

УТВЕРЖДЕН
распоряжением министерства
образования и науки
Хабаровского края
от "21" 02 2025 г. № 174

ПОРЯДОК
взаимодействия образовательных организаций по ресурсному сопровождению
инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон) законодательно закреплено инклюзивное образование как обеспечение общего доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. В статье 42 гарантируется оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Статья 55 "Сетевая форма реализации образовательных программ" определяет, что сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

Порядок взаимодействия образовательных организаций по ресурсному сопровождению инклюзивного образования (далее – Порядок) направлен на организацию ресурсного сопровождения инклюзивного образования посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации адаптированных образовательных программ в системе общего образования.

1.2 Участники взаимодействия

Участниками настоящего Порядка являются:

муниципальные дошкольные и общеобразовательные организации (далее – муниципальные ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования);

краевые общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – краевые ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования);

краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского" (далее – ХК ИРО).

1.3 Основные понятия

Ресурсное управление – деятельность, осуществляемая организацией с целью оптимального использования имеющихся ресурсов.

Сетевое взаимодействие – достижение синергетического эффекта в результате объединения имеющихся ресурсов для достижения значимого для всех участников результата – обеспечения качественного инклюзивного обучения. При этом такое взаимодействие имеет открытый характер, то есть предполагает наличие возможности других участников присоединиться к такому взаимодействию при соблюдении ими определенных условий.

Ресурсная сеть – многофункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

Ресурсный центр – донорское взаимодействие образовательных учреждений, при котором одно из учреждений, имеющее наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы и/или услуги, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе.

2. Основные виды деятельности муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования

2.1 Основными направлениями деятельности муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (далее – МРЦ) являются методическая, информационная, просветительская, консультационная, диагностическая, психолого-педагогическая поддержка педагогов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и сопровождения в образовательных организациях.

2.2. В рамках реализации основных направлений деятельности МРЦ осуществляет следующие виды деятельности:

разработка локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию адаптированных образовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательной организации (далее – АОП/АООП);

разработка АОП/АООП, в том числе индивидуального учебного плана, учитывающих индивидуальную программу реабилитации ребенка с инвалидностью;

реализация АОП/АООП, динамическая диагностика в целях ее корректировки;

организация деятельности психолого-педагогического консилиума

образовательной организации, в том числе с привлечением специалистов краевых ресурсных центров по согласованию;

мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОО и других образовательных организациях района, формирование актуального перечня образовательных организаций, реализующих АООП/АООП в муниципальном районе(округе);

курирование инклюзивных образовательных организаций района(округа);

проведение стажировочных практик педагогов и студентов по организации инклюзивного образования, реализации эффективных методов и приемов, технологий обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

анализ готовности педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования;

оценка эффективности инклюзивной образовательной среды и планирование ее изменений;

адаптация образовательной среды образовательной организации;

ресурсное и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику в образовательных организациях;

организация психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса;

проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью по созданию специальных образовательных условий;

организация и проведение мероприятий для педагогических работников образовательных организаций района в рамках деятельности МРЦ, выявление и распространение лучших инклюзивных практик;

организация сетевого взаимодействия с краевыми ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования и образовательными организациями района по методическому сопровождению педагогических работников, реализующих АООП/АОП;

реализация образовательных программ в сетевой форме;

осуществление взаимодействия с ХК ИРО, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, муниципальными методическими службами, краевыми ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования, образовательными организациями, осуществляющими инклюзивное образование, средствами массовой информации, родительскими сообществами, социальными партнерами.

3. Основные виды деятельности краевых ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования

3.1. Основными направлениями деятельности краевых ресурсных центров (далее – КРЦ) являются:

методическое, консультационное, ресурсное сопровождение

педагогических работников образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;

содействие педагогическим работникам образовательных организаций в овладении специальными подходами, методами обучения и воспитания, социализации и профориентации обучающихся;

оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

3.2. В рамках реализации основных направлений деятельности КРЦ осуществляет следующие виды деятельности:

методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций по овладению специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания, социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

проведение стажировочных практик педагогов и студентов по организации образования обучающихся с ОВЗ и(или) инвалидностью определенной категории, созданию специальных условий образования, реализации эффективных методов и приемов, технологий обучения;

оказание методической помощи по разработке АОП/АООП, СИПР, ИУП, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

участие в экспертизе документов (рабочих программ, рабочих планов, индивидуальных маршрутов и т.д.) в сфере инклюзивного образования;

организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и/или педагогических работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику;

организация и проведение мероприятий различного уровня (семинары, вебинары, конференции, стажировки и т.д.);

участие специалистов КРЦ в работе психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (по запросу образовательной организации или в соответствии с соглашением о сотрудничестве сетевом взаимодействии, по форме согласно приложению № 1 настоящего порядка);

обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках направлений деятельности;

реализация совместных с МРЦ мероприятий, проектов, соревнований для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

реализация образовательных программ в сетевой форме.

3.3. КРЦ взаимодействует с ХК ИРО, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, муниципальными методическими службами, МРЦ, образовательными организациями, осуществляющими инклюзивное образование, средствами

массовой информации, родительскими сообществами, социальными партнерами.

3.4. КРЦ осуществляет курирование закрепленных МРЦ по вопросам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Основные направления деятельности ХК ИРО ресурсных центров инклюзивного образования

4.1. Основной целью деятельности ХК ИРО является сопровождение развития и функционирования региональной системы ресурсного сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в крае; сопровождение деятельности КРЦ и МРЦ; обеспечение их сетевого взаимодействия; оказание им поддержки в вопросах организации специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4.2. Основными направлениями деятельности ХК ИРО являются:
 организационно-методическое сопровождение и координация деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (далее – РЦ) на территории Хабаровского края;
 обобщение и распространение инклюзивного педагогического опыта на территории края;
 формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4.3. В рамках реализации основных направлений деятельности, ХК ИРО осуществляет следующие виды деятельности:

- оказание методической поддержки специалистам РЦ;
- проведение консультаций для педагогических работников по проблемным вопросам;
- проведение экспертиз материалов, программ, разработок;
- проведение мониторингов по направлениям деятельности с целью оперативного решения возникающих проблем, затруднений и поставленных задач;
- организация и проведение конкурсов, мероприятий для педагогических работников образовательных организаций в рамках своей деятельности;
- подготовка информационно-методических писем, иных методических материалов для образовательных организаций, реализующих АОП/АООП на территории края;
- ведение отчетной, аналитической документации;
- взаимодействие со специалистами органов местного самоуправления, координирующими работу по данному направлению в муниципальных образованиях края, методистами муниципальных методических служб края;
- предоставление материалов, отчетной и иной информации о деятельности РЦ по запросам Министерства образования и науки края;
- организация и проведение стажировок, повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций,

по направлению деятельности с привлечением к проведению стажировочных площадок КРЦ и МРЦ;

подготовка нормативно-правовых документов по направлению деятельности;

инициирование создания и сопровождение деятельности профессиональных сообществ, реализующих инклюзивное образование на территории края;

ведение информационной и организационной поддержки деятельности РЦ в социальных сетях и иных электронных ресурсах (сайты, чаты, форумы и т.д.);

запрашивать и получать в установленном порядке от РЦ отчеты, материалы, информацию, необходимую для выполнения возложенных на него задач;

принимать решения в пределах своей компетенции и проверять их исполнение.

5. Порядок взаимодействия

В целях реализации взаимодействия между образовательными организациями заключаются двухсторонние или многосторонние соглашения о сотрудничестве по ресурсному сопровождению инклюзивного образования;

координатор устанавливает взаимодействие с КРЦ и МРЦ, а также другими образовательными организациями с целью эффективного функционирования ресурсного сопровождения инклюзивного образования в крае;

КРЦ и МРЦ обращаются к Координатору в случае необходимости восполнения имеющихся дефицитов ресурсного сопровождения, организации сетевого взаимодействия, повышения квалификации педагогов и др.