

Принято педагогическим
советом школы
Протокол №1 от 28.08.2019

Утверждаю
Директор КГКОУ Школа 2
Шипчина С.А.
Приказ от 06.09.2019 №132

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальной программе развития ребенка (ИПРР) в КГКОУ Школа 2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об индивидуальной программе развития ребенка (далее - ИПРР) в краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 2» (КГКОУ Школа 2) - (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования.
2. Индивидуальная программа развития ребенка – документ, определяющий специфику освоения содержания общеобразовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИПРР составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

II. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Классный руководитель – разрабатывает и корректирует ИПРР в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.
2. Педагог-психолог - предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Логопед – разрабатывает программу коррекции всех сторон речи ребенка
4. Воспитатель ГПД – разрабатывает и реализует во второй половине дня мероприятия, направленные на решения проблем в развитии ребенка.
5. Зам. директора по УВР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса.
6. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации ИПРР, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИПРР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИПРР; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

III. СТРУКТУРА ИПРР

Структура ИПРР представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных блоков, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

ИПРР составляется в Гугл - таблицах и состоит из блоков

- Общие сведения

- Блок логопеда
- Блок психолога
- Блок воспитателя ГПД – 1-4 классы
-

Блок 1. Общие сведения – разделы

Классный руководитель Даутова А.В.
ФИО ребенка
Дата рождения
Класс
Краткие сведения
Протокол ПМПК
Проблема, на решение которой направлена ИПРР

Блок 2. Психолог – разделы

Сроки
Виды и формы деятельности, мероприятия
Динамика

Блок 3. Логопед - разделы

Сроки
Виды и формы деятельности, мероприятия
Динамика

Блок 4. Воспитатель ГПД – разделы

Сроки
Виды и формы деятельности, мероприятия
Динамика

V. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИПРР

Основой проектирования ИПРР должна стать организация наиболее оптимальных условий обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями с целью развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей, так как индивидуальная программа отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

В соответствии с требованиями к разработке различного рода программ содержание ИПРР располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала. Целесообразным является проектирование содержания индивидуальной образовательной программы на основе программно-целевого подхода. Реализация программно-целевого подхода в определении содержания индивидуальной программы предполагает направленность на его перспективное планирование и последовательную его реализацию в коррекционно-педагогической работе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Оптимальный вариант разработки ИПРР для обучающегося составляет полугодие. Корректировка содержания ИПРР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

Необходимо четкое формулирование проблемы ребенка для составления ИПРР. Конкретизация проблем, над которыми необходимо работать, определяется на ППк.

Определение содержания ИПРР с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности. Описание способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Планирование форм реализации разделов ИПРР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

Планирование форм участия в реализации ИПРР педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.), а также родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержание индивидуальной образовательной программы; форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы.