

по подгрупповым и групповым логопедическим занятиям
уровень обучения основное общее образование, 5 класс

Учитель-логопед: Шипчина Светлана Александровна

Пояснительная записка

Формирование связной устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является одним из основных разделов и конечной целью специального обучения.

Необходимо специально создавать условия для речевой практики, чтобы помочь обучающимся установить структурно-системные отношения между изменением звучания и лексическим значением слова, между изменением грамматической формы и графическими знаками и т. п. На групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий.

По результатам обследования нарушения письма и чтения имеются у всех обучающихся. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Следует отметить, что нарушения письменной речи сложны по своей структуре, в их симптоматике могут наблюдаться:

- нарушения устной речи;
- недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- оптико-пространственная организация деятельности письма;
- рассогласование в работе слухового, зрительного анализаторов и артикуляции;
- отставание в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Исходя из дизонтогенеза речевой функции обучающихся с ТНР, можно говорить о необходимости специально организованной, систематической помощи специалистов, знающих причины и механизмы речевой патологии в целях компенсации речевой патологии.

Цель: формирование самостоятельной устной и письменной речи, преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках лингвистического и общеобразовательного курсов.

Основными **задачами** работы являются:

- развитие способности соединять отдельные предложения в связное устное или письменное сообщение, дискурс, используя для этого различные синтаксические и семантические средства когезии;
- формирование способности выражать и понимать словосочетания и предложения с такой формой и с таким значением, которые соответствуют данному социолингвистическому контексту акта коммуникации;
- совершенствование способности эффективно участвовать в общении, выбирая правильную стратегию дискурса;

- предупреждение и преодоление специфических, грамматических, дизорфографических, стилистических видов ошибок в письменной речи.

Данная рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025);
- ✓ Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- ✓ Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказа Министерство просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Требования к уровню подготовки

Результаты освоения содержания логопедических занятий определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Программа обеспечивает достижение выпускниками 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- Моделировать различные языковые единицы слово, предложение;
- Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
- Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную);
- Пользоваться словарями, справочниками;

Коммуникативно-личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала, умения обучающихся грамотно писать и читать. Для диагностики состояния письменной речи в начале и конце учебного года используются проверочные материалы авторского сборника «Комплект диагностических материалов для обследования навыков письма у учащихся с нарушениями речи 1-10-х классов».

В течение учебного года контроль и оценка знаний и умений осуществляется с помощью различных письменных проверочных работ, а также самостоятельных практических работ с карточками. Имеют большое значение работа с индивидуальными карточками-заданиями. Эти задания целесообразно строить как

дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Проверочные работы: слуховые диктанты, письмо по памяти, списывание с печатного и рукописного текста, грамматические задания по изучаемым темам, тестовые задания.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании.

Основные методы обучения, используемые на занятиях: В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Форма организации деятельности обучающихся: Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи: 1) фронтальных (групповых до 12 чел.) занятий до 30 мин, или подгрупповых (до 6 чел.) до 30 мин.; 2) индивидуальных занятий до 20 мин.

Занятия ребенок должен посетить не меньше 3 раз в неделю.

Содержание логопедических занятий

На логопедическую работу с обучающимися 5 класса отводится 5 часов в неделю из расчета не менее 34 учебных недель. Из них 3 часа в неделю отводится на групповую форму работы и 2 часа – на индивидуальную. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями гуманитарных дисциплин, родителями, психологом, медицинским работником школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Индивидуальные занятия	3ч.	102ч.
Групповые занятия	2ч.	68ч.

В логопедической работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи можно выделить два этапа: диагностический и основной.

1. *Диагностический этап* осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся с целью формулирования логопедического заключения, определения основных проблем и

путей их преодоления. В конце учебного года проводится итоговая логопедическая диагностика с целью отслеживания наличия или отсутствия положительной динамики.

2. На *основном этапе* с учащимися проводятся индивидуальные и групповые занятия по коррекции устной и письменной речи. В индивидуальной логопедической работе можно выделить четыре коррекционных направления: **фонетическое, лексическое, грамматическое, синтаксическое.**

Коррекционная работа на **фонетическом** уровне предполагает решение следующих задач:

- работа по уточнению оптико-пространственных представлений;
- дифференциация букв, смешиваемых по звонкости-глухости и акустико-артикуляционному типу (при наличии акустических ошибок на письме у учащихся).

Начиная коррекционную работу на **лексическом** уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование общей культуры речи;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Грамматический уровень предполагает реализацию таких задач как:

- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях.

Коррекционная работа на **синтаксическом** уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений.
- развитие навыков построения связного высказывания; формирование навыков текстовой компетенции.

Индивидуальные занятия проводятся с учениками, имеющими более выраженные и стойкие нарушения устной и письменной речи по сравнению с основным контингентом обучающихся в соответствии с календарно-тематическим планированием индивидуальных логопедических занятий.

Групповые занятия охватывают весь контингент обучающихся и проводятся согласно примерному тематическому планированию групповых логопедических занятий.

Тематический план групповых логопедических занятий

№	Тема	Количество часов
1	Логопедическая диагностика	4
2	Урок-речевая разминка	1
3	Свободный диктант «Храбрость»	1
4	Работа с текстом «Спас друга». Деформированный текст. Составление плана. Пересказ.	1
5	Урок- речевая разминка (подготовка к написанию изложения)	1
6	Изложение «Великан»	1
7	Урок –речевая разминка	1
8	Работа с текстом «Учеба». Составление плана. Пересказ.	1
9	Составление рассказа по вопросам. «Моя любимая сказка», «Мой режим дня»	2
10	Урок-речевая разминка	1
11	Работа с текстом «Кормушка». Составление плана пересказ.	1
12	Работа с текстами по В.Эдигей	2
13	Контрольное изложение	1
14	Составление связного текста «Рысь» из деформированных предложений	1
15	Составление связного текста «Медведь музыкант» из деформированных предложений	1
16	Составление связного текста из неполных предложений «Скоро зима»	1
17	Составление связного текста из неполных предложений «Мороз»	1
18	Составление текста по опорн словам, словосочетаниям «Первый снег»	1
19	Составление текста по опорным словам, словосочетаниям «Зимний денек»	1
20	Работа с текстом «Хвосты». Чтение по ролям. Пересказ Письменные ответы на вопросы.	2
21	Работа с текстом «Всё началось с легенды». Отработка навыков чтения.	1
22	Отработка навыков чтения. Текст «Муха и вол». Подбор пословиц о лени, труде и хвастовстве.	1
23	Распространение предложений в тексте	3
24	Слуховой диктант	1
25	Свободный диктант	3
26	Составление связного текста из деформированных предложений	1
27	Составление связного текста из деформированных предложений	1
28	Составление связного текста из неполных предложений	1
29	Составление связного текста из неполных предложений	2
30	Составление текста по опорн словам, словосочетаниям	1
31	Составление текста по опорным словам, словосочетаниям	1
32	Работа с текстом « _____ ». Деформированный по абзацам текст . Письменные ответы на вопросы.	1
33	Работа с текстом «Хвосты». Чтение по ролям . Пересказ Письменные ответы на вопросы.	2
34	Работа с текстом .Изложение	3
35	Свободный диктант	2

36	Слуховой диктант	1
37	Однозначные и многозначные слова	2
38	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
39	Фразеологизмы и свободные сочетания	2
40	Использование синонимов в речи	1
41	Подбор синонимов к заданным словам	1
42	Нахождение антонимов в текстах	2
43	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
44	Слуховой диктант	1
45	Логопедическая диагностика	4

Содержание индивидуальных занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типовых особенностей. В зависимости от всех этих данных планируются **индивидуальные занятия** с каждым из детей и оформляются в календарно-тематическом планировании на четверть.

Учебно-методический комплект

Список методической литературы используемой по программе:

1. Зуробьян С. А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы. – М.: Владос, 2014 г.
2. Яковлева Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи. – СПб.: КАРО, 2013 г.
4. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».
- 5.Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».
6. Городилова, Кудрявцева: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М.: КАРО, 2008 г.
7. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: в 4 ч. – М.: Владос, 2003 г.
8. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
9. Г. А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2004 г.

Средства обучения

На логопедических занятиях используется компьютер, речевые игры, логопедические пособия и дидактический наглядный материал, настольные зеркала.

Оборудование

Логопедический инструментарий: шпатели логопедические; зонды логопедические, массажные; вата, бинт, спирт. настенное зеркало для логопедических занятий

Дидактические пособия для обследования: интеллекта; речи; слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы: по звукопроизношению; по фонематическому восприятию; по грамматическому строю речи; по лексическому запасу (папки по лексическим темам); по связной речи (наборы сюжетных картинок и

серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности; тексты для пересказа).

Литература, методические пособия, диагностический материал