



Центр коррекционного и инклюзивного
образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе

02 марта 2024



Центр коррекционного и инклюзивного
образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

«Будущий первоклассник: что необходимо знать родителям ребенка с тяжелыми нарушениями речи»

Никитина Я.А., учитель-логопед, МДОУ детский сад
комбинированного вида № 100, г. Комсомольск-на-Амуре

Речевое развитие детей 6-7 лет.



Критерий	Норма	Отклонения
1. Сформированность звуковой стороны речи.	Звукопроизношение в норме.	Неправильное произношение звуков, замена одних звуков другими.
2. Сформированность фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.	Владеет навыками звукового анализа слов. Умеет определять наличие звука в слове, придумывает слова с определенным звуком. Делит слова на слоги, предложения на слова.	Трудности различения звуков или их смешение. Не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове.
3. Словарный запас.	Словарный запас от 3500 до 5000 слов.	Ограниченный словарный запас (менее 3000 слов).
4. Сформированность грамматического строя речи	Речь грамматически правильная, иногда возможны ошибки при произношении сложных предложений.	Грубые аграмматизмы в речи. Не проговаривание окончаний в словах.
5. Связная речь	Умеет составлять рассказ по сюжетной картине и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта. Сам может придумать сказку или рассказ.	Сложности с запоминанием стихов, пересказом текста. Трудности в составлении рассказа.



Родители должны ориентироваться в возрастных нормах развития всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов), чтобы вовремя помочь своему ребенку.

Взрослые должны стремиться к тому, чтобы обеспечить правильное речевое развитие ребенка, начиная уже с первых месяцев его жизни. Правильная речь помогает ребенку устанавливать контакты с другими детьми, свободно передавать свои мысли и пожелания, способствует успешному обучению в школе.

Родители ни в коем случае не должны оставаться равнодушными к речевым недостаткам своих детей.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей - является тесное взаимодействие логопеда, воспитателя и родителей. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда, воспитателя и выполнять их.



Работа, проводимая учителем-логопедом с родителями детей с ТНР в ДОУ

- Проводятся мастер-классы для родителей по обучению грамоте, по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- Проводятся открытые занятия.
- Еженедельно родителям выдаются домашние задания для закрепления полученных знаний детей.
- И другое...



Примерный перечень речевых игр и упражнений

«Где постучали»
«Похлопаем»
«Три медведя»
«Наоборот»
«Закончи фразу»
«Скажи по-другому»
«Какой предмет?»
«Есть – нет»
«Кто у кого?»
«Отгадай-ка»
«Я знаю 5...»



«Кто как голос подает?»
«Посчитай»
«Назови ласково»
«Чей? Чья? Чьё?»
«Объясните почему»
«Слова-родственники»
«Кто где живет?»
«Исправь ошибку»
«Что из чего сделано?»
«Скажи одним словом»
«Расскажи о...»



Памятка родителям детей с тяжелыми нарушениями речи



- Регулярно выполняйте вместе с ребёнком артикуляционную гимнастику (перед зеркалом 1-2 раза в день).
- Формируйте звуковую культуру у Вашего ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?» и т.д.).
- Озвучивайте как можно больше действий ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ногу, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).
- По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).
- Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.
- Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).
- Учите ребёнка ориентироваться в собственном теле. Стоя вместе с ним перед зеркалом, показывайте и называйте «Вверху у нас голова, а внизу стопы; Вот правая рука (нога, ухо, глаз), вот левая» и т. д. (это необходимо для овладения чтением, письмом, математическими операциями, когда ребёнок пойдёт в школу).
- Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.





Спасибо за внимание!

