указом Петр разрешил казенным предпринимателям покупать крестьян и своим заводам. От их посессионных крестьян можно было продавать только с заводами.

Положение как волонтеризма, так и крепостных рабочих было тяжёлым. Они работали по 12—14 часов в сутки, заработная плата была мизерной. Рабочие жили в бараках и землянках, за малейшие из провинности следовало жестокое наказание. Насилие и принуждение с первых шагов становления российской промышленности превращались в суровый урок её развития.

Тем не менее Петру I удалось в короткие сроки создать мощную российскую промышленность. К концу его царствования в стране работало около 200 крупных предприятий. Появились новые виды производства — химическое (изготовление серной кислоты, купороса, синтетического красочного и др. Мощным центром металлургической промышленности стал Урал, полотняно-парусной и суконной промышленности — Москва, Ярославль, Кострома и другие новгородские

18

городов. Постепенно формировались кадры профессиональных рабочих, мастеров, управленцев. Все чаще рядом с иностранными специалистами на предприятиях трудились русские мастера и инженеры, прошедшие практику либо на местных заводах, либо за границей.

К концу петровского царствования Россия превратилась в страну с сильно развитой тяжёлой, в том числе военной, промышленностью. По выплавке чугуна она вышла на третье место в Европе, начала продавать высококачественное железо за рубеж, хотя ещё в конце XVII в. ввозила его.

Развитие ремесла и торговли. Реформы Петра I в области промышленности обеспечивали прежде всего государственные интересы, потребности армии и флота. Основная часть жителей России для хозяйственного обихода пользовалась продукцией **ремесленников**.

Ремесло было развито в городах и пригородных слободах, в стоявших на торговых путях селах. В значительной степени оно ещё было связано с сельским хозяйством.

Крупными центрами ремесла были Москва, Ярославль, Тула, Нижний Новгород, Казань. В ремесленные центры превращались села и малые города России, работавшие на местном сырье. Тысячи людей собственными руками мастерили замки и ножи, выделывали кожаную и меховую обувь, шили одежду и полушубки, валяли валенки. Многие такие изделия приобретали верховную славу, шли на экспорт.

Для увеличения объёма и улучшения качества ремесленного производства Петр I учредил **Главный мануфактур-департамент**, в задачу которого вошло обеспечение производства мелкого ремесленного производства. Мануфактур-департамент получению ремесленниками сырья и приобретения сырья, помогая в сбыте готовой продукции.

В начале 1720-х гг., когда в развитых странах началась организация и исчезала под напором крупной капиталистической промышленности, царь издал указ об организации ремесленников в **цехи**. Это было сделано для превращения ремесленников в сословие со строгой иерархией членов и знаний (мастер, подмастер, ученик).

Петр I. Скульптор М.М. Аникушин



19



Серебряный рубль. 1704 г.

стерле, ученики и для установления контроля за качеством и количеством производимой ими продукции. Принятые меры укрепили Петра I в развитии европейской и азиатской торговли России, справедливо полагая, что она стимулирует рост промышленности и сельского хозяйства, даёт стране необходимые средства. Поощрялось создание купеческих компаний, купцам предоставлялись льготы и привилегии — также, как монополия на право продажи того или иного товара наравне с др.

Правительство поощряло развитие ярмарочной торговли. Крупнейшей российской ярмаркой стала Макарьевская ярмарка — у Макарьевского монастыря близ Нижнего Новгорода.

С именем Петра I связано первое в истории России строительство каналов, объединившие в единое целое речную сеть страны. По его указу был прорыт Вышневолоцкий канал, соединивший реку Тверцу, один из притоков Волги, с рекой Мстис, впадающей в озеро Ильмень. По этому каналу хлеб из Поволжья пошёл в Петербург. Был прорыт обводный канал вокруг бурного Ладожского озера, разработаны проекты Мариинского и Тихвинского каналов, связавших позднее Волжско-Онежскую водную систему с Балтийским морем. По инициативе Петра началось строительство Волго-Донского канала, которому предстоит объединить в единое торговое-транспортное пространство Каспийское, Азовское, Чёрное, Балтийское и Белое моря. После смерти Петра работы прекратились и возобновились лишь в XIX в. К середине 1720-х гг. на Петербург приходилось около 60% российского импорта. На Россию начали работать порты Рига, Ревель, Нарва, Выборг. Отсюда на рынки Западной Европы вывозились не только традиционные российские товары — меха, лён, парусина, кожа, воск, зерно и др., но и продукты моря, а также железо. На востоке торговыми воротами страны продолжали оставаться Астрахань.

Приветствуя обобщающую внешнею торговлю, Петр в то же время сохранял интересы молодой русской промышленности и нарождавшегося купечества, стал проводить политику **железнодорожной**, обеспечивая положительный баланс внешней торговли, преумножая стоимость экспорта над стоимостью импорта.

20

Одновременно Петр I придерживался политики протекционизма, как это делалось и в других странах. Она заключалась в том, что таможенными пошлинами защищались и поддерживались молодая российская промышленность, вступающая в конкурентную борьбу на российском рынке с иностранными товарами.

Реформа армии и создание флота. При Петре изменилась система набора в армию — была введена регулярная полковность, которая означала, что крестьяне и посадские люди должны от своих общин поставлять определённое количество будущих солдат. Солдатам предстояло служить пожизненно. Русская армия становилась **регулярной**, т.е. формировалась из людей, для которых армейская служба превращалась в профессию.

В странах Западной Европы формировались за счёт наёмников из числа граждан и иностранцев. Российская армия с самого начала стала национальной, народной армией. В решающих битвах это означало завоевание психологического фактора. Люди шли в бой не за деньги, а защищая Родину.

Обучение стало одной из важнейших черт существования петровской армии. Петр ввёл систему боевой подготовки и регулярных учений.

На Западе на вооружение передовых армий вместо дилетантских мушкетёров появились речные флоты со шлюпами — батискапами, речные гранаты и многое другое. Петр немедленно использовал эти нововведения. Если в западных армиях штыки предназначались для обороны, то Петр сделал их средством атаки. С тех пор штыковой удар стал одним из основных боевых приёмов русской армии.

Как и на Западе, он ввёл **гренадёрские полки** — полки гранатомётчиков. Была полностью обновлена артиллерийская партия. В середине 1720-х гг. только русская полковая артиллерия насчитывала более 2500 пушек.

Мудрейшим полководцем царей Российского владычества, при нападении Петра I



21

