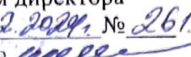
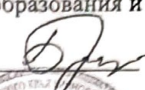


ПРИНЯТО
решением общего собрания
трудоового коллектива
протокол от _25.11.2024 №2

СОГЛАСОВАНО
С Советом школы
протокол от 25.11.2024 № 79

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 17.12.2024 № 261
директор 
С.А.Шипчина



СОГЛАСОВАНО
И.о. министра образования и
науки ХК
В.А. Бруцкий 



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Краевого государственного казенного образовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школы №2
2025-2030 годы

ВМЕСТЕ – К УСПЕХУ!

Комсомольск-на-Амуре

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития
2.	Информационная справка об ОО
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевым условиям.
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
4.	Концепция Программы развития
5.	Основные направления развития организации.
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
5.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
6	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
7	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)
8.	Информационное обеспечение развития школы.
9.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
11.	Дорожная карта реализации Программы развития
12.	Показатели и критерии оценки Программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
1. Полное наименование ОО	Краевое государственное казенное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа №2"
2. Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Международные документы: - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу для СССР 15.09.90) - Конвенция ООН 13.12.2006 № 61/106 "Конвенция о правах инвалидов" . • Федеральные документы: - Конституция РФ 12.12.1993 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" - Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" - Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Правительственные документы: - Постановления Правительства РФ от 29 марта 2024 года №397, №398 «Об увеличении выплат классным руководителям и кураторам» - Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» - Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 года N 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» - Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2015 г. № 996/р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» • Ведомственные документы: - Приказ министерства образования и науки российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Постановление от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)

-Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

-Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

-Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10)

• Региональные документы:

-Распоряжение Министерства науки Хабаровского края от 11.10.2019г. № 1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования»

-Распоряжение Министерства науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»

-Приказ Министерства образования науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №383 П «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»

• Документы ОО:

-Устав КГКОУ Школа 2

-Положение о порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

-Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся

-Положение о внутренней системе оценке качества образования.

-Положение краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования.

-Положение по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в КГКОУ Школа 2

-Положение о школьном музее в КГКОУ Школа 2

-Положение о школьном театре в КГКОУ Школа 2

-Положение о школьном спортивном клубе в КГКОУ Школа 2

-Положение о профориентации

-Положение об аттестации педагогических работников

	-Положение об охране здоровья, организации отдыха обучающихся.
3.Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и реализация модели современной школы, ориентированной на преодоление психо-речевых недостатков у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), максимальное приведение развития к норме, для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
4.Комплексные задачи программы развития	- ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций; - реализация системы мероприятий по профориентации и социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи; - оказание системы консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи; - создание системы плотного взаимодействия с учреждениями СПО для профориентации обучающихся и профессиональной подготовки выпускников; - внедрение инновационных адаптивных, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу ОО. Ориентирование обучающихся на профессии в спорте; -осуществление наставнической деятельности.
5. Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечение не менее 90% удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы; 2. Сохранение уникальности и имиджа школы в региональной системе образования за счет высокой результативности деятельности в формате ресурсного центра. 3. Получение обучающимися 10 класса профессиональной подготовки в процессе обучения в ККТиС. 4. Повышение уровня физкультурно-спортивной подготовки обучающихся, выявление физически развитых, спортивно ориентированных учеников. 100% охват детей спортивной деятельностью, увеличение призовых мест по результатам участия в спортивных мероприятиях. 5. Обеспечение условий для поступления выпускников по по программе СПО «Физическая культура». 6. Создание благоустроенной комфортной доступной среды на территории школы. 7. Непрерывная работа по наставнической деятельности. Взаимодействие с АмГПУ. Омоложение педагогического коллектива молодыми специалистами. Ежегодное участие педагогов в конкурсе педмастерства в номинациях «Педагог-наставник», «Молодые учителя». Увеличение доли педагогов, вовлеченных в практику наставничества до 80%.

6.Сведения о разработ-чиках	Администрация школы, рабочая группа по разработке программы развития, педагогический коллектив.
7. Период реализации	2025-2030 гг.
8.Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготови-тельный (2024г-2025г.)	•Проведение аналитической и диагностической работы, самодиагностика.; •Разработка нормативно-правовой базы развития ОУ (Положение о наставнической деятельности. Положения о программе развития образовательного учреждения. Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития. Приказ об утверждении Программы развития). Согласование программы развития учредителем. •Методологическое совершенствование учебного плана; •Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности учреждения (родительские собрания, консультирование при записи обучающихся в первый класс, размещение информации о деятельности школы в соцсетях).
II этап – реализация (2025г-2030г)	• Реализация мероприятий плана действий («Дорожной карты») Программы; • Реализация проектов: Проект: «Знание.Кино» Проект: «Многогранный мир знаний» Проект «Здоровое поколение» Проект «Школа,как дом» Проект «Читающая мама - читающая школа - читающая страна» Проект Школьное телевидение «Мы в теме» Проект «Школьный информационный центр» Проект «Инклюзивный театр» Проект «Семья года» Проект «Путешествуя по краю, кругозор свой развиваем» • Мониторинг реализации мероприятий Программы.
III этап – обобщающий (2029-2030г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
9.Порядок финанси-рования Программы развития	Субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, благотворительные пожертвования населения.

10.Контроль реализации Программы развития	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, Совет школы с привлечением родительской общественности. Коллектив школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы. Заместители директора готовят результаты контроля в целом по программе. Результаты отражаются на заседании педсовета.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №2». КГКОУ Школа 2. 2. Год основания:1981г. 3. ИНН 2703003922 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Учредителем организации является министерство образования и науки Хабаровского края. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 27 Л01 № 0001276, регистрационный № 2177 от 25 декабря 2015 г., бессрочно); свидетельство о государственной аккредитации (серия 27 А 01 № 0000481, регистрационный № 788, от 16 января 2016 г., срок действия свидетельства до «14» января 2028 г.). 6. Информация о месте нахождения ОО: 681000 г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, дом 43/2 7. Контакты: телефон 84217 545412 ; адрес электронной почты ОО 27kor.school2.kms@edu.27.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://kms-kors2.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования на 01.01.2024 г.: - начальное общее образование –77 чел. - основное общее образование – 63 чел. - детей-инвалидов – 22 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам: - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР. В учебном плане, помимо учебной деятельности, утверждена внеурочная работа с обучающимися, включающая часы коррекционной направленности и внеурочную деятельность по направлениям (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное) в количестве 10 часов на каждый класс. Утверждена программа воспитательной работы, календарные планы воспитательной работы разработаны на каждый уровень образования на учебный год. Скомплектовано 13 классов: 7 классов – на уровне начального общего образования, 6 классов – на уровне основного общего и 1 класс - на уровне среднего общего образования. Для результативного и эффективного учебно-воспитательного коррекционно-развивающего процесса в школе созданы организационно-педагогические условия:

-педагогическое взаимодействие учителей-предметников, специалистов службы сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся;
 -организация внеурочной деятельности обучающихся, в том числе дополнительного образования и коррекционно-развивающих занятий;
 -учёт особых образовательных потребностей, психофизических индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.
 -материально-техническая оснащённость школы, создание цифровой образовательной среды;
 -расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы, развитие партнёрских связей.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности и патриотизма;
- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Трудовое;
- Эстетическое;
- Профориентационное;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с семьей;
- Детское самоуправление;
- Организация культурного отдыха.

Таблица "Построение оргструктуры управления школы"

Субъекты	Ведущие функции	А Д А П Т А Ц И Я П Р О С Т Р А Н С Т В А
Родители	Формирование общественно значимой личности, создание условий ее развития.	
Ребенок	Получение образования как условия социализации	
Учитель	Решение образовательно – развивающих задач на основе диагностики учебно-познавательных и личностных свойств.	
Социальный педагог	Коррекция социальной адаптации ребенка и взаимодействие с семьей.	
Воспитатель, тьютор.	Создание условий воспитания и развития личности.	
Педагог допобразования	Коррекция через успешность, определенную высоким уровнем мотивации ребенка в условиях деятельности по интересам.	
Педагог-психолог, тьютор, логопед	Коррекция нарушения развития.Диагностик и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции с целью адаптации к школьным условиям.	
Учитель физической культуры	Коррекция физического развития, формирование навыков самосовершенствования.	
Детский коллектив	Обеспечение социализации. Коррекция оценки и самооценки личности.	
Социальный педагог	Пропаганда и формирование здорового образа жизни.	

	Медсестра	Профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за условиями жизни и деятельности ребенка в школе, контроль за реализацией программ медицинской помощи, контроль за объектами нагрузок.	Ш К О Л Ы	
	Сотрудники (техн.состав), ассистент.	Создание валеологических условий жизнедеятельности ребенка.		
	Администрация	Формирование команды единомышленников, координация усилий субъектов образовательного процесса по созданию условий адаптации ребенка.		
Сведения о режиме деятельности	Образовательное учреждение работает в режиме рабочего дня. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденном приказом директора, и рекомендациями министерства образования и науки края «О сроках каникул в учебном году». Обучение учащихся 1-10 классов организовано по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 8 часов. Продолжительность урока – 40 минут. Осуществляется подвоз и развоз обучающихся в школу, а также подвоз на посещение мероприятий, экскурсий, представлений, спортивных состязаний и т.п			
Образовательные программы	Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам: - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Обучение двухуровневое:			
	Обязательные (гарантированные) результаты			
	I уровень НОО		II уровень ОО	
	Достижение обязательного минимума содержания образования гарантированного конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере			
	Элементарная грамотность		Функциональная грамотность	
	Готовность к освоению программы основной школы; Сформированность ОУУН: -понимает учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности; -умеет работать по заданному алгоритму; -владеет пооперационным контролером учебной работы – своей по содержанию и		Выпускник школы обладает положительной жизненной установкой, способен к дальнейшему продолжению образования в учреждения начального профессионального (среднего профессионального) образования. Умеет работать в коллективе. Владеет умениями и навыками	

	выразительности речи; -оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя; -владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – ориентировочно 80-120 слов в минуту; -самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения; -умеет работать со словарями. При работе с текстом, воспринимаемым на слух, умеет: -воспроизвести основные смысловые компоненты прослушанного; -анализировать ответ; -дать оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту, радиопередаче; -пользуется справочной и энциклопедической литературой. Культура устной и письменной речи: -отвечает на вопросы различного характера, связанные с темой; -умеет отвечать по готовому плану; -самостоятельно строит небольшой рассказ; -умеет пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста; -связно излагает последовательность своих учебных действий. Темп письма – ориентировочно 50 знаков в минуту.	поддержки собственного здоровья. Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе социализации в обществе и на рынке труда.
Направления внеурочной деятельности	В учебном плане, помимо учебной деятельности, утверждена внеурочная работа с обучающимися, включающая часы коррекционной направленности и внеурочную деятельность по направлениям (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное) в количестве 10 часов на каждый класс. Утверждена программа воспитательной работы, календарные планы воспитательной работы разработаны на каждый уровень образования, на учебный год.	

В школе 8 разнопрофильных кружков для обучающихся 1-10 классов.

Таблица «Кружковая деятельность»

№	Направление	Название секции, кружка руководитель	Охват обучающихся
1	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» / руководитель Правдивец В.	25
		«Спортивные игры» /руководитель Завистяева	25
3	Социально-гуманитарное	«Библионик» / руководитель Батаева О. Н.	42
4-7	Художественно-эстетическое	1.Танцевальный кружок руководитель Бурлак Е.Ю.	50
		2.Кружок хорового пения руководитель Чернова Е.Н.	44
		3.Кружок «Мастерица» руководитель Жукова Н. В.	16
		4. Кружок «Выпиливание лобзиком» руководитель Дегтяренко В.М.	
8	Экологическое	«Юный эколог» Руководитель Понкрашкина Е.М.	17
	Итого	8 объединений	

Кроме того, обучающиеся Школы №2 посещали кружки, секции на базе детского технопарка «Кванториум». Это: «Легоконструирование», «Компьютерные технологии», «Аэроквантум, Дизайн. Фантазия, Архитектура и дизайн, «Робототехника». При краевом Доме Молодёжи обучающиеся нашей школы посещали плавательный бассейн.

Таблица «Количество кружков и спортивных секций»

Кружк и и секции :	2023-2024 учебный год.	2022 – 2023 учебный год.	2021—2022 Учебный год
школь ные	8	8	8
внешк ольны е	5	5	5

В 2023-2024 учебном году количество кружков, спортивных секций на базе КГКОУ Школы №2 осталось неизменным. По - прежнему, большим спросом у обучающихся пользуются кружки художественно-эстетического направления

«Хоровое пение», « Библионик», « Танцевальный».

Направление «ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флага: еженедельно.

Оформление холла к 1 сентября.

Оформление фотозоны к 1 сентября.

зала ко дню учителя.

Фотозона ко дню учителя.

Оформление зала к осеннему балу.

Оформление зала и фотозона ко дню матери.

Оформление зала к новому году.

Оформление холла и фотозона к новому году.

Оформление парадного крыльца к новому году.

Участие в акции новогодние окна, новогодняя дверь.

Участие в акции «Окна Победы».

Оформление стенда «Символика РФ».

Оформление стенда «Родной край».

Оформление стенда «Герои СВО».

Выпуск газеты «Школьный дозор» .

Оформление стенда «Школьные новости».

Акция «Чистый двор».

Акция «День народного единства» выставка плакатов.

Оформление фотозоны ко Дню Победы, празднику мира и труда.

Оформление сцены, холла первого этажа, школьного автобуса к Году педагога и Наставника.

Оформление сцены к фестивалю концертных программ, посвящённого Году Педагога и Наставника.

Направление ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Выездное мероприятие в пос Верхняя Эконь.

Выездная экскурсия в ботанический сад города Амурска.

Мероприятия в библиотеках города патриотической направленности. Экологической, общекультурной.

Познавательные-развлекательные мероприятия при ГДТДиМ.

Мероприятия патриотической направленности при Краеведческом музее, музее ИЗО.

Направление «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

1. Систематическое пополнение школьного Телеграм-канала, школьного сайта информацией о достижениях, участии детей в различных мероприятиях, фото и видеоотчётами из жизни классов, школы.

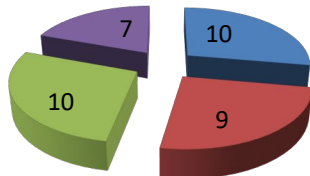
2.Создание буклета с фотоматериалом на тему нравственно-патриотического воспитания в классах

3.Создание книги памяти «Азбука города» «1-10» классы

4.Один раз в четверть выпуск газеты «Школьный дозор»

5. Постановка мини-спектакля по пьесе В. Шекспира «Ромео и Джульетта», его демонстрация на краевом конкурсе концертных программ – 9 класс

6. Тематические классные часы, направленные на развитие медиакультурной

	грамотности учащихся																															
Кадровое обеспечение	По состоянию на 01.11.2024г. коллектив школы насчитывал 38 педагогических работников. Учителей - 21 чел. Учителя-логопеды - 5 чел., педагог-психолог - 1 чел., социальный педагог - 1 чел., библиотекарь -1 чел., воспитатели - 7 чел. Высшая квалификационная категория – 10 человек. Первая квалификационная категория – 9 человек. Соответствие занимаемой должности – 10 человек. Высшее образование имеют все педагогические работники учреждения. Ведомственные награды имеют 90% педагогов, имеют государственные награды – 18%. Весь педагогический персонал имеет высшее педагогическое образование. Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.																															
	<table><tr><td>ВКК</td><td>10</td></tr><tr><td>1 КК</td><td>9</td></tr><tr><td>Соответствие</td><td>10</td></tr><tr><td>неаттестованные</td><td>7</td></tr></table>	ВКК	10	1 КК	9	Соответствие	10	неаттестованные	7																							
ВКК	10																															
1 КК	9																															
Соответствие	10																															
неаттестованные	7																															
	Таблица "Сравнительный анализ количества аттестованных педагогов за 5 лет" <table><tr><th rowspan="2">Год</th><th colspan="3">Количество аттестованных на:</th></tr><tr><th>ВКК</th><th>1КК</th><th>Соответствие занимаемой должности</th></tr><tr><td>2018-2019</td><td>0</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>2020-2021</td><td>7</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Итого</td><td>13</td><td>13</td><td>11</td></tr></table> Анализируя процесс повышения квалификации и аттестации педагогов школы за истекшие 5 лет следующие результаты: Количество аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию не изменилось. Это свидетельствует о том, что педагоги заинтересованы в повышении своей квалификации. Неаттестованными педагогами являются только либо женщины вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, либо проработавшие в учреждении менее двух лет. В настоящее время не имеют действующей курсовой подготовки 1 педагог, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, и 1 педагог, который прибыл в школу в марте 2023 года. Аттестация педагогических работников по новому Порядку проходит согласно	Год	Количество аттестованных на:			ВКК	1КК	Соответствие занимаемой должности	2018-2019	0	4	4	2020-2021	7	3	1	2021-2022	4	3	3	2022-2023	1	2	1	2023-2024	1	1	2	Итого	13	13	11
Год	Количество аттестованных на:																															
	ВКК	1КК	Соответствие занимаемой должности																													
2018-2019	0	4	4																													
2020-2021	7	3	1																													
2021-2022	4	3	3																													
2022-2023	1	2	1																													
2023-2024	1	1	2																													
Итого	13	13	11																													

	плану.			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Таблица "Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров"			
	№	Учреждение	Обучающиеся	Примечание
	1	Детский технопарк «Кванториум»	1-4	Кружки: Легоконструирование»; Аэроквантум; Дизайн. Фантазия;
	2	Краевой Дом Молодёжи	4-8	Плавательный бассейн ,Мастер-класс по танцам
	3	КГБОУ среднего профессионального образования "Комсомольский-на-Амуре колледж информационных технологий и сервиса" (КГБОУ СПО ККИТС);	8-10	Профориентация. Мастер-классы Курсовая подготовка по программе «оператор ЭВМ» 10 класс
	4	- Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум (КГБ ПОУ КЛПТ	8-10	Профориентация. Мастер-классы
	5	«Комсомольский-на-Амуре строительный колледж» (КГБ ПОУ КСК);	8-10	Профориентация.
	6	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре»;	8-10	Профориентация.
	7	Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова» (КГБ ПОУ КСМТ)	8-10	Профориентация.
	8	МОУ ДОУ ДС №21	1-10	Проведение праздников, конкурсов
	9	КГБУЗ « НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР	5-10	Профилактическая работа. Беседы, встречи
	11	ОУУП и ПДН ОП -3 УМВД России по г. Комсомольску – на - Амуре по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.	4-10	Профилактика правонарушений среди обучающихся школы
	12	ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ с прокуратурой г. Комсомольска – на - Амуре		Профилактика правонарушений
	13	МОУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи	1-10	Познавательные-развлекательные мероприятия
	14	АмГПГУ	1-10	Познавательные-развлекательные мероприятия Педагогическая практика студентов,

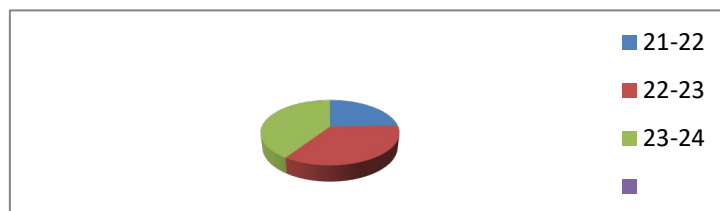
				работа в пришкольном лагере в летний период
	15	- Соглашение о совместной деятельности с городской детской больницей г. Комсомольска-на-Амуре	1-10	Диспансеризация -профилактические мероприятия
	16.	ГИБДД по г. Комсомольску-на-Амуре		профилактические мероприятия
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения КГКОУ Школа 2 за три предыдущих года.			
	Достижения КГКОУ Школы №2	Достижения педагогов	Достижения обучающихся	
	1.Краевой конкурс «Инклюзивная идея» 2021г. Диплом Победителя. 2.Межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее». Диплом Победителя 2021г. 3.Краевой конкурс «Лучшая адаптированная основная образовательная программа образовательных организаций Хабаровского края. 2023 г. Диплом 2 ст. 4.Региональный рейтинг образовательных учреждений «Реализация АООП – 2021г. Диплом 1 ст.	1.Региональный конкурс «Лучшие проекты Наставничества 2021г., в номинации Проект Наставничества «Учитель-ученик (педагог-студент) Диплом 2 степени 2021г. 2.Краевой конкурс «Педагогический сёрфинг». Диплом 2 степени 2021г. 3.Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья», в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий». Диплом Победителя 2021г. 4.Краевой конкурс «Образовательный проект Педагогический дебют 2022г.». Диплом Победителя. 5.Краевой конкурс «Педагогический дебют 2022, номинация «Молодой учитель дефектологии». Диплом 1 степени. 6.Краевой фестиваль концертных программ «Ступенька к успеху», посвящённого Году педагога и наставника, в номинации «Лучшая концертная программа». 2023 г. Диплом Победителя 7.Краевой конкурс «открой Приморье» 2022 г. Удостоверение путешественника-исследователя	1.Краевой фестиваль ГТО (Диплом 1,2 степени 2021г, 2022г., 2023 г.) 2. Сдача нормативов ГТО (Бронза, золото, серебро 2021г, 2022г., 2023 г.) 3.Региональные соревнования в рамках специальной олимпиады России (Диплом 1,2,3 степени 2021г, 2022г., 2023 г.) 4.Краевой конкурс «Приамурские узоры. Диплом 1, 2 ст. 2021 г, 2022 г., 2023 г.) 5.Международный фестиваль детского творчества России и Китая: Дипломатия Дружбы 2021г, 2022г., 2023 г. 6.Городской конкурс, посвящённый поэзии Хабаровского края. Номинация «Лучшая режиссура» Диплом 1 степени 2021г. 7.Международный проект обмен цифровыми закладками (2021г, 2022г., 2023г) 8.Краевой конкурс ИЗО «Палитра красок 27». Диплом Победителя 2022г. 9.Открытый краевой конкурс чтецов	

	5. Результаты НОКО 4 место в рейтинге 2023 г.	«Открой Приморье» 8.Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье!». 2022г. Диплом Победителя. 9.Краевой конкурс педагогического мастерства «Фестиваль педагогических идей». 2023 г. Диплом 3 ст. 10.Краевой конкурс «Интерактивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ 2023 г. Диплом 2 ст. 11.Краевой конкурс «лучшая разработка образовательного события по продвижению книги и чтения «проЧтение». 2023 г. Диплом призёра. 12.Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов коррекционно-образовательных учреждений 2023 г. Диплом 2 ст. 13.Краевой фестиваль концертных программ «Ступенька к успеху», посвящённого Году педагога и наставника, в номинации «Лучший педагогический коллектив по направлению «Хореографическое мастерство» 2023 г. Диплом Победителя. 14.Краевой конкурс «Лучший библиотекарь»2023 г. Диплом 2 ст. 15. Краевой творческий конкурс «Под парусом Надежды», к 85-летию со дня рождения В.П. Крапивина 2023 г. Диплом Победителя. 16. Краевой конкурс методических разработок практических психологов Хабаровского края «Дальневосточная психея» 2023 г. Диплом 2 ст.	«Волшебное слово». Диплом 1 степени 2022г. 10.Краевой конкурс по ЗОЖ. Номинация «Плакат» 2022г. Диплом 1 ст. 11.Краевой конкурс чтецов «Родине служить почётно». Диплом 1 ст. 2023 г. 12.Открытый межрайонный фестиваль технического творчества «КвантоФест2023» Диплом 1 ст. 13.Краевой конкурс чтецов «Волшебное слово», посвящённый 100-летию со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова. 2023 г. Диплом 1 ст. 14.Чемпионат Хабаровского края по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»- 2023. Диплом 1 ст. 15.Краевой физкультурно-спортивный фестиваль детей-инвалидов 2023 г. Диплом 1 ст. 16.Краевой краудсорсинговый интернет - проект «Город читающий» на тему «Поэзия родного края» 2023 г. Диплом1 ст. 17.Всероссийский Экодиктант 2023 г. Диплом 1 ст. 18.Всероссийский конкурс посвящённый ЗОЖ: «В знании – сила. В здоровье – жизнь»! Номинация: конкурс плакатов и стенгазет. 2023 г. Диплом 1 ст.
--	--	--	--

Таблица «Участие обучающихся школы в конкурсах творческого характера в сравнении за 3 года»

2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
21	33	35

Диаграмма «Участие обучающихся школы в конкурсах творческого характера в сравнении за 3 года»

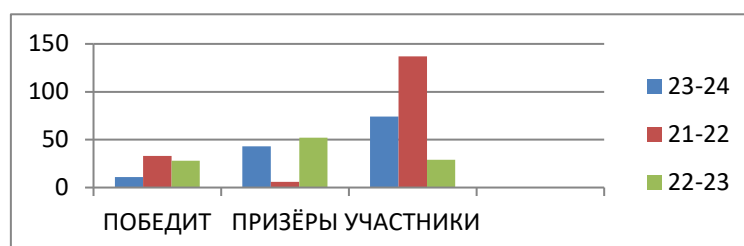


Вывод: Анализируя таблицы участия обучающихся в конкурсах художественно-эстетической направленности, мы видим динамику участия.

Таблица «Итоги участия обучающихся в конкурсах различного уровня, в сравнении за 3 года.

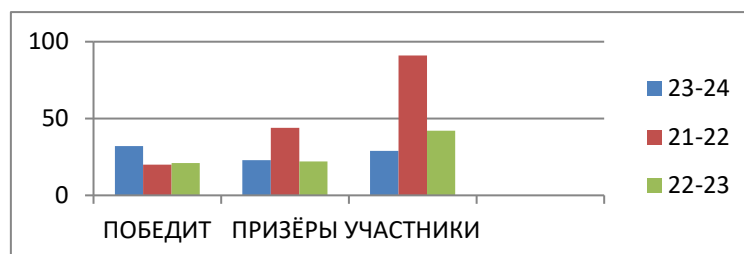
Уровни	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2021-2022гг.
Городской	Диплом 1 степени - 28 Диплом 2 ст. - 22 Диплом 3 ст -. 30 Участники - 29	Диплом 1 степени - 11 Диплом 2 ст. 32 Диплом 3 ст 11 Участники - 74	Диплом 1 степени 33 Диплом 2 ст. - 3 Диплом 3 ст -. Участники - 137
Краевой	Диплом 1 степени - 21 Диплом 2 ст. - 11 Диплом 3 ст -. 11 Участники - 42	Диплом 1 степени - 32 Диплом 2 ст. - 10 Диплом 3 ст - 13 Участники - 29	Диплом 1 степени - 20 Диплом 2 ст. - 21 Диплом 3 ст -. 23 Участники - 91
Всероссийский	Диплом 1 степени - 54 Диплом 2 ст. - 12 Диплом 3 ст -. 0 Участники - 90	Диплом 1 степени - 51 Диплом 2 ст. - 16 Диплом 3 ст -. 4 Участники - 129	Диплом 1 степени - 63 Диплом 2 ст. - 30 Диплом 3 ст -. 5 Участники - 86
Международный	Диплом 1 степени - 0 Диплом 2 ст. - 0 Диплом 3 ст -. 1 Участники - 13	Диплом 1 степени - 1 Диплом 2 ст. - 1 Диплом 3 ст -. 0 Участники - 22	Диплом 1 степени - 0 Диплом 2 ст. - 0 Диплом 3 ст -. 0 Участники - 1

Диаграмма «Итоги участия обучающихся в конкурсах городского уровня»



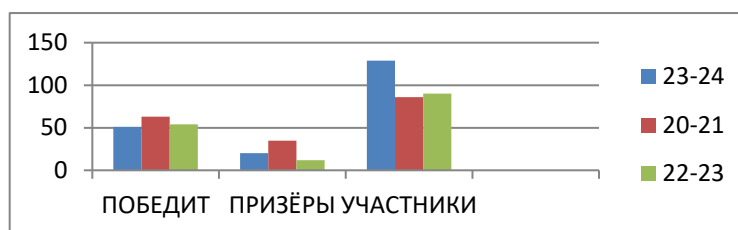
Вывод: По итогам участия в городских конкурсах в 2023-2024 учебном году обучающиеся одерживали победу в меньшей степени, по сравнению с прошлым годом, зато призовых мест большее количество.

Диаграмма «Итоги участия обучающихся в конкурсах краевого уровня»



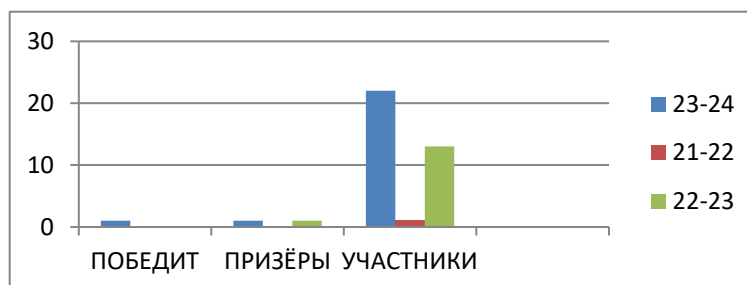
Вывод: По итогам участия обучающихся в конкурсах краевого уровня в 2023-2024 учебном году сократилось количество участников, но увеличилось призёров и победителей

Диаграмма «Итоги участия обучающихся в конкурсах Всероссийского уровня»



Вывод: С каждым годом возрастает количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах Всероссийского уровня. В истекшем учебном году возросло количество победителей Всероссийского уровня.

Диаграмма «Итоги участия обучающихся в конкурсах Международного уровня»



Вывод: В 2023-2024 учебном году возросло количество участников Международного уровня.

Список побед обучающихся весьма внушителен, и заслуга в этом не только наших талантливых детей, но и в первую очередь педагогического коллектива: учителей-предметников, руководителей внеурочной деятельности, учителей

физической культуры, воспитателей ГПД.

ГИА без неудовлетворительных оценок в течение последних 5 лет. 100% устройство выпускников после окончания школы (поступление в СПО Хабаровского края). Изменение программы обучения на ООП НОО и ООП ООО – в среднем 12 обучающихся ежегодно. Реализация проекта «Первая профессия». Участие в краевом конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель», диплом 2 степени, в номинации «Педагог-наставник», диплом 3 степени. Участие и призы в спортивных достижениях обучающихся, ГТО. Победитель краевого профессионального мастерства «Абелимпикс» по компетенции «Обработка текста» 1 место, 3 место городского конкурса самодеятельности «На крыльях творчества и вдохновения», 1 место краевого конкурса «Приамурские узоры», 1 место краевого конкурса концертных программ «Ступенька к успеху».

Публикация методического опыта по организации работы по функциональной грамотности в журнале «Вестник образования Хабаровского края».

На базе учреждения функционирует служба ранней помощи от 0-3 лет, служба психолого-педагогического сопровождения.

Инновационная деятельность: Краевая инновационная площадка (КИП) по теме «Инклюзивный театр», пройден первый этап. Участие в проекте Сбербанка по финансовой грамотности. Участие в краевом проекте «Читающая семья». Учреждение работает в статусе краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования. Реализация системы наставничества «Педагог-студент». Взаимодействие с АмГПУ по вопросам поступления выпускников на педагогические специальности СПО.

Среди обучающихся 7-10 классов было проведено анкетирование с целью выявления отношения обучающихся к школьной жизни, определения степени заинтересованности, желания принимать участие в школьных делах, мероприятиях.

Анкета «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью».

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Всего в опросе принимали участие учащиеся 7-10 классов.

Класс	Коэффициент	Уровень
7	2,7	Средний уровень
8	2,8	Средний уровень
9	2,7	Высокий уровень
10	2,5	Высокий уровень
7-10	2,7	Средний уровень

Таким образом, средний коэффициент удовлетворённости среди учащихся школьной жизнью составляет 2,7 - средний уровень.

Таблица «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью в сравнении за 3 года»

2023-2024гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
Средний балл – 2,7	Средний балл – 2,7	Высокий уровень

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (БАЛЛЫ, УРОВЕНЬ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И В ЦЕЛОМ)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Ограниченные возможности здоровья обучающихся.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению образования образовательных организациях среднего профессионального образования.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к

					хся	во Всероссийско й олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийско й олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Ограниченны е возможности здоровья обучающихся .	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
4	Сетевая форма реализации общеобразоват ельных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразоват ельных программ; нали чие общеобразоват ельных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет ся сетевая форма реализации общеобразова тельных программ	0	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Не обеспечивает ся сетевая форма реализации образователь ных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ.

							сетевой форме.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7	Наличие технологических кружков на	2 технологических кружка	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	Кадровое обеспечение (организация

	базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество »		реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
8						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
9						Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

						для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не в полном объеме созданы условия для функционирования	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					школьных творческих объединений.	ю школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
1 2 4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и

						ми».	взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
1 3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
1 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
1 5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

							оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заклучение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
1 6	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие 10-11 классов.	Показатель недостижим
1 7	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Снижение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
1	Дополнительное	обучение	1	Ключевое	Развитие и	Не созданы	Организация

9	ое профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. страны.
18	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

	конкурсов	и призеров конкурсов на региональном уровне		команда»	ции	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
20	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

КГКОУ Школа 2 была проведена самодиагностика на основании методики, содержащей 8 шкал (направлений): Знание: качество и объективность; Воспитание; Творчество; Профориентации; Здоровье; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда, создание условий. Каждое направление включает в себя от 6 до 20 показателей и характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию на трех уровнях: базовом, среднем и полном.

Базовый уровень (минимально достаточный) включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Рассматривая результаты самодиагностики по направлениям, указанным выше, были получены результаты, представленные в таблице ниже.

Таблица 1. Результаты самодиагностики КГКОУ Школа 2 на соответствие уровням модели «Школа Министерства просвещения России»

	Направления анализа	Количество набранных баллов по результатам самоаудита	Общее значение суммарного балла по направлению	Уровень соответствия
1	Знание: качество и объективность	38	15-28	базовый
			29-37	Средний
			38-48	Полный
2	Здоровье	21	7-12	базовый
			13-20	Средний
			21-24	Полный
3	Воспитание	17	10-13	базовый
			14-16	Средний
			17-22	Полный
4	Творчество	26	9-16	базовый
			17-24	Средний
			25-29	Полный
5	Профориентация	13	5-7	базовый
			8-11	Средний
			12-14	Полный
6	Учитель. Школьные команды	27	10-16	базовый
			17-26	Средний
			27-31	Полный
7	Школьный климат	19	6-13	базовый
			14-16	Средний
			17-19	Полный
8	Образовательная среда	20	9-12	базовый
			13-15	Средний
			16-21	Полный

1: Магистральное направление
«Знание»

2: Магистральное направление
«Здоровье»

3: Магистральное направление
«Творчество»

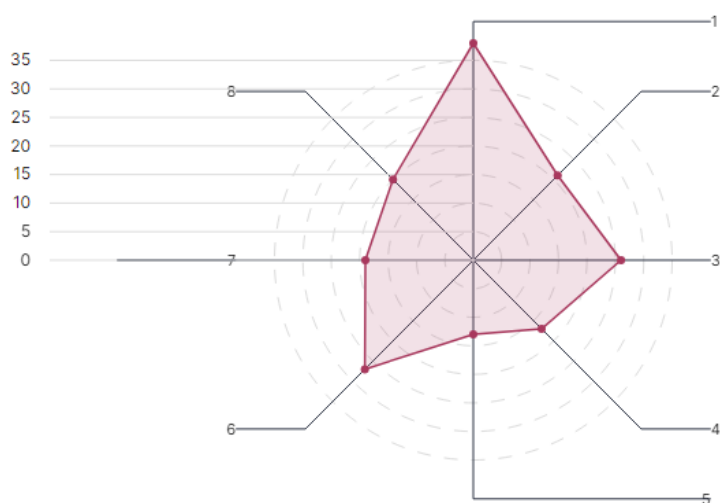
4: Магистральное направление
«Воспитание»

5: Магистральное направление
«Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»



3.2. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВЫМ УСЛОВИЯМ.

3.2.1. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

При PEST-анализе следует указать: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта "Школа Минпросвещения России".

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистраль	Проблемы
Политические аспекты внешней среды	- общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны, влияющие на конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». -внутренняя политика на государственном уровне для создания равных качественных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов (Национальный проект «Образование с 2019-2024годы». Государственная программа	1.Знание. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, приобретение специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за счет федеральных субсидий. Повышение качества образования. Инклюзивное образование. Создание комфортной среды, доступной безбарьерной среды. 2.Воспитание. Формирование ценностных ориентиров и патриотическое	Быстрое «старение» материально-технических средств, требующие постоянного обновления. Проблемы создания условий для инклюзивного образования детей с ТНР. Непонимание родителями условий инклюзивного образования. Создание условно доступной среды. Процесс гражданско-патриотического воспитания осложняется рядом психофизиологических особенностей,

	<u>«Доступная среда»</u> утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363) -усиление государственного контроля за качеством организации и осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"). -субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа (Федеральный проект «Современная школа»); -внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне, направленная на обеспечение качественного образования детей с ОВЗ и инвалидов (Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 №1282 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 годы» ; -поддержка молодых педагогов со стороны государства (Постановление	воспитание обучающихся с ОВЗ Создание условий для развития детского творчества. Повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования. Повышение родительской ответственности за процесс воспитания и образования. Создание школьной программы воспитания. 3.Здоровье Реализация комплекса мероприятий в сфере укрепления и сохранения здоровья школьников с ОВЗ 4.Творчество Организация и участие в значимых проектах, ориентированных на выявление талантливых детей. Построение их успешной траектории в развитии в области культуры, спорта и науки. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуре. Индивидуальный подход в воспитании.	присущих детям с ТНР Игнорирование специалистами опеки социально-опасного положения семей группы риска. Недостаточная разработка санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Невнимательность педагогического персонала к индивидуальному подходу в воспитании, развитии индивидуальной траектории обучающегося Организация неконкурентоспособных устаревших профессиональных проектов и программ для детей с ОВЗ Отсутствие интереса к работе, слабая профессиональная подготовка, низкая заработная плата даже с учётом государственной поддержки.
--	--	--	---

	правительства Хабаровского края от 25 ноября 2016 года N 424-пр «Об утверждении Положения о порядке и об условиях предоставления педагогическим работникам краевых государственных образовательных организаций, подведомственных исполнительному органу Хабаровского края, осуществляющему государственное управление в сфере образования, краевых государственных организаций, осуществляющих обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и муниципальных образовательных организаций дополнительных мер социальной поддержки».	Развитие индивидуальной траектории обучающегося. 5.Профориентация Участие обучающихся в профориентационных проектах и программах 6.Учитель.Школьные команды. Снижение административной нагрузки на образовательную организацию и учителей. Развитие системы наставничества молодых педагогов. Привлечение молодых педагогов в школы, материальная поддержка молодых специалистов. 7.Школьный климат Создание эмоционально-психологического комфорта 8.Образовательная среда Создание современной информационной образовательной среды.	Увеличение необоснованных жалоб и обращений родителей. Недостаточное использование информационных ресурсов в образовательной среде.
--	--	---	---

Экономические факторы внешней среды	-наращивание промышленного и инновационного потенциала основными градообразующими предприятиями города (КнААЗ, КНПЗ, АСЗ, ОАО «Амурметалл», молочный завод Дакгомз, птицефабрика «Комсомольская» и т.д.) , оказывающими влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете; -снижение уровня безработицы в г.Комсомольске на-Амуре; -зависимость бюджета города от финансового состояния градообразующих предприятий; -повышение заработной платы педагогам образовательных организаций; -увеличение финансирования образовательных учреждений за счет средств краевого бюджета; - недостаточное обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС; - наличие действующих устойчивых связей с сетевыми и социальными партнёрами.	1.Знание Введение курса «Финансовая грамотность» в учебно-воспитательный процесс для успешной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в обществе и их конкурентоспособности на рынке труда. 2.Воспитание Усиление роли экономического воспитания для повышения экономической социализации обучающихся. 3.Здоровье Улучшение спортивной инфраструктуры школы 4.Творчество Приобретение необходимого инвентаря для школьного театра, музея. 5.Профориентация Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии со своими потребностями и возможностями и с учётом требований рынка труда. 6.Учитель. Школьная команда Создание открытой системы стимулирования	Низкий уровень освоения финансовой грамотности снижает способность эффективного взаимодействия с социальной средой. Недостаточное понимание обучающимися с ОВЗ важности экономического воспитания. Недостаточная модернизация спортивного пространства Быстрый износ оборудования и инвентаря. Отсутствие достаточного финансирования профориентационных программ для обучающихся с ОВЗ. Устойчивая инфляция и обесценивание труда педагога Отсутствие площадей для создания зоны
-------------------------------------	--	---	--

		труда, увеличение заработной платы. 7.Школьный климат Оборудование зоны психологической и эмоциональной разгрузки, учительской. 8.Образовательная среда. Образование устойчивых связей с социальными партнерами.	эмоциональной разгрузки. Нежелание социальных партнеров к близкому сотрудничеству и оказанию спонсорской поддержки.
Социальные факторы внешней среды	-миграционный отток населения в другие регионы страны; -изменения в традиционных ценностях обучающихся и их семьи; - низкая социальная активность родителей; -невысокий процент родителей, имеющих высшее образование, преобладание семей, в которых родители имеют среднее профессиональное образование или не имеют образование совсем.	1.Знание. Активное включение всех участников образовательных отношений в решение образовательных и воспитательных задач. 2. Воспитание. Формирование традиционных ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. 3.Здоровье. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью за счет усиления пропаганды ЗОЖ. 4.Творчество. Хранение и передача основных ценностей, установок, определяющих атмосферу, качество отношений между	- большое количество многодетных и малообеспеченных семей, семей ведущих асоциальный образ жизни, которые не включаются в воспитательный процесс и не сотрудничают с ОО. Трудности привития ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ. Равнодушное отношение семей к творческому развитию ребёнка с ОВЗ. Недостаточная адаптированность

		субъектами образовательных отношений. 5.Профориентация. Повышение значимости профориентационной деятельности в условиях миграционного оттока населения из города, региона. Анализ рынка образовательных услуг, выявление востребованные на рынке труда специальности 6.Учитель. Школьная команда. Повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективного преодоления негативного влияния социума на обучающихся 7.Школьный климат Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях. 8.Образовательная среда. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе	программ профессионального обучения детей с ТНР. Невозможность трудоустройства на градообразующие предприятия Недостаточная внутренняя мотивация педагогов для повышения профессиональной компетентности. Несвоевременное выявление семей находящихся в социально-опасном положении. Отвержение участниками образовательного процесса использование новых ИКТ –коммуникаций.
--	--	---	---

		информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.	
Технологические факторы внешней среды	-использование в образовательном процессе информационных технологий; -усиление влияния мобильных технологий на сферу образования: -развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); -коммуникационные (общение в разных форматах); -справочные (словари, базы данных, энциклопедии); -прикладные (оргайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); -количество и качество необходимого технического оборудования для автоматизации процесса обработки информации; -деятельность информационно-библиотечных центров, в составе Хабаровской краевой сети информации	1.Знание. Использование в образовательном процессе современных информационных технологий для повышения качества образования. 2.Воспитание. Повышение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся средствами информационных технологий, выявление и использование стимулов активизации 3.Здоровье. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. 4.Творчество. Активизация инициатив и творческого самовыражения обучающихся. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях,	Увеличение количества обучающихся с ТНР, которые не способны самостоятельно использовать информационные технологии в различных сферах деятельности. Обучающиеся с ТНР, с трудом самостоятельно используют информационные технологии в различных сферах деятельности. Невозможность самостоятельного дистанционного профессионального образования обучающихся с ТНР с использованием цифровых технологий. Дефицит рабочего времени для обучения и профессионального

		олимпиадах, конференциях и иных сетевых проектах. 5.Профориентация. Использование цифровых технологий для организации, сопровождения, профессионально ориентированного консультирования в рамках профориентационной деятельности. 6.Учитель. Школьные команды. Поиск новых подходов к обучению, стимулирование профессионального роста педагогических работников. 7.Школьный климат. Использование информационных технологий для проведения педагогом-психологом диагностических мероприятий обучающихся. 8.Образовательная среда, создание условий. Формирование единого информационного пространства, связывающего всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Применение	роста педагога. Недостаточный уровень владения педагогами-психологами диагностическим материалом. Отвержение участниками образовательного процесса использование новых ИКТ –коммуникаций. Несовершенство новых ИКТ-технологий.
--	--	---	---

		информационных технологий для повышения качества и доступности образования для всех школьников.	
--	--	---	--

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (PEST-анализ), можно сделать **выводы**, что основными **проблемами** являются:

- рост семей ведущих асоциальный образ жизни, которые не стремятся устраиваться на работу(живут на пособия и пенсии по инвалидности), которые не включаются в воспитательный процесс и не сотрудничают с ОО.
- невозможность трудоустройства на градообразующие предприятия выпускников школы
- неспособность обучающихся с ТНР самостоятельно использовать информационные технологии как в образовании, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Процесс гражданско-патриотического воспитания осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ТНР. Быстрые темпы «морального старения» материально-технической базы.
- непонимание родителями условий инклюзивного образования. Создание условно доступной среды.
- увеличение необоснованных жалоб и обращений родителей. Игнорирование специалистами опеки социально-опасного положения семей группы риска.
- отсутствие интереса к работе, слабая профессиональная подготовка, низкая заработная плата даже с учётом государственной поддержки.
- цифровой разрыв между участниками образовательных отношений.
- низкая активность родительской общественности не позволяет в полной мере решать образовательные и воспитательные задачи, расширять границы детско-взрослого взаимодействия в вопросах построения единой коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной среды.

Темпы изменения внешней среды в наше время настолько высоки, что делать прогнозы достаточно сложно.

В меняющихся внешних условиях образовательная организация должна более четко определить собственные цели, ценности, политику и тактику, которые обеспечат:

- повышение конкурентоспособности образовательной организации в крае;
- привлекательность для социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития образовательного учреждения в изменяющемся социуме в условиях рыночной экономики.

На основе комплексного анализа проблем, стоящих перед образовательным учреждением, и анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы можно выстроить дальнейшую стратегию развития образовательной организации, разработав новую Программу развития.

Для определения возможностей и рисков развития КГКОУ Школа 2 был проведен анализ сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации. В ходе предпроектного исследования проведен анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие (методика SWOT-анализ).

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Знание		
Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО; Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ 100% обучающихся сдают ГИА-9	УГРОЗЫ перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО -реализация программ по учебным предметам (1-10 класс), внеурочной деятельности; -индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с обучающимися	Как воспользоваться возможностями? повышение качества образования посредством использования новых технологий в обучении и коррекции развития.	2. За счет чего можно снизить угрозы? усиление индивидуальной составляющей в образовании ребенка с ТНР.
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО -низкое качество исследовательских и проектных работ подавляющего большинства обучающихся; - снижение уровня мотивации к обучению у учеников на ступени основной школы	Что может помешать воспользоваться возможностями? -неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений отдельных мероприятий программы.	Самые большие опасности? утяжеление речевого дефекта у детей с ТНР.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Воспитание		

Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО; Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ Рядом с ОО находятся краевой дом творчества и дом молодёжи, парк ЗЛК, библиотека №15, МОУ СОШ №4, Силянский парк, спортивные комплексы Орлан	УГРОЗЫ -большое количество асоциальных семей; -близкое расположение алкомаркетов -система координации управления доступом. -недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО 1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана работы. 2.Использование государственных символов (церемония поднятия флага) 3. Участие обучающихся в волонтерских движениях.	Как воспользоваться возможностями? На базе МОУ СОШ №50 в течение учебного года организован пришкольный лагерь. -привлечение родителей к организации школьных мероприятий; - организация деятельности ученического самоуправления, детских общественных организаций. - сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования - проведение спортивных мероприятий, дня здоровья в близлежащих парках, спортивных комплексах.	2. За счет чего можно снизить угрозы? - организация «Школы для родителей» по вопросам воспитания и обучения, оздоровления. -консультирование по социально-правовым вопросам. -увеличение мероприятий направленных на пропаганду ЗОЖ с привлечением семей обучающихся. -ходатайство о закрытии алкомаркета. -установка оборудования СОУЭ.
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО 1.Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движения первых» и «Орлята России» 2.Организация летних тематических смен в пришкольном лагере. 3.Слабое осознание ответственности за результаты обучения и воспитания детей у большинства родителей	3. Что может помешать воспользоваться возможностями? -низкая активность родителей -недостаточная просветительская работа.	4. Самые большие опасности? Нежелание родителей участвовать в воспитательном процессе
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Здоровье		

Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО;	ВОЗМОЖНОСТИ -вариативность меню выбор компании по -осуществлению аутсорсинга по горячему питанию в школе -медицинское сопровождение поликлиникой	УГРОЗЫ Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования. Увеличение количества обучающихся с ПАВ.
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО -чётко отработанная организация и контроль горячего питания; -активная просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании	Как воспользоваться возможностями? Необходимо сотрудничество с организациями здравоохранения, пропаганда ЗОЖ, направленная на сохранение, укрепление здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью; -предоставление качественного, здорового и полноценного горячего питания обучающимся; -организация и проведение профилактических медицинских осмотров для педагогов и обучающихся.	За счет чего можно снизить угрозы? Соблюдение единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализация плана мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Проведение Дней здоровья
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО -уменьшение охвата обучающихся ВФСК ГТО; -снижение количества обучающихся 1 группы здоровья.	Что может помешать воспользоваться возможностями? -противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников. -недостаточная информированность родителей об ВФСК ГТО	Самые большие опасности? Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся; Негативное влияние асоциальной среды, соцсетей.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Творчество		
Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ -высокие результаты участия обучающихся в конкурсах,	УГРОЗЫ -сниженная активность и заинтересованность родителей

Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО;	олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;	в участии в жизни школы.
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО -реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы - наличие в школе детских коллективов: школьный танцевальный коллектив, школьный театр, музей, зарегистрированный в реестре, хор.	Как воспользоваться возможностями? - создание условий для проявления творческой индивидуальности обучающихся, их участия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.	За счет чего можно снизить угрозы? -организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города. -привлечение родителей к совместным школьным мероприятиям
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО Трудности вовлечения родителей в творческую деятельность с обучающимися.	Что может помешать воспользоваться возможностями? тяжёлые дефекты психо-речевого развития.	Самые большие опасности? невозможность участия в ВОШ, в связи с этим отсутствие призёров и победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Профориентация		
Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО;	высокий % поступления учащихся на обучение по программам СПО;	Неадекватное оценивание родителей и обучающихся психо-физических особенностей для получения той или иной профессии.
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО	Как воспользоваться возможностями? Использование цифровых технологий для организации, сопровождения, профессионально ориентированного консультирования в рамках профориентационной деятельности.	За счет чего можно снизить угрозы? Консультирование по вопросам профориентации родителей и обучающихся. Предложение различных вариантов профессий, соответствующих психо-речевым возможностям и способностям обучающихся с ТНР. Профориентационное тестирование, совместные профориентационные

		мероприятия с организациями СПО.
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО	Что может помешать воспользоваться возможностями? Недостаточное понимание важности самостоятельного самоопределения обучающихся с ТНР. Выбор профессии «за компанию».	Самые большие опасности? Отсутствие мотивации к профессиональному обучению, эмоционально-волевые особенности обучающихся с ТНР.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Учитель. Школьные команды.		
Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО	Как воспользоваться возможностями?	За счет чего можно снизить угрозы?
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО	Что может помешать воспользоваться возможностями?	Самые большие опасности?
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Школьный климат		
Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО	Как воспользоваться возможностями?	За счет чего можно снизить угрозы?
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО	Что может помешать воспользоваться возможностями?	Самые большие опасности?
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Образовательная среда, создание условий.		
Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО	Как воспользоваться возможностями?	За счет чего можно снизить угрозы?

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО	Что может помешать воспользоваться возможностями?	Самые большие опасности?
--------------------------	--	---------------------------------

3.2.2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 38 баллов	Разработаны единые рабочие программы по всем предметам, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, реализуются единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ТНР, с инвалидностью. Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ТНР, с инвалидностью. Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. Организовано предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствует участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Создание условий для проектной деятельности с целью углубленного изучения предмета. Количество заинтересованных школьников в углубленном изучении предмета не менее 10% 9-10 классов. Создание общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме при необходимости.
2	Воспитание 17 высокий	Рабочая программа воспитания по уровням образования и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и

		государственной символики (флаг, герб). Символы школы (флаг, форма). Первичное отделение РДДМ. Совет обучающихся. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Волонтерское движение	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие участия в проекте «Юнармия»	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Участие в проекте «Юнармия»
3	Здоровье 21 высокий	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). Программы здоровьесбережения «Здоровье». Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Работа школьного кабинета здоровья.	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных	Отсутствие необходимого	Приспособлены помещения,

	26 высокий	программ по нескольким направлениям: шахматы, театр, школьный музей, кружки технического направления. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.	количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности
5	Профориентация	Дефицита нет 13 высокий		
6	Учитель. Школьная команда 27 высокий	Регулярное прохождение квалификации. Методическое повышение квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуется программа «Наставничество». Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Шаткий кадровый резерв на административные должности. Неукомплектованность штата в связи с выходом на пенсию педагогов и отсутствие кандидатов на должность. Отсутствие молодых специалистов	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Провести работу среди работников школы с целью определения кандидатов на административные должности. Принимать участие в комиссиях по трудоустройству выпускников АМГПУ.
7	Школьный климат 19 высокий	Школа укомплектована специалистами. Наличие социально-психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации)	Отсутствие комфортной учительской	Выделение отдельного помещения и оборудование учительской.
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих		Обеспечены оценка и учет

	20 высокий	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие пространства для учебных и других занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	-------------------	---	--

При реализации Программы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, в Программе обозначена система мер по их минимизации:

- систематический анализ нормативно-правовой базы школы;
- повышение профессионализма педагогов при помощи инновационных форм и подходов;
- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;

-своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; систематическая работа по расширению партнёрства; систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определённой гарантией её успешной и полноценной реализации.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - предоставление максимальных возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель Программы развития - создание единого образовательного пространства и реализация модели современной школы, ориентированной на преодоление психо-речевых недостатков у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), максимальное приведение развития к норме, для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основной задачей проекта «Школа Минпросвещения России» является обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования. При этом, «единое образовательное пространство» подразумевает не унификацию всех школ, а предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания. Показатели деятельности и направлений развития сгруппированы в восемь блоков: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель.

Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По каждому направлению в программе прописаны ключевые ориентиры и приоритеты в развитии. Они показывают движение организации в улучшении показателей высокого уровня. Это тот «идеальный образ школы, который прописан в модели «Школа Минпросвещения России».

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений и ключевых условий.
3. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
5. Цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса и достижения планируемых образовательных результатов.
6. Независимая оценка качества образования и совершенствование системы внутреннего аудита.
7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Повышение показателей высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

В нашей школе уверены:

Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений

Каждый способен чувствовать и думать

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

Все люди нуждаются друг в друге

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Даже если

Ребёнок по состоянию здоровья не может посещать школу

В связи с длительным хроническим заболеванием или санаторно-курортным лечением ребёнок больше пропускает занятий в школе, чем посещает

В ближайшей к вам школе инклюзивное образование ещё не стало традицией

У первоклассника налицо явные признаки тяжёлой дезадаптации

Это не повод лишать ребёнка права на:

- получение качественного начального, основного общего образования
- радость общения со сверстниками в естественном школьном сообществе
- успешную интеграцию в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- реализацию творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- освоение современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

Основной концептуальной линией Программы развития является решение социально значимой проблемы по обеспечению обучающихся условиями, способствующими их успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Основными подходами к построению учебно-воспитательного, коррекционного процесса являются: системно-деятельностный, дифференцированный подход, метапредметный и личностно-ориентированный. Основными направлениями социально-значимой деятельности школы, в том числе в области реализации государственной молодёжной политики, являются:

- образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- коррекционно-образовательная деятельность через систему коррекционных занятий и внеурочных занятий;
- деятельность по охране здоровья обучающихся;
- консультационная и просветительская деятельность с родителями обучающихся;
- организация отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время;
- духовно-нравственное, гражданское, патриотическое и физическое воспитание молодёжи.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ТНР получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих отношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Расширение сетевого партнерства с технопарком АМППГУ по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Заключение договоров о взаимодействии
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ТНР, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы, ВКонтакте, Сферуме
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение договора
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение договора
Совершенствование школьного медиацентра	Обновление МТБ
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной	План профориентационной

работы участие в профессиональных пробах	работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	о наставничестве Положение
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Усовершенствование пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Организация учёта ученических достижений.
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и Эмоционального восстановления педагогов

5.2.УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты
Знание	Проект: «Знание.Кино» Проект: «Многогранный мир знаний» Реализация проекта: через проведение школьных предметных декад, подчиненных определенной тематике 2025-2026 Тема «Регионоведение» 2026-2027 Тема «Здоровье» 2027-2028 Тема «Профессии»
Здоровье	Проект «Здоровое поколение» Образовательные мероприятия. Агитационные мероприятия Физкультурно-оздоровительные мероприятия Работа по организации питания. Формирование здорового образа жизни. Партнерство и поддержка:

	Сотрудничество с местными медицинскими учреждениями, спортивными клубами и организациями, занимающимися пропагандой здорового образа жизни. Привлечение врачей, учителей, психологов, социальных работников и волонтеров. Финансовая поддержка местных властей, спонсоров и благотворительных фондов.
Воспитание	Проект «Маршрут выходного дня» Экскурсии по достопримечательностям г. Комсомольска-на-Амуре Проект «Семья года» Проект «Путешествуя по краю, кругозор свой развиваем» Ознакомление с природой, историей, экологией и основными достопримечательностями Хабаровского края. Изучение дополнительных источников информации. Занятия курса «Школа юного путешественника». Путешествия по родному краю. Создание схемы и плана путешествий. Создание фотоальбомов и видеофильмов о путешествиях.
Творчество	Проект «Читающая мама - читающая школа - читающая страна» Проект Школьное телевидение «Мы в теме» Проект «Школьный информационный центр» Проект «Инклюзивный театр»
Профориентация	Проект «Профи-бокс»
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности учреждения разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	Проект «Школа, как дом» Для обучающихся: Цифровой журнал или блог. Мастерская позитивного школьного климата. Интерактивная игра \ настольная игра. Серия комиксов или графических романов. Интерактивная карта ресурсов. Для педагогов: Набор инструментов «Школьный климат. Доска почета. Симуляционные игры или ролевые сценарии. Серия видеороликов / подкастов Платформа для педагогов. Справочник по созданию позитивного школьного климата. Интерактивная карта ресурсов. Для родителей (законных представителей): Онлайн форум или группа поддержки. Семейные мероприятия и инициативы. Информационные видеоролики и / или социальные компании.

	Интерактивная карта ресурсов. Проект «Пространство эмоциональной разгрузки»
Образовательная среда	Проект «Портфолио магистралей» Достижения ученических коллективов

Магистральное направление **"ЗНАНИЕ"**

Проект **«Знание.Кино»** Срок реализации: 2025-2030 гг.

Проект **«Многогранный мир знаний»** Срок реализации: 2025-2029 гг.

Задачи	- Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, а также на популяризация знаний об истории России -Создание условий для углубления знаний и расширения кругозора, достижения успехов в учебе и развитию личностных качеств, способствующих успешной учебе и социализации в обществе.
Планируемые результаты	- Вовлечение не менее 75% обучающихся школы в работу в проекте. - Сетевое взаимодействие с библиотеками, патриотическими клубами и музеями, обеспечивающее высокую продуктивность работы. -Участие старшеклассников в конкурсе «Юный режиссер»
Ключевые мероприятия	Проект «Знание.Кино» - Тематические кинопоказы, посвященные памятным датам нашей страны. - Организация конкурса «Юный режиссер» Проект «Многогранный мир знаний» - Реализация проекта: через проведение школьных предметных декад
Целевые индикаторы результативности	- Наличие взаимодействия между организациями, обеспечивающего высокую продуктивность работы по проектам. -Ежегодное увеличение количества участников в конкурсе «Юный режиссер, журналист». Изменение номинаций конкурса с учётом результатов.
Система оценки результатов и контроля	Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление **"ЗДОРОВЬЕ"**

Проект **«Здоровое поколение»** Срок реализации: 2025-2030 гг.

Задачи	-Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
--------	---

	-Повысить осведомленность обучающихся о здоровом образе жизни. -Привить практические навыки, необходимые для поддержания здорового тела и разума. -Создать благоприятную среду для физической активности и правильного питания. -Развить у участников проекта ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. -Увеличить количество участников ГТО
Планируемые результаты	- Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов - Привитие интереса к меню у обучающихся.
Ключевые мероприятия	Образовательные мероприятия: Агитационные мероприятия Физкультурно-оздоровительные мероприятия Работа с питанием Формирование здорового образа жизни Партнерство и поддержка: Сотрудничество с местными медицинскими учреждениями, спортивными клубами и организациями, занимающимися пропагандой здорового образа жизни. Привлечение врачей, учителей, психологов, социальных работников и волонтеров. Финансовая поддержка местных властей, спонсоров и благотворительных фондов.
Целевые индикаторы результативности	-Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации проекта -Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. -Реализация единой программы здоровьесбережения. -Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.
Система оценки результатов и контроля	-Диагностика спортивных достижений всех участников образовательного процесса. -Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. -Ежегодный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения,
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление "*ВОСПИТАНИЕ*", "*ТВОРЧЕСТВО*"

Проект «Читающая мама - читающая школа - читающая страна» » Срок реализации: 2025-2027 гг

Проект Школьное телевидение «Мы в теме» »

Срок реализации: 2025-2030 гг

Проект «Школьный информационный центр» »

Срок реализации: 2025-2030 гг

Проект «Инклюзивный театр» »

Срок реализации: 2025-2028 гг

Проект «Семья года» » Срок реализации: 2025-2029 гг

Проект «Маршрут выходного дня» » Срок реализации: 2025-2027 гг

Задачи	-Повышать уровень читательской грамотности обучающихся через создание мотивирующей читательской среды с привлечением родительского, педагогического и библиотечного сообществ. -Создать школьное телевидение в целях формирования творческой, учебной деятельности, способствующей развитию личностных, коммуникативных, познавательных и предметных компетенций обучающихся. -Оперативно и достоверно освещать события и факты школьной жизни -воспитывать чувство патриотизма через обобщение и систематизацию знаний о родном городе и его достопримечательностях.
Планируемые результаты	-Создание Web-странички "Воспитываем читателя". -Подписание договора о сотрудничестве с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых, филиал № 1. - Наличие школьного телевидения в целях формирования творческой, учебной деятельности, способствующей развитию личностных, коммуникативных, познавательных и предметных компетенций обучающихся. --Обеспечение систематических съёмок не менее 1-2 раза в месяц, телепередач в соответствии с интересами обучающихся и необходимостью воспитательной работы школы; -Выпуск передач по направлениям: спортивно- оздоровительное, гуманитарное, художественно - эстетическое, гражданско–патриотическое, развлекательное:
Ключевые мероприятия	Основные мероприятия: - "Всероссийская Школьная Летопись" – проект "Книга класса". -Акция "Книжка из детства в наследство (любимые книги детства родителей (законных представителей))». -Презентация детских книг для родителей "Книги моей домашней библиотеки". -Презентация "Золотая полка учителя". -Волонтеры чтения. -Конкурсы: "Самый читающий класс", "Лучший читатель класса",

	конкурс плакатов, агитирующих в пользу чтения, тематический конкурсов чтецов, в том числе конкурс "Живая классика". -Тематика телепередач, формы выпусков, рубрики передач: праздничные программы, музыкальные программы, поздравления и тематические выпуски, спортивные новости и другие. Предполагаемые рубрики «Школьные новости» информационный материал о проводимых в школе мероприятиях, их результатах. «Трудный возраст» - разноплановая информация, актуальная для учащихся. Приглашаются психолог, участковый, медики. «Я хочу знать» - ответы на вопросы учащихся об организации учебно-воспитательного процесса. «Калейдоскоп»- информация о жизни классов. «Наши звезды» (Творчество школьников); «Прямой эфир» (Школьные публицистические диспуты); -Экскурсии по достопримечательностям г. Комсомольска-на-Амуре
Целевые индикаторы результативности	-Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. -Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. -Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты -Увеличение количества школьников, участвующих в творческих проектах -Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по краеведению. -Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. -Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.
Система оценки результатов и контроля	-Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. -Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. -Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление " УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА",
"ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ", "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА"

Проект «Школа как дом» » Срок реализации: 2025-2027 гг

Проект «Портфолио магистралей» Достижения ученических коллективов»

Срок реализации: 2025-2029 гг

Задачи	-Формировать школьную среду, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающих атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества -Создать единую платформу для презентации достижений ученических коллективов по магистралям. Повысить мотивацию обучающихся к участию в различных мероприятиях и проектах. Обеспечить прозрачность и открытость информации о достижениях школьников. Популяризировать лучшие практики и опыт ученического самоуправления -Создать ИОМ педагога, методический паспорт.
Планируемые результаты	-В рамках проекта будет создан специальный сайт или раздел на существующем образовательном портале, где будут размещаться достижения ученических коллективов по магистралям: «ЗНАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ТВОРЧЕСТВО, УЧИТЕЛЬ». Ресурс будет иметь удобную структуру и навигацию, позволяющие легко находить информацию о классах и их достижениях. -Выделение помещения под учительскую -Создание Доски почёта
Ключевые мероприятия	Для обучающихся: Цифровой журнал или блог. Мастерская позитивного школьного климата. Интерактивная игра \ настольная игра. Серия комиксов или графических романов. Интерактивная карта ресурсов. Для педагогов: Набор инструментов «Школьный климат. Доска почета. Симуляционные игры или ролевые сценарии. Серия видеороликов / подкастов Платформа для педагогов. Справочник по созданию позитивного школьного климата. Интерактивная карта ресурсов. Для родителей (законных представителей): Онлайн форум или группа поддержки. Семейные мероприятия и инициативы. Информационные видеоролики и / или социальные компании. Интерактивная карта ресурсов

	Основные мероприятия: Создание интернет-ресурса:
Целевые индикаторы результативности	-Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. -Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. -Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты -Увеличение количества школьников, участвующих в творческих проектах -Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по краеведению. -Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. -Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.
Система оценки результатов и контроля	-Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. -Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. -Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление **"ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"**

Проект «Профи-бокс» » Срок реализации: 2025-2028 гг

Задачи	-Осуществлять начальную подготовку учеников к осознанному выбору будущей профессии в начальной школе
Планируемые результаты	-Электронный носитель с презентациями и видеороликами, -Программа курса по профориентации и самоопределению. -План воспитательной работы, Рабочие тетради для учащихся, Набор профориентационных игр)
Ключевые мероприятия	Основные мероприятия: -Разработка и апробация Учебно-методический комплекса (Методическая разработка уроков по профориентации учащихся.
Система оценки результатов и контроля	-Мониторинг сформированности представлений о профессиях у обучающихся младших классов (по окончанию 4 класса).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.

Для достижения миссии школы необходимо реализовать вышеперечисленные проекты. А также:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ТНР, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательных организации;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских, общественных объединений.
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с ТНР
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
- организовывать предметно-эстетическую среду образовательной организации
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ТНР

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей с ТНР.

Также, школа реализует задачи коррекционно-развивающего направления.

- развитие у обучающихся осознанного отношения к своей личности. Развивать понимание своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося;
- развитие интереса к себе, потребности к саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Данная работа осуществляется через:

-циклы профориентационных занятий, курс «Россия-мои горизонты», часы общения в рамках Всероссийских открытых уроков на портале «Проектория»;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, игры-подражание и симуляции.

- экскурсии на предприятиях города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и способностей детей;

- освоение школьниками основ профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- применяется интернет-платформа «Билет в будущее». Учащиеся проходят тестирование, просматривают видеоматериалы. Педагоги получают методические рекомендации о стадиях и особенностях индивидуального консультирования по выбору профессии. Как правило не менее 90% учащихся в конце учебного года определяют с выбором профессии.

Однако, небольшое количество учащихся около 10 % могут находиться в процессе выбора между приоритетными для них направлениями деятельности.

Базовые ценности учреждения:

- Доброжелательность всех участников образовательных отношений.

- Концептуальное право ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья.

- Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребёнка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка развитие социальной активности самого ребёнка.

- Непрерывность и преемственность образования по адаптированной образовательной программе на всех возрастных этапах.

- Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.

- Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

- Приоритет социальной адаптации и личностного развития ребёнка с ТНР перед достижением заданного уровня образовательных результатов.

- Вариативность форм получения образования. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.
- Научная обоснованность деятельности в сфере образования по адаптированным программам.
- Конкретность. Задачи, поставленные перед школой имеют конкретные варианты реализации и отражаются в ежегодном планировании работы школы.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд, как основа жизнедеятельности, сотрудничество с родителями и ближайшим социальным окружением ребенка.
- Взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям (учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, службы занятости, правоохранительные органы, общественные организации).
- Объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.
- Профессионализм и этика трудовых отношений, как основа профессиональной карьеры.

В качестве основных концептуальных положений развития школы выступают следующие:

- реализация миссии школы;
- изменение обязательств по отношению к обучающимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг;
- конкретных обязательств администрации к учителям в аспекте соблюдения их прав и свобод.
- внедрение новых подходов в свою работу конкретных обязательств перед общественностью.
- изменение целевых ориентаций школы посредством учёта при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей
- изменение стратегических направлений образования в школе через осуществление личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов, включение проектных исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучении, развитие активных форм и методов обучения.

6.МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»).

Учебный блок. Урочная деятельность	Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающий блок
-Единые программы и учебники -Единый подход при формировании расписания	Внеурочная деятельность Направления: - Духовно-нравственное направление:

-Единый подход к системе оценивания -Единые КТП	(«Разговоры о важном») - Профориентация. Социальное направление: «Россия – мои горизонты», «Разговоры о профессии» «Край, в котором я живу». -Коррекционные занятия: «Логопедическая индивидуальная и подгрупповая работа», - Функциональная грамотность: (естественно-научная направленность) - Спортивно-оздоровительное направление: Спортивный клуб «Подготовка к сдаче нормативов ГТО» - Общеинтеллектуальное направление: «Школьный театр инклюзивный театр», «Вероятность и статистика» Дополнительное образование Направления: - Художественно-эстетическое (музыкальный кружок, хореографический кружок) - Физкультурно-спортивное (Хореографический кружок «Наследие») Социально-гуманитарное (Библионик) -Самоподготовка (ГПД) -Работа над проектами и исследовательскими работами -Участие в конкурсах, экскурсиях, фестивалях -Активный отдых (поездки за город, экскурсии, коллективный отдых)
Инвариантная часть образовательной деятельности	Вариативная часть образовательной деятельности

Модель школы полного дня предполагает гибкий подход к организации времени.

Учебный день делится на модули (блоки времени), каждый из которых посвящен определенной деятельности.

Учебный модуль: Основная учебная программа

Развивающий модуль: Кружки, секции, факультативы.

Досуговый модуль: Индивидуальные занятия с учителем

Дополнительный модуль: Индивидуальные занятия с учителями, узкими специалистами, самоподготовка.

Основные принципы развития школы

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы является **коррекционная** работа, которая ведется по следующим направлениям:

формирование коммуникативно-речевой компетенции;

развитие психических процессов;

создание речевой среды в едином образовательном пространстве.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени, индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью службы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на разных этапах обучения.

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает **частичный** отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

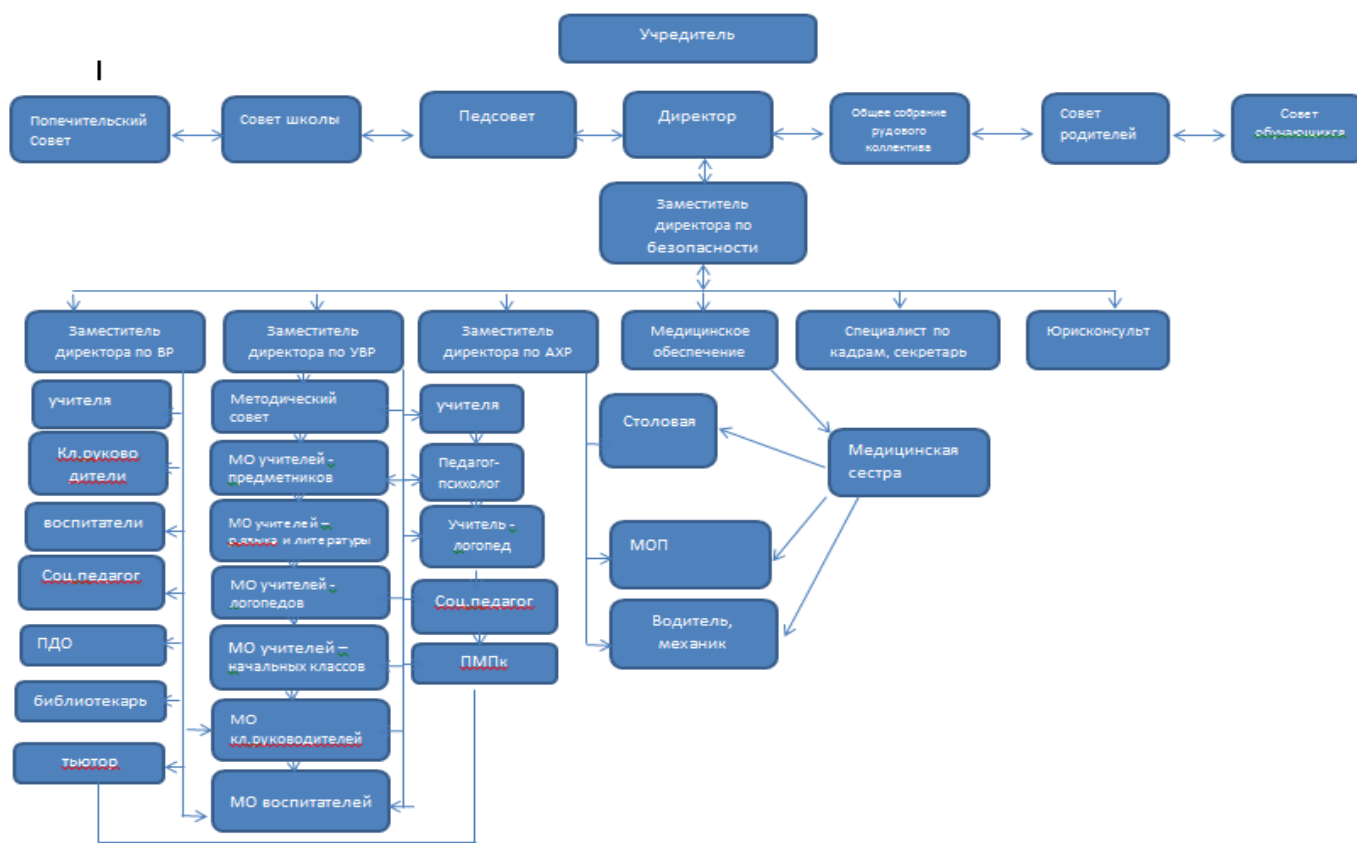
Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что ход личностного развития ребенка, усвоение им установленного объема образования определяется уровнем речевого развития,

возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей.

7. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Модель управления школой базируется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности



8.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Программа развития размещена на сайте КГКОУ Школа 2

Ссылка: <https://kms-kors2.ru/>

Наименование организации/платформы/мессенджера	Ссылка на ресурс	Назначение
Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №2»	https://kms-kors2.ru/	Формирование у целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления о деятельности образовательной организации, ее особенностях и уникальных чертах, которые отличают от других образовательных организаций города. Содержит информацию о месте

		нахождения
Министерство образования и науки Хабаровского края	https://minobr.khabkrai.ru/	Планирование, координация образовательных организаций края в целях осуществления государственной политики в области образования, выполнения государственных образовательных стандартов. Содержит необходимые нормативно-правовые акты по отрасли "Образование".
Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре	http://talantkms.ucoz.ru/index/municipalnyj_ehtap/0-2	Информационно-методическая поддержка образовательных организаций города, обеспечивающая координацию деятельности городских методических объединений города, комплектование фонда учебников образовательных организаций, сопровождение работы образовательных организаций с учащимися, проявившими выдающиеся способности, и др.
Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»	https://obr-khv.ru/	Обеспечивает научно-методическую поддержку направлений развития системы образования Хабаровского края, профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций.
АИС «Дневник.ру»	https://dnevnik.ru/	Предоставляет возможности электронного документооборота в сфере образования с инструментами социального сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
ФГИС "Моя школа"	https://myschool.edu.ru/	Обеспечивает эффективную информационную поддержку органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создает условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.
РЭШ	https://resh.edu.ru/	Содержит курс интерактивных уроков по всему школьному курсу с 1 по 11 класс
Вконтакте, Сферум	https://vk.com/kgkouckosh2	Интернет-ресурсы, на которых размещается информация о важных текущих событиях», проведенных мероприятиях, брошюры и буклеты с полезной информацией, публикуются анонсы мероприятий для
Одноклассники	https://ok.ru/group/7000000898259	

		учащихся, родителей и посетителей странички Использование информационного чата Сферум в жизни школы, общении с родителями, обучающимися.
--	--	---

Содержание всех вышеперечисленных информационных ресурсов будет способствовать реализации всех магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

В школе имеется информационно-библиотечный центр. Информационно – библиотечный центр (ИБЦ) расположен на втором этаже школы. Общая площадь составляет 50,8 м². ИБЦ занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе, совмещен с читальным залом. Читальный зал - это выделенные двенадцать посадочных места на абонементе. Режим работы библиотеки – с 9.00 до 17.00 часов (понедельник, вторник) и с 9.00 до 16.30 (среда- пятница), перерыв с 12.00 до 12.30 часов. Библиотечное оборудование: автоматизированное рабочее место библиотекаря. Рабочее место оборудовано процессором на базе Intel (R)Core™ i5 -3470CPU @ 3.20 GHz 3.20 GHz, монитором PHILIPS , принтером Brother , стеллажи (6 – двухсторонних, 6 односторонних), столы(2), стулья (15), , шкафы книжные (3) , алфавитный и систематический каталок(1), ноутбуки для учащихся с выходом в интернет (2), демонстрационный экран(1), мультимедиаплеер (1). Библиотекарь и читатели через систему Wi - fi могут получать информацию в сети Интернет.

Данные о библиотечном фонде (в экземплярах):

Фонд библиотеки составляет 7442 экземпляров

В том числе:

фонд отраслевой литературы- 5375

учебная литература – 2067

Учебниками учащиеся обеспечены на 100 %

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным ресурсам. В целом работу информационно - библиотечного центра можно признать удовлетворительной.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА).

Нормативно-правовое обеспечение.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности школы в целом и каждого из

подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса.

☐ Устав КГКОУ Школа 2

☐ Свидетельство о государственной аккредитации.

☐ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.

☐ Учебный план и программно-методическое обеспечение.

☐ Пакет локальных нормативных актов.

Договоры с учреждениями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, города, края, о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития школы

Материально-техническое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

☐ затраты на ремонт,

☐ приобретение техники,

☐ поддержание и развитие школьной инфраструктуры,

☐ техническое и материальное обеспечение,

☐ амортизационные затраты,

☐ расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный анализ необходимых материально-технических средств позволяет определить последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение определяется КГКОУ Школа 2 путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, реализуемых в школе, которые принимаются на основании точного расчета необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования школы являются:

☐ Бюджетные поступления по статье «Образование».

☐ Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.

☐ Доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.

☐ Вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них.

☐ Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровое обеспечение

В школе отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития КГКОУ Школа 2.

☐ создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;

☐ педагогический коллектив школы апробирует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в КГКОУ Школа 2: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, формирующего оценивания, смыслового чтения, развития критического мышления, проблемного обучения и др.;

☐ создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;

☐ расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;

☐ расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;

☐ совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;

☐ укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;

☐ оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогических работников;

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений, а также соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Наряду с этим, требуется обновление парка компьютерной техники, мультимедийного оборудования, приобретение лицензионного программного обеспечения, дополнительных ноутбуков мобильных классов, предназначенных для обучающихся. Приобретено необходимое интерактивное оборудование (компьютеры, принтеры, сканеры, ноутбуки), программное обеспечение для компьютерных классов. Наличие автоматизированного рабочего места учителя

обеспечивает его взаимодействие в общей сети организации. В ходе оценки материально-технического и информационного оснащения школы можно сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательного процесса, возможности получения информации из различных источников (сети Интернет, при наличии контентной фильтрации, работы в библиотеке). Мультимедийные комплексы, интерактивные доски позволяют сделать учебный процесс информативным, динамичным, зрелищным.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам учащимся и педагогам, а также имеется фонд художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Приобретено необходимое интерактивное оборудование (компьютеры, принтеры, сканеры, ноутбуки), программное обеспечение для компьютерных классов. Наличие автоматизированного рабочего места учителя обеспечивает его взаимодействие в общей сети организации.

В ходе оценки материально-технического и информационного оснащения школы можно сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательного процесса, возможности получения информации из различных источников (сети Интернет, при наличии контентной фильтрации, работы в библиотеке). Мультимедийные комплексы, интерактивные доски позволяют сделать учебный процесс информативным, динамичным, зрелищным.

Кабинет информатики оснащен компьютерами - 5 рабочими местами и интерактивной доской. Ученический и педагогический коллектив имеет доступ к сети Internet. Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. На каждого учителя приходится один компьютер. В школе имеются мультимедийные проекторы (5 единиц), интерактивные доски в количестве 11 единиц, 2 интерактивных стола. В кабинете биологии-географии функционирует электронная интерактивная лаборатория.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Официальный сайт школы выстроен в соответствии с Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации.

Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам

СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

В школе: 15 учебных кабинетов; 5 кабинетов логопеда; 2 кабинет психолога; 2 мастерские; сенсорная комната; 1 компьютерный класс; библиотека; спортивный зал; актовый зал, открыт кабинет службы ранней помощи.

Во всех кабинетах начальных классов поставлено оборудование согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном процессе используется мультимедийная техника, компьютерные технологии, специальные коррекционно-развивающие компьютерные программы.

Компьютерная и оргтехника имеется в каждом учебном кабинете, рабочих кабинетах сотрудников. В библиотеке и у педагога-психолога в пользовании цветные принтеры.

Кабинеты логопедов и педагогов-психологов имеют автоматизированное рабочее место, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др. В школе имеется библиотека. Всего книжный фонд составляет 8719 экземпляров, из них 2312 учебников, 614 учебных пособий, 140 экземпляров справочной литературы, 5525 экземпляров художественной литературы. Учащиеся обеспечиваются бесплатным комплектом учебников и учебными пособиями.

В школе имеется спортивный зал площадью 172 квадратных метра, оснащенный на 90% спортивным оборудованием. Реализуется программа основного общего образования и дополнительные программы спортивно - оздоровительной направленности, используется стадион при спортивном комплексе "Орлан", бассейн при Доме молодежи г. Комсомольска-на-Амуре. Также в школе имеются кабинеты обслуживающего труда, кулинарии и мастерские. В кабинетах обслуживающего труда имеются 2 гладильных стола, 1 промышленная электрическая швейная машина, 1 оверлок, 3 электрические бытовые швейные машины, 1 электроплита, 2 утюга. В оснащение мастерских входят: 5 слесарных верстаков, 5 столярных верстаков, заточный станок, копировальное приспособление к токарному деревообрабатывающему станку, настольный долбежный станок, настольный сверлильный станок, рейсмусовый станок, вертикально-фрезерный станок, круглопильный станок, токарный по дереву станок, терельчато-ленточный шлифовальный станок, 5 поворотных верстачных тисков, токарный станок, фрезерно-сверлильный станок, фуговальный станок, фрезерный стол, фрезер, рычажные ножницы, заточный станок, плоская шлиф машина, прибор для выжигания. В школе имеются кабинеты химии, биологии, физики с оборудованием для проведения лабораторных работ.

Все учебные кабинеты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляется трехразовое питание: завтрак, обед и полдник. Медицинское обслуживание осуществляется школьным медицинским работником при содействии городских детских поликлиник № 7 и № 1. Оказывается первая медицинская помощь и профилактическая работа. Осуществляется охрана здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в соответствии с санитарным нормам и пожарной безопасности. КГКОУ Школа №2 размещена в трехэтажном типовом здании. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке, где выделена спортивная зона для учащихся. Имеется совместный с МДОУ №21 опытный участок.

План развития материально-технической базы учреждения. Учебно-воспитательный процесс

Таблица 1. Классные комнаты (начальная школа)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб	Сумма, руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Линолеум 1, 3, 4, 7, 8	220 м ²	1500	330 000			+	+	
2	Ковер 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	7	12000	84 000		+	+		

Таблица 2. Классные комнаты (старшая школа)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб	Сумма, руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Стеллажи, шкафы	16	1500	240000		+	+	+	
2	Комплект ученической мебели	30	7000	210000		+	+	+	
3	Жалюзи	10	7000	70 000		+	+	+	

Таблица 3. Мастерские

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб	Сумма, руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Стол ученический	10	4500	45 000		+			
2	Рем комплект для стульев	20	700	14 000		+			
3	Шкаф для инструментов	3	15000	45 000		+			

Таблица 4. Кабинет логопедический

№ п/ п	Наименование	Кол -во	Цена, руб	Сумма , руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Жалюзи	3	10000	30 000		+			
2	стеллаж	1	15000	15 000		+			

Таблица 5. Спортивный зал

№ п/ п	Наименование	Кол -во	Цена, руб	Сумма , руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Мяч баскетбольный	10	1000	10 000	+				
2	Мяч футбольный	10	1000	10 000	+				
3	Мяч волейбольный	10	1200	12 000		+			
4	Сетка волейбольная	2	4500	9 000		+			
5	Канат для перетягивания	1	6200	6 200			+		
6	Насос для мячей	1	1500	1 500			+		
7	Обруч	5	1500	7 500			+		
8	Скакалка	10	600	6 000			+		

Таблица 6. Библиотека

№ п/ п	Наименование	Кол -во	Цена, руб	Сумма , руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Стеллаж книжный	5	12000	60 000		+			
2	Жалюзи	2	7000	14 000		+			
3	Выставочная зона	1	30000	30 000		+			
4	Стол овальный	1	25000	25 000		+			
5	Кресла	14	2500	35 000		+			
6	Диван	1	27000	27 000		+			
7	Линолеум	70м ²	1500	105 000		+			
8	Компьютер	3	50000	150 000		+			
9	Принтер	1	10000	10 000		+			

Таблица 7. Кабинет психологии

№ п/ п	Наименование	Кол -во	Цена, руб	Сумма , руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Жалюзи	2	7000	14 000			+		

Таблица 8. Медицинский кабинет

№ п/ п	Наименование	Кол -во	Цена, руб	Сумма , руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Шкаф канцелярский	1	15000	15 000		+			
2	Жалюзи	2	7000	14 000			+		
3	Стол письменный	1	8000	8 000			+		
4	Кушетка	1	12000	12 000			+		

Развитие материально-технической базы информатизации.

Таблица 1. Приобретение периферийного оборудования

№ п/ п	Наименование	Кол -во	Цена, руб	Сумма , руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Клавиатуры	5	2500	12 500		+			
2	Жесткий диск	1	18000	18 000	+				
3	Блок питания	5	4500	22 500		+			
4	Мышь компьютерная	10	1200	12 000		+			

Таблица 2. Приобретение лицензионного программного обеспечения

№ п/ п	Наименование	Кол -во	Цена, руб	Сумма , руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Антивирус Касперский по образовательной лицензии	15	2000	30000	+				+

Таблица 3. Приобретение оборудования для актового зала

№ п/ п	Наименование	Кол -во	Цена, руб	Сумма , руб	2025	2026	2027	2028	2029
1	Ноутбук	1	45000	4500			+		
2	Микрофоны беспроводные	2	7500	15000			+		
3	Светомузыка	1	18000	18000			+		

Хозяйственная часть

Таблица 1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН

№ п/ п	Наименование	2025	2026	2027	2028	2029
1	Косметический ремонт коридоров,	+	+	+	+	+

	лестничных пролетов					
2	Текущий ремонт в мастерских	+	+	+	+	+
3	Косметический ремонт туалетных комнат	+	+	+	+	+
4	Косметический ремонт спортивного зала	+	+	+	+	+
5	Капитальный ремонт кровли				3500 000	
6	Благоустройство территории					500000 0
7	Ремонт лестничных маршей		70000 0			
8	Ремонт крыльца		10000 00			
9	Устройство молниезащиты		70000 0			
10	Капитальный ремонт ВРУ		50000 0			
11	Текущий ремонт кабинета рук СП по АХД	+				
12	Замена линолеума в коридоре 3-го этажа		23100 0			
13	Испытание диэлектрических перчаток, ковриков	5000	5000	5000	5000	5000
14	Установка дополнительных камер		70000			
15	Ремонт рольставней	30000				
16	Приобретение технологического оборудования на кухню		40000 0			
17	Приобретение снегоуборочной машины			12000 0		
18	Текущий ремонт пищеблока					
19	Приобретение мусорных контейнеров		60000			
20	Устройство спортивной площадки					
21	Промывка, опрессовка системы отопления	35000	35000	35000	35000	35000
22	Замеры сопротивления	30000	30000	30000	30000	30000
23	Испытание лестницы			30000		
24	Замена освещения (4, 6, 7, 10, 11, 12, 14)			84000		

Таблица 2. Пожарная безопасность

№ п/ п	Наименование	2025	2026	2027	2028	2029
1	Обработка огнестойким составом деревянных перекрытий чердачного помещения, обшивка потолка в подвале		10000 0			
2	Приобретение и заправка огнетушителей и пожарно-технического оборудования	12000	12000	12000	12000	12000

Таблица 3. Расходные материалы

№ п/ п	Наименование	2025	2026	2027	2028	2029
1	Хозяйственные товары и дезсредства	200000	24000	28000	32000	360000

			0	0	0	
2	Канцелярские товары	50000	60000	70000	80000	90000
3	Медикаменты	15000	18000	21000	24000	27000

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

I этап

- Внедрение и реализация модели цифровой трансформации образовательной среды
 - Реализация плана мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов, целей, задач;
 - Внедрение цифровых инструментов учебной и воспитательной деятельности в информационно-развивающую среду.
- Самоаудит образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

II этап

- Развитая цифровая образовательная среда, охватывающая все виды образовательной деятельности, включающая всех ее субъектов: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- Высокая цифровая грамотность педагогических работников ;
- Применение цифровых сервисов и технологий всеми участниками образовательного процесса;
- Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Повышение удовлетворенности населения качеством предоставляемых школой образовательных, воспитательных, информационных услуг;
- Увеличение доли образовательных услуг, оказываемых за счет информационного подхода в реализации образовательной политики, индивидуализации, ориентации на развитие практических навыков и фундаментальных умений обучающихся и использования цифровых технологий;
- Информационное, организационно-методическое оснащение образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями «Школы Минпросвещения России»;
- Расширение информационного пространства школы за счет применения цифровых технологий в обучении и воспитании школьников.

III этап

- Повышение показателей соответствия показателям модели «Школа Минпросвещения России».

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Знание»:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- успешное освоение обучающимися АООП;
- формирование метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности обучающихся;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- формирование единого объективного механизма оценки достижений учащихся;
- мониторинг качества преподавания предметов,
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы;
- методическая поддержка педагогических работников;
-

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Воспитание»:

- позитивная динамика развития личности обучающихся;
- наличие собственного бренда;
- увеличение доли обучающихся, занятых в просветительских, спортивных и культурных мероприятиях;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия;
- вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс обучающихся;
- положительная динамика в воспитании патриотизма у обучающихся;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области воспитания.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Здоровье»:

- снижение роста заболеваемости обучающихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- увеличение охвата горячим питанием обучающихся средней и старшей школы;

- увеличение охвата обучающихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности;
- достижение планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- увеличение доли обучающихся, имеющих знак «ГТО».

.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Творчество»:

- реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание условий для повышения познавательной и творческой активности обучающихся на всех ступенях обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- увеличение количества обучающихся на всех ступенях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- функционирование школьных объединений (школьного театра, школьного музея, школьного туристского клуба, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра);
- организация работы с сетевыми и социальными партнерами;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Профориентация»:

- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов;
- внедрение профориентационных блоков в учебные предметы;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- включение родительской общественности в профориентационную деятельность.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Учитель.

Школьные команды»:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников;
- профессиональная адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе;
- сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Школьный климат»:

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
 - диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
 - предупреждение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
- оборудование Учительской.

Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Образовательная среда»:

- формирование единого информационного пространства, включение в него всех сотрудников образовательной организации;
- создание эффективной безопасной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- активное использование в образовательной практике цифровых ресурсов, дистанционных образовательных технологий;
- функционирование модели школы полного дня;
- реализация плана мероприятий по созданию инклюзивной образовательной среды;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных у участников образовательного процесса;
- создание условий для обеспечения комплексной безопасности.

11. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Ноябрь 2024г	Определение уровня развития школы (свысокий, 187 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон

			развития по направлениям
Создание рабочей группы, распределение обязанностей		Ноябрь 2024г	Рабочая группа
Определение стратегии и тактики развития школы.		Ноябрь 2024г	Определение цели и задач реализации программы развития
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы		Ноябрь 2024г	Дорожная карта
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.		Декабрь 2024-январь 2025гг	Утвержденные Локальных акты
Разработка Программы развития школы		Ноябрь 2024г	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Рассмотрение Программы развития школы на заседании общего собрания трудового коллектива, Совета школы, согласование с учредителем		Декабрь 2024г	Принятие и утверждение Программы после согласования с учредителем.

Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 48 б., планируем достичь 46-47

I. Обучение по ФАОП НОО, ООО ОВЗ

1.	Образование по ФАОП НОО, ООО ОВЗ:			
-----------	--	--	--	--

Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 48 б., планируем достичь 46-47				
	1.1 образование по ФАОП НОО, ООО ОВЗ	Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог	2025-2030годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам, рабочие программы, адаптированная основная общеобразовательная программа ООО.
	1.2 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФАОП НОО, ООО ОВЗ:	Совместно с ХКИРО	2025-2030 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.
	1.3 организация и проведение мониторинга эффективности реализации ФАОП НОО, ООО ОВЗ:	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2025-2030годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2.	Следование общероссийской системе оценки качества общего образования:			
	2.1 Работа педагогического коллектива и родительской общественности с моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	2025–2030 годы	Результаты НОКО на сайте школы
3.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	2025-2030 годы	увеличение количества семей, имеющих возможность к дистанционному обучению. Оказание помощи в

Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 48 б., планируем достичь 46-47				
				оборудовании.
	3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	2025-2030 годы	заседания методических советов
	3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	2025-2030годы	реализация программ
	3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	2025-2030 годы	расширение потенциала образовательной платформы «МОЯ ШКОЛА»
	3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	2025-2030годы	
	3.5 организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	2025-2030 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
	3.6.реализация проекта «Знание. Кино»	Директор, заместитель директора по УВР, ВР		отчет о реализованный проекте
	Направление «Профориентация». В целом по направлению – 13 б. из 13 б., планируем удержать уровень			
4.	Разработка моделей работы общеобразовательного учреждения по профориентации и социализации личности:	Директор, заместитель директора по УВР, ВР,	2025-2030 годы.	

Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 48 б., планируем достичь 46-47				
		социальный педагог.		
	4.1 разработка и апробация модели получения профессиональной подготовки выпускника школы на базе профессиональной образовательной организации.	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог.	2025-2027 годы	методические рекомендации
	4.2 оценка качества работы общеобразовательного учреждения по профориентации и социализации личности	Заместители директора по УВР, ВР	2025-2030 годы	предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
	4.3.реализация проекта «Профибокс»	Заместители директора по УВР	2025-2030 годы	методическая разработка занятий
	Направление «Творчество». В целом по направлению – 26 б. из 28 б., планируем достичь 27			
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
5.	Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей			
	5.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей, в том числе дистанционных	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели.	2025-2030 годы	90% доля охвата обучающихся
	5.2 организация театральных, спортивных клубов, хорового кружка, проектов	Заместители директора по ВР	2025-2030 годы	90% доля охвата обучающихся
	Направление «Учитель. Школьная команда». В целом по направлению – 27б. из 30 б.,			

Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 48 б., планируем достичь 46-47				
	планируем достичь 29			
III. Совершенствование учительского корпуса				
6.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	6.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2025-2029годы	Проведение методических советов, составление методического паспорта
	6.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР,	2025-2029 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	6.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Заместитель директора по УВР, ВР	2025-2029годы	
	6.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по УВР, ВР ,педагоги	2025-2029 годы	
	6.5 Создание условий для привлечения молодых специалистов.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2025-2029 годы	
	6.6 организация практической деятельности студентов на базе школы	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2025-2030 годы	Омоложение коллектива, не менее 20% молодых специалистов.
	6.7 реализация программы совместной деятельности с АмГПГУ	директор	2025-2030 годы	

Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 48 б., планируем достичь 46-47				
	6.8 трудоустройство студентов в период обучения	директор	2025-2030 годы	
	6.9 закрепление наставников за студентами	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2025-2030 годы	
	6.10 участие в комиссии по трудоустройству выпускников.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2025-2030 годы	
	Направление «Школьный климат». В целом по направлению – 19б. из 19 б., планируем стабильны показатель. Направление «Образовательная среда». В целом по направлению – 20б. из 21 б., планируем достичь 21			
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
7.	Создание условий для реализации основных образовательных программ			
	7.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение,)	Заместитель директора по УВР, ВР , педагоги	2025-2030 годы	локальные нормативные акты
	7.2 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации	Инженер-программист	2025-2028 годы	расширение потенциала сайта «Знания на расстоянии»
	7.3 организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств	Инженер-программист		совершенствование материально-технической базы

Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 48 б., планируем достичь 46-47				
	7.4 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	Библиотекарь		школы
	7.5 проектирование обучающих и развивающих зон.	Заместитель директора по УВР, ВР		
	7.6 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории	Руководитель структурного подразделения по АХР		
	7.7 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования	Руководитель структурного подразделения по АХР		
	7.8. модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Директор, руководитель структурного подразделения по АХД, ОБ.		«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
	7.9 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы; оборудование Учительской.	Директор, руководитель структурного подразделения по АХД, ОБ	2025-2028 годы	Безопасная комфортная среда
Направление «Здоровье». В целом по направлению – 21б. из 24 б., планируем достичь 23				
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
8.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:	Заместители директора по ВР, УВР		
	8.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное	Заместители директора по	2025-2030 годы	план мероприятий, вхождение в реестр

Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 48 б., планируем достичь 46-47				
	время.	ВР,УВР		
	8.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместители директора по ВР, УВР	2025-2030 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
	8.3 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор, Заместители директора по ВР,УВР	2025-2030 годы	- методические рекомендации - модернизация спортивной площадки - оборудование элементов «полосы препятствий»
	8.4 реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	Заместители директора по ВР	2025-2028 годы	информационно-аналитические материалы
	8.5.реализация проектов по здоровью	Заместители директора по ВР	2025-2028 годы	информационно-аналитические материалы. Результаты проектов.
9.	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:	Администрация школы, учителя	2025-2028 годы	
	9.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы, учителя	2025-2029 годы	укрепление материально-технической базы школы

Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 48 б., планируем достичь 46-47				
	9.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Социальный педагог, педагог-психолог	2025-2029 годы	своевременное выявление и профилактика
	9.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания. Корректировка примерного меню.	КГКОУ Школа 2	2025-2030 годы	информационно-аналитические материалы
	9.4 развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2025-2028 годы	программа сотрудничества
	9.5 организация профориентационной работы в области физкультуры и спорта. Поступление выпускников школы на обучение по программам СПО по направлению «Физическая культура»	Заместители директора по УВР, ВР, учитель физической культуры, педагог-психолог	2025-2029годы	раздел в программе профориентации
10	10.1 Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	2029-2030 годы	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	10.2 Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России	Рабочая группа	2029-2030 годы	Высокий уровень по итогам самодиагностики
	10.3 Представление результатов реализации Программы развития школы информационном пространстве	Рабочая группа	2029-2030 годы	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Результат
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	75%	85%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	25%	35%
	Доля учащихся, участвующих в конкурсах	82%	90%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	15,2	10
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%
	Количество правонарушений учащихся	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	5/5	13/5
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально	0	5%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	+	+
	Поддержание удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	85%	95%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	7%	9%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Привлечение благотворительности	0%	5%
	Сохранение уникальной позиции школы в системе образования Хабаровского края	да	да
	Повышение социальной роли школы как центра трансфера технологий.	да	да

- Интегрирование личности ребенка в социальную и образовательную среду, обеспечение его психологической, педагогической, медицинской поддержки и содействие ребенку в профориентации.
- Разработка новых авторских коррекционно-образовательных программ, методик, технологий для реабилитации обучающихся, воспитанников, создание адаптированных программ коррекции психофизического развития детей.
- Включение сотрудников школы в исследовательскую деятельность по разработке и апробации инновационных методик диагностики и оказание комплексной дифференцированной помощи детям.
- Координация взаимодействия специалистов школы с родителями (законными представителями) для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий.
- Организация семинаров, конференций по актуальной тематике для практических работников системы образования, здравоохранения, социальной защиты.
- Социально-психологическое просвещение родителей (законных представителей).
- Создание информационной базы здоровьесберегающих, адаптивных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Помощь практическим работникам образования во внедрении результатов научных достижений в области медицины, психологии и педагогики в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы образовательных учреждений.
- Влияние на политику органов управления образования в сфере развития сети служб психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.
- Конечная Цель – Создание модели комплексной помощи детям, имеющим проблемы в психо-речевом развитии, обеспечение психологических условий охраны психического и психосоматического здоровья и развития личности.
- Наличие архитектурных элементов Доступной среды

