

**Краевое государственное казенное образовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа 2»**

Конспект группового логопедического занятия по теме
«Работа с деформированным текстом «Памятник подлецу» по Т.Тэсс»
для учащихся 8 класса.

Учитель-логопед: Купченко Анна Сергеевна

Конспект логопедического группового занятия по теме:

«Работа с деформированным текстом «Памятник подлецу» (По Т.Тэсс)»

Цель – формировать у учащихся умение работать с деформированным текстом.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- закреплять представления о тексте;
- учить анализировать текст;
- учить связно излагать свои мысли

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать память и внимание;
- расширять словарный запас

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, сопереживания и поддержки;
- воспитывать любовь к природе.

Оборудование: модель многоэтажного дома, настольная ёлочка, табличка с надписью «Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту елку», ёлочные шарики 3 цветов (2 красных, 2 жёлтых, 2 синих), мешочки для материалов квеста, бумажные флажки, лента для флажков, записки с указанием мест квеста, раздаточные материал (термины и определения к ним, предложения для каждой команды, целый текст), клей для трёх команд, три блока этажа, конверты для трёх команд.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.

Сегодня я предлагаю вам разгадать одну загадку. Посмотрите, пожалуйста, сюда. –

Учитель обращает внимание учеников на композицию на столе – высокий дом, рядом ель с табличкой на ней, табличка повернута надписью к елке, учащиеся не видят её.

Как думаете, что здесь произошло? – *ученики выдают свои предположения.*

А что может быть написано на этой табличке? – *ученики выдают свои предположения.*

Чтобы разгадать тайну этой таблички, нам нужно собрать улики.

Но чтобы их найти, нужно выполнить моё задание. Сейчас каждый должен будет достать из коробки записку, в которой он найдет подсказку, где искать улику. – *ученики достают из коробки листочки, на которых зашифрованы места, где находятся мешочки с "уликой". (например, «Эта улика находится на доске»)*

2. Сообщение темы.

Что ж, теперь у каждого из вас в руках есть свой мешочек. Открывайте его. – *учащиеся открывают мешочки, внутри находятся ёлочные шарики разных цветов*

(2 жёлтых, 2 красных, 2 синих) и части слова. (восстано, вление, деформи, рованного, текс, та).

Ребята, для того, чтобы продолжить наши поиски и узнать, что мы сегодня будем делать, нам необходимо собрать из этих частей фразу. – *ученики восстанавливают фразу и озвучивают тему занятия.*

Да, мы будем сегодня восстанавливать текст. А как думаете, на какую тему он будет? *(На тему Нового года)*

Правильно! Посмотрите, у каждого из вас теперь есть шарик определённого цвета. Сгруппируйтесь по цветам ваших шариков. У нас теперь три команды.

3. Основная часть.

1) Актуализация знаний по теме «Текст».

Ребята, а сейчас посмотрите вокруг себя. Ваша следующая улика находится в конверте с соответствующим вашей команде цветом. – *учащиеся находят конверты в пространстве кабинета.*

Молодцы! Открывайте конверты. Сейчас вам надо будет выбрать определение к термину, который указан на конверте. – *у каждой команды в конверте лежит три определения, на конверте пропечатан термин(1 команда – «тема»; 2 команда – «идея»; 3 команда – «логика повествования»), учащиеся соотносят определения с термином.*

Тема текста, идея текста, логика повествования – это всё что? – *(Признаки текста)*
Да, правильно. Чтобы совокупность предложений можно было назвать текстом, нужно, что они были объединены одной темой, идеей и подчинены логическим связям.

2) Восстановление порядка предложений.

Чтобы найти следующую улику, вам надо внимательно осмотреть эту. – *у каждой команды на конверте напечатано зашумленное изображение слова, которое обозначает место нахождения следующей «улики». Ученики находят следующие подсказки – мешочки, внутри которых разрезанные на предложения части текста, клей и блок этажа.*

Догадались, что нужно сделать сейчас? *(расставить предложения по порядку)*
Да, вам нужно расположить предложения по порядку, соблюдая логику повествования. Затем приклеить в правильном порядке предложения на этаж.

1) Мне рассказали недавно историю о голубой ели, посаженной в одном московском дворе. Жильцы посадили её сами. Для этого они вырыли глубокую яму, подготовили землю. Дерево принялось, и на ветках появились свежие пушистые побеги. Ель стала гордостью всего дома, его украшением.

2) Однажды, перед Новым годом, жильцы увидели, что кто-то срубил елку. Причём, срубил её не у корня, а забрал юную пушистую верхушку. Будто палач отрубил голову. Теперь изуродованное дерево беспомощно стояло во дворе. А люди

долго смотрели на ель, не веря своим глазам, смотрели с болью, содроганием, гневом...

3) Жильцы прикрепили к дереву табличку. Они сделали её добротной, старательно. На ней было написано крупными буквами: «Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту елку». Ель засохла, а табличка так и осталась на дереве. Каждый день теперь она - молчаливый укор совести подлому человеку.

3) Восстановление порядка частей текста.

Молодцы, вы правильно собрали свои части. А теперь вам надо объединиться, чтобы сложить улики и разгадать, наконец, нашу тайну. Расположите свои этажи в правильном порядке на этом доме. – *ученики расставляют «этажи» на доме, закрепляя булавками.*

Соня, прочитай, пожалуйста, что же случилось в этом дворе. – *ученикам раздаются карточки с напечатанным текстом, ученица читает текст полностью, остальные следят по тексту.*

Так что же написано на этой табличке? – *учащиеся отвечают на вопрос, учитель переворачивает табличку надписью к зрителям.*

4) Работа со смысловым наполнением текста.

Что ж, мы разгадали загадку.

Но мы же не можем оставить эту ёлку в таком состоянии. Давайте украсим её. У каждого из вас есть елочный шарик, а в тексте есть выделенные слова. Давайте попробуем объяснить, что значат выделенные в тексте слова. – *слова «принялось», «побеги», «изуродованное», «содрогание», «доботно», «укор совести». Каждый учащийся объясняет значение слова, а затем вешает шарик на ёлку.*

Хорошо. Скажите, а какое главное украшение любой новогодней ёлки? (звезда) Правильно! И как звезда на ёлке, главным украшением любого текста является его идея. Давайте скажем, какая основная мысль, идея данного текста? – *учащиеся отвечают на вопрос (нужно беречь природу и уважать труд других людей), учитель украшает макушку дерева звездой.*

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Что ж, это было интересное дело. Думаю, мы с вами распутаем таких еще немало. И чтобы завершить украшение ёлки и подвести итог нашему занятию, я бы хотела попросить вас высказаться. Для этого напишите на флажках своё мнение о том, как прошло занятие для вас – было интересно или не очень, сложно или легко. Затем приклейте свои флажки к ленте. – *учащиеся выполняют задание, и учитель завершает украшение ёлки гирляндой из флажков.*

Вот так, как мы сегодня украсили ёлку, так вы украшаете себя тем, что узнаете новое, повторяете уже усвоенное и критически относитесь к своей деятельности. Спасибо за наше занятие вам, ребята. И спасибо нашим гостям, что поддержали нас в разгадывании тайны.