

по подгрупповым и групповым логопедическим занятиям
уровень обучения основное общее образование, 10 класс

Учитель-логопед: Хандошко Елизавета Валентиновна

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025)

Результаты обследования

Согласно результатам обследования учащихся 10 класса, у 13 из 13 обучающихся диагностировано лексико-грамматическое недоразвитие речи и смешанная форма дисграфии; у 2 из 13 – заикание, у 5 из 13 – дизартрия.

У всех обучающихся выявлены стойкие нарушения лексико-грамматического строя речи: ограниченный объем словаря, ошибки словоизменения и словообразования, аграмматизмы в устной речи и на письме.

Отмечаются нарушения связной речи: зачастую она носит ситуативный характер, обрывочна, отмечается неадекватное использование лексических и грамматических средств языка, повторы.

Отмечается недостаточный уровень сформированности языковых средств, используемых в оформлении письменных высказываний. Особенности трудности вызывает самостоятельное письмо, написание изложений и сочинений.

Как следствие, на письме отмечаются стойкие специфические ошибки, характерные для аграмматической дисграфии, дисграфии на почве нарушенного языкового анализа и синтеза.

Результаты освоения программы

Результаты освоения содержания коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся будет:
 - знать правила словоизменения и словообразования, уметь применять их на практике.
 - знать части речи и адекватно употреблять их в устной и письменной речи;
 - строить рассуждения;
 - правильно строить предложения;
 - находить главные второстепенные члены предложения;
 - составлять рассказ (по плану);
 - писать изложения и сочинения.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- Моделировать различные языковые единицы слово, предложение;
- Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
- Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную);
- Пользоваться словарями, справочниками;

Коммуникативные УУД:

- уметь организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные УУД

- Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по курсу;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов в части физического совершенствования;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать оптимальные ресурсы для совершенствования двигательных функций;
- планировать и корректировать свое физическое развитие.
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на занятиях.
Обучающийся сможет:
 - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания и оценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль на уроках по адаптивной физической культуре;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения упражнения;
 - обосновывать достижимость выполнения упражнения выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать собственную деятельность на уроках по адаптивной физкультуре и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты двигательного развития и делать выводы о причинах его успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к правильному выполнению физического упражнения;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Содержание

Учебный курс предполагает индивидуальную и подгрупповую формы работы с учащимися. Можно условно разделить на два этапа: диагностический и основной.

1. Диагностический этап осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся с целью формулирования логопедического заключения, определения основных проблем и путей их преодоления. В конце учебного года проводится итоговая логопедическая диагностика с целью отслеживания наличия или отсутствия положительной динамики.

Система коррекционного обучения по содержанию курса условно делится на четыре уровня: **фонетический, лексический, грамматический, синтаксический.**

Коррекционная работа на **фонетическом** уровне предполагает решение следующих задач:

- работа по уточнению оптико-пространственных представлений;
- дифференциация букв, смешиваемых по звонкости-глухости и акустико-артикуляционному типу (при наличии акустических ошибок на письме у учащихся).

Начиная коррекционную работу на **лексическом** уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Грамматический уровень предполагает реализацию таких задач как:

- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях.

Коррекционная работа на **синтаксическом** уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение учащимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений.
- развитие навыков построения связного высказывания; формирование навыков текстовой компетенции.

Мониторинг эффективности проводится с целью - проверка знания изученного материала, умения учащихся грамотно писать и читать. Для диагностики состояния письменной речи в начале и конце учебного года используются проверочные материалы авторского сборника «Диагностика письменной речи учащихся 1-10 классов специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР».

В течение учебного года контроль и оценка знаний и умений по курсу осуществляется с помощью различных письменных проверочных работ, а также самостоятельных практических работ с карточками. Имеют большое значение работа с индивидуальными карточками-заданиями. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Проверочные работы: слуховые диктанты, письмо по памяти, списывание с печатного и рукописного текста, грамматические задания по изучаемым темам, тестовые задания.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании.

Форма организации деятельности учащихся

На коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» отведено 2 часа в неделю. (68 часов в год). Сокращение часов, отведенных на курс, связано с возрастом обучающихся и необходимостью отведения большего количества времени на подготовку к выпускным школьным экзаменам. Групповые и подгрупповые занятия проходят два раза в неделю. Таким образом, коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с каждым ребенком проводятся 3 раза в неделю.

Планирование коррекционной работы

№	Тема	Количество часов
1	Логопедическая диагностика	4
2	Звук и буква	2
3	Слово	2
4	Предложение	2
5	Текст. Виды текстов	2
6	Устная речь. Вербальные и невербальные средства общения. Монолог и диалог.	2
7	Публичное выступление	2
8	Приемы работы над речевой формой выступления. Орализация текста.	4
9	Интонационная выразительность	2
10	Языковой анализ и синтез (слово)	4
11	Языковой анализ и синтез (предложение)	4
12	Языковой анализ и синтез (текст)	4
13	Антонимы	2
14	Синонимы	2
15	Фразеологизмы	2
16	Однокоренные и родственные слова. Омонимы	2
17	Распространение предложений, текста	4
18	Литературная переработка текста	4
19	Восстановление деформированного текста	4
20	Компрессия текста	4
21	Свободный диктант	2
22	Работа с деформированным текстом	2
23	Сочинение-рассуждение	2
24	Логопедическая диагностика	4