

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 2»

Программа рассмотрена и принята

на педагогическом совете

«14» 05. 2026 г.

Протокол № 5

Утверждаю:

И.о. Директора КГКОУ Школы «№2

_____ Буркалова О.С.

Приказ от 14.05.2026г. № 116

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
кружка
««Мы и мир вокруг нас».**

Направление: социально-гуманитарное

Срок реализации: 01.06.2026-22.06.2026г.

Категория: обучающиеся 7-12 лет.

Краткосрочная

Разработал: Лазицкая О.В., педагог-психолог.

Руководитель кружка: Лазицкая О.В.

Комсомольск-на-Амуре

2026г.

Пояснительная записка

Программа кружка детского пришкольного лагеря «Мы вместе» (далее- Программа) – социально-гуманитарной направленности.

Программа направлена на создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения обучающихся, развитие индивидуальности ребенка.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Устав КГКОУ Школы №2.

Актуальность программы заключается в том, что для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость педагога-психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);

Адресат программы: Основным адресатом реализации данной программы являются обучающиеся, отдыхающие в пришкольном лагере КГКОУ Школа 2.

Программа рассчитана на одну смену пришкольного лагеря: с 01.06.2026 по 22.06.2026 г. Занятия проводятся: 5 раз в неделю.

Продолжительность занятий с отрядом 40 минут.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий:

Период	Продолжительность	Кол-во занятий за период	Кол-во
--------	-------------------	--------------------------	--------

	занятия		часов
01.06.2026- 22.06.2026	40 мин	15	15
Итого по программе: 15 часов			

Цель: укрепление эмоционального здоровья школьников, профилактика неврозов у обучающихся с ТНР.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
2. Формировать у обучающихся навыки поведения в сложных жизненных ситуациях (конфликты, стрессы).
3. Развивать эмоциональную сферу обучающихся.
4. Развивать и совершенствовать навыки саморегуляции, снятие мышечных зажимов посредством освоения методов релаксации.
5. Оказывать психологическую поддержку учащимся (предупреждение утомляемости, снижение уровня тревожности, выработка на основе опыта норм поведения и общения).

Методические средства, используемые в программе: В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие **формы и методы:**

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	«Я познаю себя». Знакомство с миром моих эмоций. 01.06	1	0,5	0,5	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
2.	Мои сильные стороны. 02.06	1	0,1	0,9	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
3	Как управлять собой. Что я чувствую сейчас. 03.06	1	0	1	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
4	Мои эмоции: радость. 04.06	1	0,1	0,9	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
5	Мои эмоции: гнев. 05.06	1	0,1	0,9	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
6	Мои эмоции: страх. 08.06	1	0	1	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
7	Мои эмоции: удивление. 09.06	1	0,1	0,9	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
8	Мои эмоции: грусть. 10.06	1	0,1	0,9	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
9	Что чувствуют другие. 11.06	1	0	1	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
10	Проявляем эмпатию. 12.06	1	0,5	0,5	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
11	Учимся общаться. 15.06	1	0,5	1,5	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
12	Учимся решать конфликты. 16.06	1	0,5	0,5	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
13	Хочу быть успешным! 17.06	1	0,1	0,9	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
14	Мое уверенное поведение.	1	0,1	0,9	Упражнения,

	18.06				наблюдение, оценка выполненной работы
15	Съемка видеоролика «Дети - детям». 19.06	1	0	1	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
	Итого	15ч.			

Содержание программы

Тема 1. «Я познаю себя». Знакомство с миром моих эмоций. Упражнение «Правила занятий». Упражнение «Окраска рукопожатий. Необычное настроение». Упражнение «Кто я?». Анализ сказки «Замороженная страна». Упражнение «Что я люблю делать». Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон».

Тема 2: Мои сильные стороны. Упражнение «Угадайка». Упражнение «Снежная королева». Упражнение «Ладошка».

Тема 3. Как управлять собой. Что я чувствую сейчас. Психологическая игра, упражнения. Анализ сказки «Маша и медведь», творческая работа.

Тема 4. Мои эмоции: радость. Игра «Привет». Упражнение «Моё имя». Беседа «Что такое радость?». Упражнение «Покажи радость». Работа в буклетах. Рисунок «Радость». Игра «Ассоциации». Игра «Вместе весело шагать...».

Тема 5: Мои эмоции: гнев. Игра «Я рад тебе». Упражнение «Покажем чувства рукой, головой, телом». Беседа «Что такое гнев?». Дискуссия «Все оставляет свой след». Упражнение «Рычи лев». Рисунок «На кого похож мой гнев». Упражнение «Возьми себя в руки». Работа в буклетах. Игра «Разозлились - одумались». Игра «Импульс».

Тема 6. Мои эмоции: страх. Игра «Дружба начинается с улыбки». Игра «Зоопарк». Беседа «Эмоция страха». Дискуссия «Чего мы боимся и что нам делать с этим чувством?» «Что полезного и что вредного в страхах». Игра «Испорченный телефон». Анализ сказки «Нужная вещь» (приложение). Упражнение «Коробка страхов». Работа в буклетах (приложение). Этюд «Морские волны». Упражнение «Мой талисман-помощник». Чек-лист «Я управляю страхом» (приложение). Игра «Солнечные лучики».

Тема 7. Мои эмоции: удивление. Упражнение «Цепочка имён». Упражнение «Покажем чувства рукой, головой, телом». Беседа «Что такое удивление?». Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Этюд «Удивился». Упражнение «Доброе животное». Работа в буклетах (приложение). Игра «Наоборот». Игра «Скажи добрые пожелания».

Тема 8. Мои эмоции: грусть. Игра «Давайте поздороваемся. Игра «Меняющаяся комната». Беседа «Что такое грусть?». Дискуссия «Грустные ситуации». Рисунок «Портрет негрустной грусти». Упражнение «Котенок загрустил». Работа в буклетах (приложение). Игра «Море волнуется раз...». Игра «Воздушные эмоции».

Тема 9. Что чувствуют другие. Игра «Экстрасенс». Упражнение «Прогулка в чужой обуви». Упражнение «Маски». Упражнение «Активное слушание». Творческая работа «Словарь эмоций». Создание коллажа «Мои эмоции».

Тема 10. Проявляем эмпатию. Упражнение «Две группы». Игра «Имаджинариум». Упражнение «Кубик чувств». Упражнение «Я тебя понимаю, я тебя чувствую». Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся».

Тема 11. Учимся общаться. Упражнение «Реклама». Упражнение «Один и вместе». Упражнение «Метафора группы».

Тема 12. Учимся решать конфликты. Упражнение «Связующая нить». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Назови эмоцию». Упражнение «Ковер мира»

Тема 13. Хочу быть успешным! Упражнение «Коллективный счет». Упражнение «Один и вместе». Упражнение «Комплимент». Упражнение «Пчелы и змеи». Анализ сказки «Хвостатик».

Тема 14. Мое уверенное поведение. Упражнение «Визитная индивидуальность особенности. Формирование карточка». Упражнение «Мой герб». Упражнение «Мой дракон». Упражнение «Мне в тебе нравится».

Тема 15. Съемка видеоролика «Дети - детям».

Планируемые результаты

1. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
2. Укрепление психического здоровья ребенка.
3. Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей друг с другом и педагогом.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

Формы контроля и оценочные материалы

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также разработаны чек-листы для детей с целью изучения их эмоционального состояния на конец лагерной смены (см. Приложение).

Для определения достижения учащимися планируемых результатов можно использовать следующие диагностические методики:

- Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (М.А. Нгуен, О.М. Дьяченко);
- Проективная методика «Три желания» (Т.И. Шульга);
- Методика «Что – почему – как» (М.А. Нгуен).

Оценочный материал

- фото-, видеоотчет, результаты анкетирования.

Итоговый продукт: Буклет «Секреты хорошего настроения».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Июнь	01.06.2026	«Я познаю себя». Знакомство с миром моих эмоций.	1ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	02.06.2026	Мои сильные стороны.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	03.06.2026	Как управлять собой. Что я чувствую сейчас.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы

Июнь	04.06.2026	Мои эмоции: радость.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	05.06.2026	Мои эмоции: гнев.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	08.06.2026	Мои эмоции: страх.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	09.06.2026	Мои эмоции: удивление.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	10.06.2026	Мои эмоции: грусть.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	11.06.2026	Что чувствуют другие.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	12.06.2026	Проявляем эмпатию.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	15.06.2026	Учимся общаться.	1 ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	16.06.2026	Учимся решать конфликты.	1ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	17.06.2026	Хочу быть успешным!	1ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	18.06.2026	Мое уверенное поведение.	1ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы
Июнь	19.06.2026	Съемка видеоролика «Дети - детям».	1ч.	Упражнения, наблюдение, оценка выполненной работы

Список литературы

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ- Петербург, 2012. - 288 с.
2. Бабиц О.И. Тренинг эмоционально-волевого развития дошкольников и младших школьников»: Изд-во «Речь», СПб., 2010
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем. - М.: АСТ, 2014. - 96 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства (Серия «Мастера психологии») / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2013.- 783 с.
5. Крюкова. С.В., Слободяник. Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2010. — 208 с.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. — М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. — 160 с.
7. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. — М.: Национальный книжный двор, 2015. — 128 с.

8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 -4). – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 312 с.
9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.

Приложение 1

Буклеты к занятиям

Радость – это главная положительная эмоция, которую чувствуют люди.

Радость — внутреннее чувство удовольствия, весёлого настроения и счастья.

Радость считается противоположной грусти, печали.

Напиши своё определение радости.

Радость – это _____

Как определить радость по выражению лица?



Глаза прищурены.
морщинки в
уголках глаз

Щеки приподняты

Улыбка или
уголки рта
приподняты



Эмоция радости –
идеальная эмоция,
чтобы творить.



Эмоция радости –
идеальная эмоция,
чтобы общаться с
людьми, располагать
всех собеседников к себе
и находиться в центре
внимания.



Грусть — отрицательно окрашенная эмоция. Эмоция грусти считается противоположной радости и близко по значению к чувствам — печаль, тоска, уныние.



Напиши своё определение грусти.

Грусть — это _____

Как определить грусть по выражению лица?



Верхние веки
слегка опущены

Взгляд
рассеянный или в
одну точку

Губы сомкнуты,
уголки губ
опущены вниз



! Эмоция грусти может привести к плохому настроению.

При грусти всё вокруг кажется серым, хочется плакать и побыть в одиночестве.



Гнев – это эмоция, которую испытывает каждый человек

Гнев – это отрицательно окрашенная реакция, выражающаяся в недовольстве или негоднованием чем-либо или кем-либо.

Напиши своё определение гнева.

Гнев – это _____

Как определить гнев по выражению лица?



Брови опущены и сведены вместе

Взгляд сердитый, глаза разгневаны

Губы либо раскрыты в прямоугольной форме, либо плотно сжаты

! !
Чувствовать гнев – это нормально.
Главное, это научиться управлять гневом и выражать свой гнев в правильной форме.



Страх - это эмоция,
появляющаяся в
опасной ситуации.

Страх часто сковывает
движение, лишает
сил, делает нас
беспомощными.

Напиши своё определение
страху.

Страх - это _____

Как определить
страх по
выражению лица?



Брови приподняты

Глаза широко
раскрыты

Рот приоткрыт



Страх предупреждает
нас об опасности.

Страх — это
нормально и он есть
у каждого.

Удивление – это эмоциональная реакция на что-то неожиданное.

Удивление – это нейтральная эмоция и не относится ни к «негативной», ни к «позитивной».

Напиши своё определение удивлению.

Удивление – это _____

Как определить удивление по выражению лица?



Брови приподняты

Глаза широко раскрыты

Рот широко раскрыт

Удивление – это самая короткая эмоция и длится всего 1 или 2 секунды.



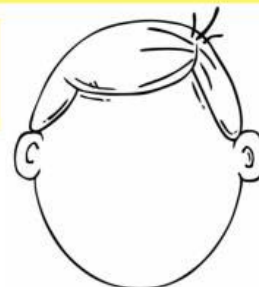
Эмоция удивления очень быстро растворяется в гнев, радости или грусти.

Чек – листы к занятиям

ЧЕК-ЛИСТ "Я РАДУЮСЬ"

☐

Так выглядит моё лицо,
когда я радуюсь


☐

Когда мне радостно, то я могу сказать:

Я радуюсь! Я в восторге! Мне весело!

☐

Я радуюсь, когда:

☐

Моя радость сопровождается
движениями:

- -----
- -----
- -----

☐

Моя радость сопровождается
словами:

- -----
- -----
- -----

☐

Мои друзья радуются, когда

- -----
- -----
- -----
- -----

☐

Чем я могу порадовать других?

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

ЧЕК-ЛИСТ "Я УДИВЛЯЮСЬ"



Так выглядит моё лицо,
когда я удивлён



Когда удивляюсь, то я могу сказать:

Я удивлен! Я изумлён! Мне интересно!



Меня может удивить:



Моё удивление переходит в
радость, если

- -----
- -----
- -----



Моё удивление переходит в
страх, если

- -----
- -----
- -----



Что меня может очень приятно удивить?

- -----
- -----
- -----
- -----



Мое удивление делает мою жизнь ярче и интереснее, когда

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

ЧЕК-ЛИСТ "Я УПРАВЛЯЮ ГРУСТЬЮ"



Так выглядит моё лицо,
когда я грущу.



Когда мне печально, то я могу сказать:

Я грущу. Я грустный. Мне печально.



Что я чувствую в теле, когда я грущу?



Какие причины у моей грусти?

- -----
- -----
- -----
- -----



Кто может сказать мне
"Я рядом", если я буду плакать?

- -----
- -----



Что может помочь мне перестать грустить?

- -----
- -----
- -----
- -----



Мой план управления грустью:

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

ЧЕК-ЛИСТ "Я УПРАВЛЯЮ ГНЕВОМ"

☐

Так выглядит моё лицо,
когда я сержусь

☐

Когда я сержусь, то я могу сказать:

Я злюсь! Я в ярости! Я разгневан!

☐

Что я чувствую в теле, когда я сержусь?

☐

Какие настоящие
причины моего гнева?

- -----
- -----
- -----

☐

Кто помогает мне
преодолевать гнев?

- -----
- -----

☐

Что может помочь мне успокоиться?

- -----
- -----
- -----
- -----

☐

Мой план управления гневом:

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

ЧЕК-ЛИСТ "Я УПРАВЛЯЮ СТРАХОМ"



Так выглядит моё лицо,
когда мне страшно



Когда я чувствую страх, то могу сказать:

Я боюсь. Мне страшно. Я испытываю страх.



Что я чувствую в теле, когда у меня страх?



На что может быть похож
мой страх?

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----



Какое имя может
быть у моего страха?

- -----
- -----
- -----



Что может помочь мне справиться со страхом?

- -----
- -----
- -----
- -----



Мой план управления страхом:

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

Сказки

ЗАМОРОЖЕННАЯ СТРАНА

Сказка помогает детям понять значимость эмоциональной жизни для человека. Она особенно нужна тем, кто не привык обращать внимание на свои эмоции.

Нина и Коля очень любили мороженое. Они могли есть пломбир, и рожки, и всякие другие сорта, главное, чтобы мороженого было побольше. Мама понимала, что мороженое иногда идет у них вместо супа или второго, поэтому иногда пугала их:

- Вот попадете в Замороженную страну.

- Нет такой страны, - отвечали ребята.

- Англия есть, Франция есть. А Замороженной - нету. Мы в волшебство и сказки не верим.

Услышала эти слова злая волшебница:

- Как же это в меня не верят? Надо их наказать. Заколдовала она пломбир в стаканчике, который дети только что в магазине купили, откусили они по кусочку и попали в Замороженную страну. Нет, не из мороженого там жили люди и не из снега. Просто чувства их были заморожены. Они никогда не радовались, не злились, не грустили и не обижались. Нина с Колей сначала этого не поняли. Подошли они к детской площадке, а там никто не играет. Пустая она. Зачем играть, если это радости не приносит? А рядом с площадкой мальчик в кепке кошку мучает. К хвосту консервную банку привязывает. Кошка визжит. Но никто к ней на помощь не приходит. Никто не пожалеет. Ведь никто жалости не чувствует. Идут дальше дети. Видят, девочка сидит на лавочке. Листы из книжки вырывает, на землю бросает.

- Зачем ты это делаешь? - спросил Коля.

- А мне книги читать не интересно, - ответила она.

- Мне ничего не интересно.

Испугались Нина и Коля, что навсегда в этой стране останутся. Обрадовались, что их собственные чувства замёрзнуть не успели. Взялись за руки и выпрыгнули из этой страны прямо к своему дому. Как у них это получилось? Не знаю. Но точно уверена, что если очень сильно постараться, то всё получится. А вы, ребята, хотите в Замороженную страну?

Вопросы для обсуждения:

1. Пугала ли мама Нину и Колю замороженной страной, или она знала, что эта страна существует?
2. Могли бы Нина и Коля остановить мальчика, который мучил кошку? Как?
3. Как незамороженные чувства Нины и Коли помогли им вернуться домой?
4. А ты умеешь прислушиваться к своим чувствам?

МАША И МЕДВЕДЬ

Сказка помогает детям понять, что необходимо проявлять свои чувства, а не скрывать их от окружающих. Особенно нужна детям, которые стараются не показывать окружающим трудные чувства (страх, злость, обиды), поскольку стремятся быть хорошим и никого не огорчать.

Маша была очень хорошей девочкой, умной и воспитанной, послушной и прилежной. Занималась музыкой и танцами, любила вышивать. Одна беда была у Маши. Когда её ругали, она из девочки превращалась в палочку. Всё тело будто деревянным становилось, рот не открывался, голова не думала. А самое скверное - для Маши было неважно. Кто её ругал и за

что. Девочка всё равно деревенела. А поскольку она - палочка - не помнила, за что её ругали, то избежать в будущем этих ситуаций ей не удавалось. Маша всегда старалась поступать правильно. Но всякое случается. Ошибку допустит, её поругают, она тут же в палочку превратится. Шёл как-то мимо школы медведь. Решил он себе хворосту для печки собрать и обед приготовить. Смотрит - такая палочка красивая стоит. Запихнул он Машу вместе с другими палочками за спину и понёс домой. А Маша молчит. Она ведь палочка и говорить не умеет. Стал Миша дома палки перед печкой раскладывать и удивился. Одна из палочек оказалась девочкой.

- Ты кто? - спросил медведь ласково.

- Я - Маша, - ответила девочка. Медведь не ругал её, поэтому она тут же разговаривать научилась.

- Вот чудно, - сказал медведь.

- Ты из мультика?

- Нет, я из школы, - ответила Маша. И рассказала о своей беде, как она в палочку превращается.

- Нет, это не дело, - ответил медведь.- Я тебе дам свой ноготь. Повесь его на шею. И когда кто-то ругать тебя начнёт, превращайся в медведя. Ррр... - вот так будешь делать. Поблагодарила Маша медведя, спела ему песню. И отвёл он её обратно к школе. А там уже её учителя и воспитатели ждут.

- Куда ты подевалась? - стали кричать они на неё. Маша ноготь медведя потрогала и зарычала сначала несмело, а потом громко: Ррр... Отошли от неё учителя и воспитатели. Не понравилось им, что на них рычат, а не молча слушаются. А вот Маше рычать понравилось. Она даже на маму тихонько рыкнула, когда та её за беспорядок в шкафу ругать стала. Рыкнула и испугалась. Что теперь будет? Но мама только улыбнулась:

- Маш, ну ты же не медведь. Чего рычишь? Есть же человеческие слова - «я с тобой не согласна», «думаю, что я права», «мне неприятно это слушать».

- Здорово, - сказала Маша.

- Так ещё лучше. Когда меня начнут ругать, я буду становиться медведем, который умеет разговаривать.

- Главное, не забывай становиться медведем, - добавила мама.

- Если забыла слова, можешь и порычать. Всё лучше, чем становиться палочкой.

Вопросы для обсуждения:

1. Всегда ли справедливо взрослые ругали Машу?
2. Почему она не могла им ответить?
3. Почему мама разрешила Маше иногда порычать?
4. У тебя есть знакомые, которые очень пугаются, когда их ругаются?