

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №3 от 30.12.2021г

Утверждаю

Директор КГКОУ Школы №2

Шипчина С.А. _____

Приказ № 262__от 06.12.21г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге в сфере воспитания

1. Общие положения.

1.1. Мониторинг в сфере воспитания КГКОУ Школы №2 представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной системе, отдельных ее элементах и их взаимодействии с окружающим социумом.

1.2. Мониторинг - специально организованное, целевое получение информации и ее систематизация, основанная на методах наблюдения, исследования, измерения и др.

1.3. Мониторинг организуется как на уровне Школы, так и на уровне классных коллективов.

Данное положение о мониторинге в сфере воспитания разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012. № 273 – ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

- Приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- на основе Положения о проведении мониторинга эффективности и результативности воспитательной деятельности;

- Программой развития КГКОУ Школы №2.

- Устав КГКОУ Школы №2.

2. Цели и задачи мониторинга.

Главной задачей мониторинга является совершенствование управления качеством воспитания на основе информационного обеспечения.

Мониторинг обеспечивает осуществление оценок и прогнозирование тенденций развития воспитания, принятие обоснованных управленческих решений.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Организация наблюдений и измерений. Получение достоверной и

объективной информации об условиях организации, содержании и результатах воспитательного процесса;

- Создание механизма мониторинговых исследований на основе использования единых нормативных материалов и разработка критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности, методик диагностики;
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- Современное выявление изменений в сфере воспитания и коррекция программ деятельности.

3. Объекты мониторинга.

Объектами мониторинга могут быть:

3.1. Все структурные элементы воспитательной системы различных уровней: ученик, педагог, класс, параллель, ступень, педагогический коллектив, родители, администрация, социум и т.д.

3.2. Компоненты воспитательного процесса:

- Условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, методические и др.);
- Организация (контингент, режим работы, циклограмма и др.);
- Содержание (цели, воспитательные программы, планы, средства воспитания, диагностические методики и др.):

- Результаты (текущие и итоговые, творческие достижения, состояние здоровья, уровень воспитанности, удовлетворенность воспитательным процессом и др.);

3.3. Характеристика коммуникативных процессов (отношений);

3.4. Процессы функционирования и развития воспитательной системы, управление воспитательной системой, ее взаимодействие с окружающим социумом.

4. Основные направления мониторинга.

Мониторинг системы воспитания осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере воспитания;
- оснащенность воспитательного процесса;
- уровень достижений учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный, функциональный анализ воспитательной системы;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;

- состояние дополнительного образования;
- эффективность воспитательной системы;
- психологический климат в школе, классном коллективе;
- реализация программы развития и др.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организованных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга.

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня;
- отчетности, утвержденной нормативными актами муниципального уровня;
- документов и материалов, полученных в ходе:
 - лицензирования, аттестации, государственной аккредитации ОУ;
 - инспектирования деятельности педагогов сферы воспитания;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
 - экспертизы инновационной деятельности;
 - результатов обследований, предусмотренных программами развития и годовыми планами работ;
 - результатов плановых специально образованных мониторинговых исследований.

5.2. Для информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и предоставления материалов.

6. Организация и управление мониторингом.

6.1. Заместитель директора по ВР:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими педагогических работников Школы;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.
- мониторинг организует с учетом целей и задач каждого уровня управления:
- на уровне Школы мониторинг осуществляется заместителем директора по ВР и педагогами сферы воспитания в соответствии с их должностными обязанностями;
- на локальном уровне педагогическими работниками (учителями, воспитателями, классными руководителями) в ходе воспитательной деятельности.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение.

6.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, сборники, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов Управления образования.

6.4. Мониторинг предполагает широкое использование современных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации.