

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 2»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете
от 18.09 . 2021г.
Протокол № 2

Директор КГКОУ «Школа 2»
Шипчина С.А. _____
Приказ №_197 от 20.09. 2021г

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КГКОУ ШКОЛЕ №2.

Категория: обучающиеся 1-10 классов;
педагоги;
родители.

Срок реализации программы: 2021-2025 гг.

Составитель:
Заместитель директора по ВР Правилова Н.Г.

г. Комсомольск – на- Амуре
2021г

Паспорт программы

наименование	Программа мониторинга эффективности воспитательной работы в КГКОУ Школе №2.
Период реализации	2021-2025гг
Заказчик программы	Администрация школы
Основные разработчики программы	Заместитель директора по ВР Правилова Н.Г., педагогический коллектив
Нормативно-правовая база	- Федеральный Закон от 29.12.2012. № 273 – ФЗ - Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Положение о проведении мониторинга эффективности и результативности воспитательной деятельности; - Программа развития КГКОУ Школы №2. - Устав КГКОУ Школы №2. - Рабочая программа воспитания
Цель программы	- Обеспечение эффективного отслеживания состояния воспитания и аналитическое обобщение результатов воспитательной деятельности для разработки прогноза дальнейшего развития воспитательного процесса в школе.
Задачи программы	1) выявить основные тенденции развития воспитательной системы школы; 2) совершенствовать технологии мониторинга эффективности воспитательного процесса в школе; 3) исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника; 4) отследить уровень развития социальных умений и навыков функционирования школьного коллектива в социокультурном обществе (взаимодействие с педагогическим коллективом, классными коллективами, администрацией, родителями); 5) организовать психолого-педагогическое просвещение учащихся, проведение психологических тренингов, анкет, тестов, обучение приемам самореализации и самоуправления. 6) оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Предмет мониторинговых исследований	- качество воспитания ; - результаты воспитательной деятельности; - уровень социализации личности; - интересы и образовательные потребности учащихся, родителей; - состояние здоровья учащихся
Объект мониторинговых исследований	Качество образования, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.
Субъект мониторинговых исследований качества образования	- учителя – предметники; - учащиеся; - классные руководители; воспитатели ГПД - педагоги и сотрудники школы; - администрация школы; - социум; - родители.
Направления	К основным направлениям мониторинга относятся: - соблюдение законодательства в сфере воспитания; - оснащённость воспитательного процесса; -уровень достижений воспитанников; -состояние здоровья воспитанников; -профессиональное мастерство педагогов; -состояние делопроизводства; - управление воспитательной деятельностью; - организация отдыха и оздоровления; - социокультурная и досуговая деятельность; - эффективность воспитательных систем; - состояние дополнительного образования детей; - психологический климат в образовательном учреждении; - реализация программ развития учреждения в части, касающейся воспитания. Мониторинг может осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.
Ожидаемые результаты	- позитивный результат в воспитательной работе с учащимися.

	2. Стабильное повышение уровня воспитанности учеников, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое и мировоззренческое развитие. 3. Рост педагогического мастерства классных руководителей, воспитателей ГПД и их активная жизненная позиция в жизни школы. 4. Спроектирована модель мониторинга эффективности воспитательного процесса в школе, что позволит целенаправленно развивать воспитательную работу. 5. Благоприятный психологический климат в ОУ.
--	--

Содержание

1.Нормативные документы	стр.6
2. Концептуальное обоснование. Цель. Задачи.....	стр.7-9
3.Содержание	стр.9
4.Критерии оценки качества.....	стр.10-11
5.Предполагаемый результат.....	стр.12-14
6.Циклограмма мониторинга.....	стр.15-18
7. Используемая литература.....	стр.19.
8. Приложения.....	стр.20.

Нормативно-правовая и документальная основа

- Федеральный Закон от 29.12.2012. № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о проведении мониторинга эффективности и результативности воспитательной деятельности;
- Программа развития КГКОУ Школы №2.
- Устав КГКОУ Школы №2.
- Рабочая программа воспитания

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ

Идея программы: изменить управление образовательным учреждением ради создания ситуации успеха (в том числе профессионально) выполнения образовательного заказа родителей, социума и государства.

Пояснительная записка

Управление воспитательной работой в школе всегда предполагает исследование реального состояния воспитательного процесса, то есть изучение результативности воспитательного процесса. Очень важно правильно подобрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса. В настоящее время очень остро стоит проблема мониторинга воспитательной деятельности в КГКОУ Школе №2. Эта проблема выходит на первый план в связи с изменениями, происходящими в школьном образовании.

Как отследить уровень образования (обучения, воспитания и развития) ребенка?

Если уровень обученности не вызывает столь жарких споров, то уровень воспитанности провоцирует жаркую полемику среди педагогов. Как оценить качество работы классного руководителя? Вот еще один вопрос, который не дает покоя руководителям, работающим в сфере воспитания.

Управление целостным воспитательным процессом в современной школе необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований.

Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса. Данная программа мониторинга эффективности воспитательного процесса позволит выстраивать воспитательную работу в школе: планировать, проектировать, организовывать, отслеживать результаты воспитательной работы, вносить коррективы. У педагога появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения учащихся и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации.

Программа позволит объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ школы, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени влияют на развитие

личности учащегося с ТНР, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

Данная программа позволяет оценивать в цифровом выражении аналитическую деятельность классных руководителей, воспитателей ГПД в начале и в конце учебного года. Позволяет оценить состояние воспитания в школе. Прогнозировать его развитие и выработать предложения и меры по развитию позитивных и предупреждению негативных процессов.

Знание вопросов оценки качества воспитательного процесса необходимо самым разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания в школах, кто осуществляет методическую поддержку процесса воспитания в школах и по долгу службы обязан помогать педагогам повышать эффективность их деятельности. Это необходимо знать самим педагогам, то есть тем, кто непосредственно осуществляет процесс воспитания: школьной администрации, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, школьным психологам с целью выяснения, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

Цель программы: - обеспечение эффективного отслеживания состояния воспитания и аналитическое обобщение результатов воспитательной деятельности для разработки прогноза дальнейшего развития воспитательного процесса в школе.

Задачи программы:

- 1) выявить основные тенденции развития воспитательной системы школы;
- 2) совершенствовать технологии мониторинга эффективности воспитательного процесса в школе;
- 3) исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
- 4) отследить уровень развития социальных умений и навыков функционирования школьного коллектива в социокультурном обществе (взаимодействие с педагогическим коллективом, классными коллективами, администрацией, родителями);
- 5) организовать психолого-педагогическое просвещение учащихся, проведение психологических тренингов, анкет, тестов, обучение приемам самореализации и самоуправления.
- 6) оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Содержание программы.

КГКОУ Школа №2 является фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. Процесс воспитания и развития личности каждого ребенка с ТНР сложный и требующий наблюдения, анализа и корректировки деятельности педагогами. Данная программа позволяет выявить потенциальный воспитательный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Необходимость включения диагностико-результативного компонента в состав основных направлений воспитательной работы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности ребенка с ТНР, формировании детского коллектива, состоянии и результатах воспитательного процесса в классе, ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей, достаточно сложной и трудоемкой, деятельности по моделированию и построению воспитательной системы учреждения.

В основе понятия диагностико-аналитическая деятельность лежит понятие эффективности воспитательного процесса –как действенности, результативности в реализации целей воспитательной системы. Оно определяется, как "отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату".

Программа Мониторинга эффективности воспитательной работы позволяет объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ школы, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

Программа Мониторинга эффективности воспитательной работы подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности обучающихся с ТНР.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

Мерилом эффективности воспитательного процесса являются критерии и соответствующие им показатели. Так как целевые ориентиры и деятельность воспитательной системы направлены, прежде всего, на содействие развития личности ребенка с ТНР, то в качестве основных критериев и показателей избираются:

1. Сформированность познавательного потенциала
2. Сформированность нравственного потенциала

3. Сформированность коммуникативного потенциала
4. Сформированность эстетического потенциала
5. Сформированность физического потенциала
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе
7. Сформированность общешкольного коллектива

Сроки реализации программы: 4 года
(2021-2025 год)

Критерии оценки качества воспитательной деятельности школы.

Уточненные три критерия оценки воспитательной деятельности школы представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Критерии оценки качества:

Критерий 1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания

- 1.1. Динамика личностного роста.
- 1.2. Формирование универсальных учебных действий
- 1.3. Сформированность коллективов образовательного учреждения

Система показателей:

а) Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям

б) Динамика сформированности качеств:

отношение подростка к семье;

отношение подростка к Отечеству;

отношение подростка к миру;

отношение подростка к труду;

отношение подростка к культуре;

отношение подростка к знаниям;

отношение подростка к человеку как таковому;

отношение подростка к человеку как другому;

отношение подростка к человеку как Иному;

отношение подростка к своему телесному Я;

отношение подростка к своему душевному Я;

отношение подростка к своему духовному Я

в) Изучение динамики сформированности универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

г) Уровень сформированности классных коллективов, общешкольного коллектива, педагогического коллектива

Критерий 2. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника

2.1. Подготовленность кадров по проблемам воспитания

Система показателей:

- а) Число педагогов (заместители по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, психологи, социальных педагоги, тьютор и др.), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет
- б) Деятельность внутришкольных методических объединений классных руководителей, воспитателей ГПД.
- в) Включение воспитательных вопросов как основных в повестку
- г) Инновационная деятельность по проблемам воспитания

Критерий 3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания

3.1 Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности

3.2. Дополнительное образование детей

3.3. Наличие в школе органов ученического самоуправления

3.4. Организация воспитания в каникулярный период

3.5. Программное обеспечение воспитательного процесса

3.6. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами

3.7. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении

3.8. Здоровьесберегающая деятельность

3.9. Достижения обучающихся в воспитательной деятельности

Система показателей:

- а) Охват обучающихся внеурочной деятельностью
- б) Документальное обеспечение внеурочной деятельности
- в) Продуктивность внеурочной деятельности
- г) Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами
- д) Факт наличия дополнительного образования детей в образовательном учреждении
- е) Факт наличия органов ученического самоуправления
- ж) Факт наличия и характер организуемых в каникулы мероприятий
- з) Взаимодействие с родителями
- и) Взаимодействие с социальными партнерами
- к) Участие состоящих на учете школьников в деятельности кружков, секций, общественных объединений и внеклассных мероприятиях
- л) Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы
- м) Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

- н) Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и оздоровительные мероприятия
- о) Участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней
- п) Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей воспитательным процессом в школе

Принципы мониторинга:

1. Принцип непрерывности.
2. Принцип научности.
3. Принцип воспитательной целесообразности.
4. Принцип диагностико-прогностической направленности.
5. Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования образовательного процесса.

Предполагаемые результаты реализации программы мониторинга качества воспитания:

Создание системы по повышению основных показателей школы:

- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога

Данная программа будет корректироваться и изменяться в ходе реализации программы мониторинга качества воспитания КГКОУ Школы №2.

Для конкретизации анализа деятельности по достижению цели работы школы мониторинг подразделяется на две группы.

В первую группу входят объективные статистические показатели:

- Процент успеваемости и посещаемости;
- Количество правонарушений, совершённых обучающимися школы.;
- Количество обучающихся класса, школы, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН ОП;
- Участие (результаты) обучающихся в школьных, городских, краевых. Всероссийских конкурсах и соревнованиях;

- Количество конфликтных ситуаций (с родителями, среди обучающихся, с учителями);
- Инновационные технологии, применяемые педагогами школы;
- Занятость школьников в системе дополнительного образования;
- Формы внеурочной работы (объединения, кружки, секции);
- Паспорт здоровья школы;
- Социализация выпускников;
- Мероприятия по направлениям;
- Экскурсионная деятельность;
- Участие в экологических акциях;
- Летняя занятость обучающихся.

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности процесса воспитания:

- Диагностика уровня развития классного коллектива (« **Социометрия**»).

Социометрия применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Социометрическая методика используется классными руководителями в каждом отдельном классе и этот метод занимает одно из мест в ряду аналитических методов. Таких, как анкетирование, интервью, наблюдение.

Социометрическая процедура может иметь цель:

- А). Измерение степени сплочённости- разобщённости в группе;
- Б).Выявление «социометрических позиций», т.е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии – антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;
- В). Обнаружение внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

- Уровень воспитания ученика, класса, школы в целом
(**Уровень воспитанности**)

Под воспитанностью традиционно понимают совокупность знаний о нормах поведения в обществе и умение применять эти знания во взаимоотношениях с окружающим людьми. Поскольку всё, что касается поведения человека в

социуме, его отношений к людям, характеризует нравственный мир личности. То, когда говорят о воспитанности, подразумевают именно нравственную воспитанность.

Выявлять, тем более измерять воспитательные результаты чрезвычайно сложно, поскольку формирующаяся личность школьника находится в постоянном развитии.

В то же время классному руководителю нужно помнить, что диагностика важна не сама по себе, а с целью коррекции воспитательной деятельности, и предупреждения отклонений в поведении детей.

Определить уровень воспитанности школьника можно только после полностью проведённого исследования, когда есть возможность сравнить ответы, суждения, устные и письменные высказывания школьников, его поведение и реакция в различных жизненных ситуациях.

Для диагностики уровня воспитанности школьников классными руководителями КГКОУ Школы №2 используются следующие методики и методы:

1. Методика изучения уровня воспитанности ребёнка (Капустина);
2. Методика отслеживания уровня воспитанности ребёнка (Г.Н. Мамцева);
3. Анкеты о нравственных идеалах и эстетических интересах.
4. Педагогические характеристики на обучающихся, на класс.
5. Педагогическое наблюдение, ситуация выбора, анализ конфликта, ролевые игры.
6. Индивидуальная беседа.

Для изучения атмосферы в классе классными руководителями применяются метод наблюдения, бесед, тесты «Психологический климат в классе», «Самоконтроль и общение», «Умете ли вы общаться» и т.д., а также диагностики, входящие в мониторинг программ, работающих в школе «Путь к успеху», «Предпрофильная подготовка и профориентация», «Здоровье».

Прогнозируемый результат.

1. Мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе даст возможность ощутить позитивный результат в воспитательной работе с учащимися.
2. Основным критерием эффективности воспитательной работы станет стабильное повышение уровня воспитанности учеников, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое и мировоззренческое развитие.

3. Рост педагогического мастерства классных руководителей, воспитателей ГПД и их активная жизненная позиция в жизни школы.

4. Спроектирована модель мониторинга эффективности воспитательного процесса в школе, что позволит целенаправленно развивать воспитательную работу.

Циклограмма мониторинга воспитательного процесса

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения, наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности	ответственные
1	Развитие и саморазвитие личности учащегося: - Изучение мотивационно-потребностной сферы; - Изучение индивидуальных особенностей личности; - Диагностика процесса самосовершенствования	- Анкета «Мотивы учебной деятельности» - Индивидуальное расписание уч-ся - Изучение объема зрительной памяти «Число Милера» - Переключение внимания «Корректирующая проба» - «Слуховой ряд» - Тест-опросник на выявление типа темперамента (В. Нокаридзе) - Опросник «Знаете ли вы себя» - Диагностика личностного роста школьников (П.В. Степанов) - Определение уровня готовности к рискованному поведению - Социологический опрос «занятость детей дополнительным образованием» - Анкета: «Разрешение конфликтных	педагог-психолог; социальный педагог;

		ситуаций» - Диагностика определения уровня эстетической культуры» - Анкета «Отношение к службе в рядах РА» - Опрос «Отношение учащихся к труду»	
2	Изучение особенностей классного коллектива	- «Социометрия» (Дж. Морено) - Опросник «Мне с классным коллективом хорошо, комфортно» - Опросник «Классный руководитель понимает нас, организует интересные дела. Советуется с нами, уважает нас.» - Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллективов» -Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления» - Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	• психолог
3	Изучение состояния здоровья учащихся	- Медосмотр - Составление паспорта здоровья - Анкета «Вредные привычки»	• школьная медсестра; • классные руководители;
4	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	- Составление социального паспорта класса - Анкета «Семья глазами ребёнка»	• социальный педагог; • психолог;
5	Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	- Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум	-заместитель директора по воспитательной

		- родительские собрания - беседы с учащимися - Определение коэффициента удовлетворённости родителей работой ОУ - Определение коэффициента удовлетворённости учащихся школьной жизнью - Анкета «Создание благоприятного психологического климата в школе» - Анкета «Качество проведения массовых воспитательных дел»(по М.П. Нечаеву) - Анкета для классных руководителей «Ваши замечания и предложения по организации воспитательной работы школы - Анкета «Управление в сфере воспитания (педагоги) - Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	работе; - психолог; - социальный педагог; - классные руководители;
6	Изучение учебных достижений учащихся	- Анализ успеваемости - Результативность участия в олимпиадах и конкурсах	- классные руководители
7	Изучение творческих достижений учащихся	- Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях	- заместитель директора по воспитательной работе; - классные руководители;
8	Изучение уровня воспитанности учащихся	- Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения - Методика изучения уровня воспитанности ребёнка (Капустина 1-4 классы) - Методика отслеживания уровня воспитанности ребёнка Г.Н. Мамцева 5-10 кл.	- заместитель директора по воспитательной работе; - классные руководители

9.	Уровень профессиональной деятельности (мастерство) классных руководителей, воспитателей ГПД). Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Метод – анализ результатов деятельности и школьной документации: -анализ планов классных руководителей, воспитателей ГПД; -анализ мероприятий, воспитательной работы; -анализ работы ШМО классных руководителей, воспитателей ; - Методические наблюдения	Зам. директора по ВР
	ПОКАЗАТЕЛИ реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы	Приложение 1	Зам. директора по ВР