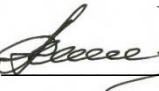


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа № 2"

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол от 29.08.2025 № 1	СОГЛАСОВАНО Совет школы Протокол № 85от 29.08.2025 г	УТВЕРЖДАЮ Директор  Шипчина С.А. Приказ от 29.08.2025 №173
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Развитие речи»

для обучающихся 0-4 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 приказ № 1598.

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАР-НОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Устав организации.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколовой, Москва, издательство «РОСТ», 2015г.

Основной **целью** работы по курсу «Развитие речи» является формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи учителя в развитии речи учащихся:

Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.

Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.

Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Программа способствует развитию речи учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал учебного курса «Развитие речи» также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, что привлекательно для младших школьников.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Развитие речи» могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия-исследования, уроки-путешествия и др.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Основные направления в развитии речи:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.
- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса с 1(0) по 4 класс отводится 2 часа в неделю.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

По окончании учебного курса «Развитие речи» обучающиеся должны

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности, распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Техника и выразительность речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1(0) класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (21 час)		
Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и
Омонимы, омоформы омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
Откуда приходят слова.	1	
Этимология.	1	

Как тебя зовут?	2	топонимов. Дать объяснение устаревшим словам. <i>ИКТ: Работать с электронным словарём. Собирать и анализировать компьютерную информацию</i>
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	
Устаревшие слова.	1	
Сезонные явления в природе.	4	
Восстановление порядка слов в предложении	2	
Проверочная работа.	1	
Текст (36 часов)		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением. <i>Редактировать, оформлять и сохранять предложения, тексты с использованием средств ИКТ.</i>
Темы текстов. Опорные слова.	1	
Связь предложений в тексте.	1	
Цепная связь предложений в тексте.	2	
Параллельная связь предложений в тексте.	2	
Деление текста на части.	2	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
Устный рассказ по плану	2	
Составление связного текста из данных предложений	2	
Составление рассказа по данному началу	2	
Составление рассказа по данной основной части	2	
Составление рассказа по данной концовке	2	
Составление рассказа по теме «Семья»	1	
Сочинение по картине	3	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	
Изложение с элементами сочинения	2	
Творческий пересказ	3	
Письменные ответы на вопросы	2	
Единый временной план текста.	2	
Стили речи (8 часов)		
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями. <i>Создавать план текста и редактировать с добавлением графических объектов. Оформлять и</i>
Культура общения.	1	
Научный стиль.	1	
Словари.	1	
Повторение изученного.	2	
Проверь себя.	1	

		сохранять предложения, тексты с использованием средств ИКТ.
--	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1 четверть (17 ч)				
1.	Многозначные слова.	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.		
2.	Омонимы, омоформы омофоны.	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.		
3.	Фразеологизмы.	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.		
4.	Сравнения.	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.		
5.	Олицетворение.	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи.		
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.		
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.		
8.	Откуда приходят слова.	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.		
9.	Этимология.	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.		
10.	Как тебя зовут?	Уметь объяснять происхождение имен.		
11.	Как тебя зовут?	Уметь объяснять происхождение отчеств.		
12.	Наши фамилии.	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.		
13.	Топонимы.	Уметь объяснять топонимы.		
14.	Устаревшие слова.	Уметь находить и объяснять		

		значение устаревших слов.		
15.	Сезонные явления в природе. Осень.	Составлять рассказ по наблюдениям.		
16.	Восстановление порядка слов в предложении.	Уметь составлять предложения из данных слов.		
17.	Проверочная работа.			
		2 четверть (16ч.)		
18.	Типы текстов.	Уметь различать типы текстов.		
19.	Темы текстов. Опорные слова.	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.		
20.	Связь предложений в тексте.	Уметь из предложений составлять текст.		
21	Цепная связь предложений в тексте.	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.		
22	Цепная связь предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.		
23	Составление связного текста из данных предложений.	Уметь составлять текст из предложений.		
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок.		
25-26	Параллельная связь предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.		
27	Восстановление порядка слов в предложении.	Уметь составлять предложения из заданных слов.		
28-29	Деление текста на части.	Уметь делить текст на части.		
30	Составление связного текста из данных предложений.	Уметь составлять текст из данных предложений.		
31	Единый временной план текста.	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.		
32	Единый временной план текста.	Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму.		
33	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Уметь употреблять фразеологические обороты.		
3 четверть (21 ч)				

34	Устный рассказ по плану.	Уметь составлять рассказ по плану.		
35	Устный рассказ по плану.	Уметь составлять рассказ по плану.		
36	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»	Уметь составлять рассказ по картине.		
37	Сезонные явления в природе. Зима.	Составлять рассказ по наблюдениям.		
38	Составление связного текста из данных предложений.	Уметь составлять текст из предложений.		
39	Творческий пересказ.	Уметь пересказывать текст внося в него свои дополнения.		
40	Составление рассказа по данному началу.	Уметь составлять рассказ по данному началу.		
41	Письменные ответы на вопросы.	Отвечать на вопросы, чтобы получился текст.		
42	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Умение правильно определять связь между предложениями в тексте.		
43	Единый временной план текста.	Уметь редактировать повествовательные тексты.		
44	Составление рассказа по данной основной части.	Уметь составлять текст по данному началу.		
45	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок.		
46	Письменные ответы на вопросы	Отвечать на вопросы, чтобы получился текст.		
47	Творческий пересказ.	Уметь пересказывать текст внося в него свои дополнения.		
48	Изложение с элементами сочинения.	Уметь создавать собственное речевое произведение с опорой на чужой текст.		
49	Составление рассказа по теме «Семья»	Уметь составлять рассказ на заданную тему.		
50	Составление рассказа по данной концовке.	Уметь составлять текст по данной концовке.		

51	Сочинение по картине И.Левитана «Половодье»	Уметь составлять рассказ по картине.		
52	Творческий пересказ.	Уметь пересказывать текст внося в него свои дополнения.		
53	Сезонные явления в природе. Весна.	Уметь составлять рассказ по наблюдениям.		
54	Единый временной план текста.	Уметь редактировать повествовательные тексты.		
4 четверть (14ч)				
55	Составление рассказа по данному началу.	Уметь составлять текст по данному началу.		
56	Составление рассказа по данной основной части.	Уметь составлять текст по данной основной части.		
57	Составление рассказа по данной концовке.	Уметь составлять текст по данной концовке.		
58	Изложение с элементами сочинения.	Уметь создавать собственное речевое произведение с опорой на чужой текст.		
59	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок.		
60-61	Стили речи.	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.		
62	Культура общения.	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.		
63	Научный стиль.	Уметь различать научный текст от других.		
64	Словари.	Уметь работать со словарями.		
65	Сезонные изменения в природе. Лето.	Уметь составлять рассказ по наблюдениям.		
66	Повторение изученного.	Уметь применить полученные знания.		
67	Повторение изученного.	Уметь применить полученные знания.		
68	Проверь себя.			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1(0) класс
4 класс (**

	Раздел. Название темы.	Кол. часов	Характеристика деятельности
--	------------------------	------------	-----------------------------

№			учащихся
Восприятие окружающего мира 11 ч. Праздники – 11 ч.			
1	1 сентября – День знаний. Составление рассказа по опорным словам.	1	Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
2	Составление письменного поздравления с Новым годом.	1	
3-4	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	2	
5-6	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2	
7-9	Изложение по самостоятельно составленному плану.	3	
10-11	Письменное сочинение по теме «Моя мама».	2	
Единство человека и природы 16 ч. Вспомним лето – 16 ч			
1-2	Устное сочинение. Составление по серии картинок, используя план-вопросы.	2	Уметь определять лексическое значение слова по словарю. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение:
3-4	Выявление основной мысли текста по теме «Погода и природа летом». ХКК	2	
5-6	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. «Природа летом»	2	
7-8	Составление предложений из слов – полных ответов на вопросы по тексту.	2	
9-10	Установление смысловых частей текста о растениях и	2	

	животных лесов, полей, лугов и водоемов летом и их озаглавливание. ХКК		исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Уметь составлять рассказ с опорой на план, картинку, символы в устном и письменном варианте.
11-12	Составление рассказа повествовательного характера по сюжетной картине о летнем труде людей. ХКК	2	
13	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст о жизни детей в летнюю пору.	1	
14-16	Изложение текста по самостоятельно составленному плану по теме. Работа над ошибками.	3	
Природа и труд осенью 10 ч.			
1	Описание погоды и картин осенней природы по материалам наблюдений детей. ХКК	1	
2	Составление рассказа об осенних изменениях природы по сюжетной картине.	1	Уметь определять лексическое значение слова по словарю. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок
3-4	Составление письменного рассказа по опорным словам о труде людей осенью на полях и огородах. ХКК	2	
5	Распространение предложений по теме «Ранняя и поздняя осень». ХКК	1	
6	Изложение по готовому плану	1	
7	Установление смысловых частей текста об участии школьников в работе на	1	

	пришкольном участке и их озаглавливание. ХКК		частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Уметь составлять рассказ с опорой на план, картинку, символы.
8	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы. Главной мысли текста о жизни животных осенью. ХКК	1	
9	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1	
10	Изложение по коллективно составленному плану.	1	
Зима 17 ч.			
1-2	Составление предложений по материалам наблюдений и впечатлений детей. ХКК	2	Уметь определять лексическое значение слова по словарю. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать
3-4	Пересказ текста описательного характера с опорой на вопросы, Картины зимней природы.	2	
5-6	Выявление основной мысли текста и составление плана о жизни зверей зимой. ХКК	2	
7-8	Сочинение-миниатюра по картинкам.	2	
9-10	Устное сочинение по началу.	2	
11-12	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	2	
13	Изложение по готовому плану.	1	
14	Составление рассказа по опорным словам о жизни птиц зимой. ХКК	1	
15	Работа с деформированным текстом об охране природы своего края. ХКК	1	
16	Продолжение рассказа о	1	

	зимних видах спорта. ХКК		(произносить) предложения разных типов. Уметь составлять рассказ с опорой на план, картинку, символы.
17	Составление рассказа по опорным словам о труде людей зимой.	1	
18	Составление творческого пересказа с изменением лица рассказчика по теме «Сказка в нашем дворе»	1	
19	Составление письменного рассказа по сюжетной картине по теме.	1	
Весна 7 ч.			
1	Весенняя экскурсия. ХКК	1	Уметь определять лексическое значение слова по словарю. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
2	Сочинение-миниатюра об увиденном на экскурсии. ХКК	1	
3	Работа с деформированным текстом по теме «Растения весной». ХКК	1	
4	Изложение по коллективно составленному плану.	1	
5	Составление творческого пересказа текста по теме «Жизнь зверей весной».	1	
6	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	1	
7	Сочинение по заданной теме «Весна»	1	
Страницы всемирной истории 2 ч.			
1	Начало истории человечества. Устный рассказ по вопросам.	1	Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту.

2	Мир древности: далекий и близкий. Пересказ по плану	1	Уметь использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста.
Российская история 6 ч. Страницы истории Отечества 6 ч.			
1-2	Страна, открывшая путь в космос. Письменное изложение по готовому плану	2	Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Уметь использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном
3-4	Великая война и Великая Победа. Составление устного рассказа по вопросам.	1	
5-6	Жизнь древних славян.. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1	

			стиле. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста.
--	--	--	--

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. Т. Н. Соколова Школа развития речи (в 2-ух частях) 3 класс 2015г.

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. Т. Н. Соколова Школа развития речи (в 2-ух частях) 3 класс Методическое пособие 2015г.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер.
5. Интернет-ресурсы.