

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные общеобразовательные программы,
«Школа №2»*

Мастер-класс «Развитие речи на уроках географии и биологии»

Провела:
учитель биологии и географии Шорнекова Н.В.

Успешная деятельность учителя биологии с детьми с ТНР зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического и речевого развития ученика в целом.

Наиболее адекватными для данной категории детей являются: Применение на уроках биологии коррекционно-развивающих упражнений, т.к. они направлены на повышение:

- 1) Уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- 2) Уровня развития логического мышления.
- 3) Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- 4) Развитие речи.
- 5) Развитие приемов учебной деятельности.
- 6) Развитие личностно-мотивационной сферы.
- 7) Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках биологии:

- 1) Вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- 2) Обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- 3) Предложение учащимся посильного учебного материала
- 4) Использование многообразие форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
- 5) Использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
- 6) Акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии.
- 7) Обсуждение на уроках биологии интересных фактов из жизни животных и растений.
- 8) Доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

Наибольший эффект на уроках дают специальные коррекционно-развивающие упражнения, такие, как:

1. Карточки – таблицы.
2. Карточки – схемы (законченные и незаконченные)

3. Карточки для устного опроса.
4. Карточки - биологические диктанты.
5. Упражнения, связанные с тактильно двигательным восприятием.
6. Карточки с рисунками.
7. Карточки - тесты.

Цели применения коррекционно-развивающих упражнений на уроках:

1. Снятие эмоционального напряжения.

2. Создание ситуации успеха.

3. Возможность почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе.

Коррекция аффективных форм поведения. Виды коррекционно-развивающих упражнений:

Упражнения, связанные с тактильным восприятием:

1. Цветная аппликация.
2. Штриховка.
3. Копирование изображения по образцу.

Задание: Срисуй с учебника диаграмму, отражающую количество химических элементов на земном шаре. Поле окончания работы предлагается, проверь все ли верно. Можно исправить, если заметил неточности.

4. «Узнай по контуру»
5. «Кусочки целого»

Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления.

1. «Запомни и нарисуй»;

Задание: Запомни и нарисуй растительную клетку и ее части, подпиши их

2. «Составь слово»;
3. «Найди смысловые связи»;
4. «Бессмысленные слова»;
5. «Буквенные шифры»;
6. «Один лишний»;

Задание: Из предложенного перечня объектов, выбери тот, который является лишним. Почему именно этот объект является лишним?

7. «Память на слова»;

Учащимся дается буква алфавита, пишет названия растений, животных, города, делает 5 шагов одновременно и проговаривает эти названия.

8. «Ассоциации»; «Раздели на группы».

Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу:
Задание: Перечислить части клетки в алфавитном порядке.

Задание выполняется устно или письменно, фронтально или индивидуально, за определенное количество времени.

1. «Найди по алфавиту или слова-загадки»

2. «Номер буквы по алфавиту»

3. «Высокий, средний, низкий»

К сожалению, традиционная форма ведения урока или занятия не дает детям данной категории возможности непосредственной деятельности. Эти дети быстро пресыщаются заданиями, теряют внимание, выражают недовольство, истощаются. Большинство специалистов области специальной педагогики и психологии (Д. В. Зайцев и др.) переходят на систему использования нетрадиционных, в основном, психотерапевтических, методов обучения, где главным побуждающим фактором деятельности ребенка является – привлекательность задания, опора на эмоциональные потребности, практические действия, двигательная активность.

Игры, которые можно применять на уроках географии - «Географическое лото», «Геоцепочка», «Немые карты», «Ассоциации», если ребенок, испытывает трудности в выполнении заданий, можно предложить воспользоваться наводящими вопросами или дополнительным материалом. Ребята очень любят географические задачи и головоломки.

Игра «Память на слова»: учащимся диктуются сразу все слова 2 раза. После чего дети записывают слова (вразброс или по порядку). Затем учитель прочитывает снова список слов, а ученики его проверяют и подсчитывают количество написанных слов.

Географические головоломки, загадки, например, переставьте буквы в этих словах так, чтобы получились названия городов: игра - Рига, остров - Ростов; какое название полуострова говорит о его величине? (Я-мал), какая земля никогда не старится? (Новая Земля).

Географические диктанты. Учащимся нужно написать определение понятий, которые им зачитывает учитель.

Цифровые географические диктанты. Записывается понятие, прослушав определение, а дети с ОВЗ выбирают определение и записывают только цифру, под которой оно прописано.

После изучения большой темы, предлагается решение кроссвордов, можно и «перевёрнутых». Дается заполненная сетка кроссворда и ставится задача: составить вопросы к кроссворду, зная ответы.

Эффективно работает метод работы по вовлеченности ребенка в учебный диалог. Учитель дает возможность ученику выступить в качестве учителя. Это повышает самооценку ребенка, увеличивает его интерес к учебе.

- «Дополни ряд» - Европа, Азия, Америка,

Найди соответствие, соедините стрелками»

Название реки	Бассейну, какого океана принадлежит
Нил	Атлантический
Амазонка	Тихий
Миссисипи	Индийский
Волга	Северный Ледовитый

- «Найди объединяющее понятие» - Волга, Обь, Амазонка, Енисей (реки)
- «Найди ошибки в тексте» - зачитывается текст, в котором намеренно допущена ошибка (неправильно указана высшая точка материка или эндемики другого материка и т.п.).
- «Поиск по карте» - найдите на карте отметки абсолютных температур и выясни где зафиксированы самые высокие и самые низкие температуры на Земле.
- «Лишняя буква» - предлагаются карточки с вопросом и таблицей, в которой записаны буквы, нужно вычеркнуть из клеточек таблицы буквы, которые встречаются дважды, а из оставшихся букв составить ключевое слово.

Упражнения могут проводиться на время и носить соревновательный характер.

Для преодоления сенсорной интеграции в своей работе стала использовать разнообразные упражнения.

При **тактильной дисфункции** подходят разные варианты сенсорных игр, цель которых: дать ребенку новые чувственные ощущения.

При *низкой* сенсорной чувствительности используем:

- развиваем мелкую моторику, работаем с материалами разной фактуры и плотности.

При *высокой* сенсорной чувствительности:

- всегда предупреждаем ребенка, что мы собираемся прикоснуться к нему, приближаемся к нему только спереди.
- используем игры, где необходимо толкать или тянуть что-то, нести умеренно тяжелые предметы, прыгать.

Несомненно, в своей работе для преодоления тактильной дисфункции мы используем традиционные виды сенсорных игр, такие как:

— *Игры с красками* (рисование пальчиками, ладошками).

— *Игры с песком, природным материалом.*

- *Игры с сенсорными баночками:* различные баночки, наполненные крупой, семенами.

— *Игры с массажерами для рук.*

Все описанные игры дают ребенку поток разнообразных по силе и направлению ощущений. В итоге происходит стимуляция нервной системы, улучшается сенсорная интеграция. В сочетании с традиционными методами развития речи, происходит положительная динамика в развитии речи ребенка.

Вестибулярная дисфункция.

- так же можно использовать такие приемы, как хождение по нарисованной линии.

Проприоцептивная дисфункция.

- используем все виды занятий для развития мелкой моторики, рисование и раскрашивание.

Обязательно исследуем материалы различной фактуры.

Также можно использовать такие упражнения:

- поочередные движения правой и левой руки;
- синхронные движения обеих рук Специалисты успешно используют практику синхронного рисования для профилактики и коррекции дислексии и дисграфии.
- учим детей фиксировать одну руку на предмете, объекте, а другой совершать какие-либо движения;
- учим детей осуществлять несинхронные движения обеих рук для выполнения какого-либо действия.

В результате применения коррекционно-развивающих упражнений появляются позитивная динамика в коммуникативном развитии, обогащение содержания личностных контактов, повышение уровня всех сфер познавательной деятельности: речевой инициативы, интереса к предмету, положительный эмоциональный настрой на урок.

Множество методов обучения ребенка с ТНР развивает его внимательность, закрепляет знания по предмету, способствует развитию познавательных способностей школьника, тем самым не лишая его возможности социализации и чувства востребованности в обществе.

Значение всех видов деятельности, используемой на уроках, важно в формировании интереса к предмету. Используя различные формы, учитель достигает главной цели в работе - его ученики будут лучше знать и любить предмет.

