

Учитель-логопед: Купченко Анна Сергеевна

Пояснительная записка к рабочей программе по логопедическим занятиям в 9 классе

Формирование связной устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является одним из основных разделов и конечной целью специального обучения.

Необходимо создавать специальные условия для речевой практики, чтобы помочь обучающимся установить структурно-системные отношения между изменением звучания и лексическим значением слова, между изменением грамматической формы и графическими знаками и т. п. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий.

Нарушения письма и чтения являются достаточно распространенными среди обучающихся коррекционной школы. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Следует отметить, что нарушения письменной речи сложны по своей структуре, в их симптоматике могут наблюдаться:

- нарушения устной речи;
- недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- оптико-пространственная организация деятельности письма;
- рассогласование в работе слухового, зрительного анализаторов и артикуляции;
- отставание в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Исходя из дизонтогенеза речевой функции обучающихся с ТНР, можно говорить о необходимости специально организованной, систематической помощи специалистов, знающих причины и механизмы речевой патологии в целях ее компенсации.

Цель: формирование самостоятельной устной и письменной речи, преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках лингвистического и общеобразовательного курсов.

Основными **задачами** логопедической работы являются:

- развитие способности соединять отдельные предложения в связное устное или письменное сообщение, используя для этого различные синтаксические и семантические средства;
- формирование способности выражать и понимать словосочетания и предложения с такой формой и с таким значением, которые соответствуют данному социолингвистическому контексту акта коммуникации;
- совершенствование способности эффективно участвовать в общении, выбирая правильные средства коммуникации, соответствующие контексту;
- предупреждение и преодоление специфических, грамматических,

дизорфографических, стилистических видов ошибок в письменной речи.

Данная рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Устав организации.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);

- системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные в работах Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой, Е.В. Юровой, Л.М. Козыревой, О. Е. Грибовой, А.Г. Зикеева.

Содержание логопедических занятий

На логопедическую работу с обучающимися 9 класса отводится 4 часа в неделю из расчета 35 учебных недель. Из них 2 часа в неделю отводится на подгрупповую форму работы и 2 часа – на индивидуальную. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого ученика, занятия с каждой подгруппой проходят два раза в неделю по 20 минут. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет от 2 до 5 обучающихся. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями гуманитарных дисциплин, родителями, психологом, медицинским персоналом школы. Большое внимание уделяется работе по пропаганде логопедических знаний.

	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Индивидуальные занятия	2ч.	70ч.
Групповые занятия	2ч.	70ч.

В логопедической работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи можно выделить два этапа: диагностический и основной.

1. *Диагностический этап* осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся с целью формулирования логопедического заключения, определения основных проблем и путей их преодоления. В конце учебного года проводится итоговая логопедическая диагностика с целью отслеживания наличия или отсутствия положительной динамики.

2. На *основном этапе* с учащимися проводятся индивидуальные и групповые занятия по коррекции устной и письменной речи. В индивидуальной логопедической работе можно выделить четыре коррекционных направления: **фонетическое, лексическое, грамматическое, синтаксическое.**

Коррекционная работа на **фонетическом** уровне предполагает решение таких задач:

- работа по уточнению оптико-пространственных представлений;
- дифференциация звуков и букв, смешиваемых по звонкости-глухости и акустико-артикуляционному типу (при наличии акустических ошибок на письме у учащихся).

При проведении коррекционной работы на **лексическом** уровне необходимы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование общей культуры речи;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Грамматический уровень предполагает реализацию таких задач как:

- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях.

Коррекционная работа на **синтаксическом** уровне требует решения следующих задач:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- развитие навыков построения связного высказывания; формирование навыков текстовой компетенции;

Индивидуальные занятия необходимы ученикам, имеющим более выраженные и стойкие нарушения устной и письменной речи по сравнению с основным контингентом обучающихся. Они проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием индивидуальных логопедических занятий.

Групповые занятия охватывают весь контингент обучающихся и проводятся согласно примерному тематическому планированию групповых логопедических занятий.

Тематический план групповых логопедических занятий

№	Тема	Количество часов
1	Логопедическая диагностика	4
2	Восстановление деформированного текста (работа со смысловым наполнением, работа по плану текста)	4
3	Работа с текстом-повествованием	2
4	Восстановление деформированного текста (работа с грамматическим оформлением текста)	4
5	Замена в тексте выделенных слов словами со сходным значением.	2
6	Определение орфограммы	4
7	Распространение предложений причастиями	2
8	Нахождение грамматической ошибки в тексте.	4
9	Работа с зашифрованным текстом	2
10	Редактирование текста. Текст- повествование. Восстановление текста.	2
11	Работа с деформированным текстом (восстановить порядок предложений)	2
12	Распространение предложений причастными оборотами	2

13	Написание изложения по плану	4
14	Работа с зашифрованным текстом	4
15	Нахождение грамматической ошибки в тексте	2
16	Поиск слов в тексте по их значению	2
17	Распространение предложений деепричастными оборотами	2
18	Урок-игра «Угадай что» (ребусы, загадки и т.д.)	2
19	Определение орфограммы	2
20	Работа с деформированным текстом	2
21	Поиск слов в тексте по их значению	2
22	Нахождение грамматической ошибки в тексте	2
23	Работа с текстом. Написание изложения	4
24	Работа с пунктуацией	2
25	Логопедическая диагностика	4

Требования к уровню подготовки

Результаты освоения содержания логопедических занятий определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/ языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Программа обеспечивает достижение выпускниками 9 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы слово, предложение;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную);
- пользоваться словарями, справочниками.

Предметные результаты:

- знать правила словоизменения и словообразования, уметь применять их на практике.
- знать части речи и адекватно употреблять их в устной и письменной речи;
- строить рассуждения.
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),
- писать изложения и сочинения.

Коммуникативно-личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
-

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала, умения обучающихся грамотно писать и читать. Для диагностики состояния письменной речи в начале и конце учебного года используются проверочные материалы авторского сборника «Комплект диагностических материалов для обследования навыков письма у учащихся с нарушениями речи 1-10-х классов».

В течение учебного года контроль и оценка знаний и умений осуществляется с помощью различных письменных проверочных работ, а также самостоятельных практических работ с карточками. Имеют большое значение работа с индивидуальными карточками-заданиями. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Проверочные работы: слуховые диктанты, письмо по памяти, списывание с печатного и рукописного текста, грамматические задания по изучаемым темам, тестовые задания.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании.

Средства обучения

Логопедический инструментарий: шпатели логопедические; зонды логопедические (постановочные и массажные); вата, бинт, салфетки, спирт. настенное зеркало для логопедических занятий.

Дидактические пособия для обследования: интеллекта; речи; слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы: по звукопроизношению; по фонематическому восприятию; по грамматическому строю речи; по лексическому запасу; по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности; тексты для пересказа).

Учебно-методический комплект

Список методической литературы, используемой по программе:

1. Зуробьян С. А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы. – М.: Владос, 2014 г.
2. Яковлева Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи. – СПб.: КАРО, 2013 г.
4. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».
5. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».
6. Городилова, Кудрявцева: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М.: КАРО, 2008 г.
7. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: в 4 ч. – М.: Владос, 2003 г.
8. Г. А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2004 г.