

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа №2».*

Программа принята

на педагогическом совете

_____ 2018г.

Утверждаю

Директор КГКОУ Школа № 2

_____ Шипчина С.А.

Протокол № 1

Приказ № _____ 2018

Программа

Кружка "Библионик"

Читаем вместе дальневосточную литературу.

Возрастная категория: 7 – 11 лет

Степень обучения : 1- 4 классы

Направление: Общекультурное

Уровень программы : базовый

Срок реализации программы: 2018-2022у/г

Составитель : Батаева Ольга Николаевна

библиотекарь

***г. Комсомольск – на – Амуре
2018г.***

Содержание

1	Паспорт программы	.....	3 стр
2	Нормативно – правовая база.	.....	4 стр.
3	Введение	.....	5стр.
4	Пояснительная записка	.....	6 стр.
6	Принципы обучения	.....	6 стр.
7	Основные понятия	.....	7 стр.
8	Оценивание достижений учащихся.	.....	8 стр.
9	Ожидаемый результат. Срок реализации.	.....	8стр.
10	Материально – техническое обеспечение	.....	8 стр.
11	Список литературы	.....	10 стр.
12	Тематическое планирование 1 класс	.....	11 стр.
13	Учебно –тематический план 1 класс	.....	12 стр.
14	Тематическое планирование 2 класс	.....	14 стр.
15	Учебно –тематический план 2 класс	.....	15 стр.
16	Тематическое планирование 3 класс	.....	17 стр.
17	Учебно –тематический план 3 класс	.....	18 стр.
18	Тематическое планирование 4 класс	.....	20 стр.
19	Учебно –тематический план 4 класс	.....	21 стр.
20	Приложение (материалы к занятиям)	.....	23 стр.

Паспорт программы

<i>Наименование</i>	Читаем вместе дальневосточную литературу.
<i>Период реализации</i>	2018-2022 у/г
<i>Заказчик программы</i>	Администрация КГКОУ Школа2
<i>Разработчик программы</i>	Батаева О.Н., библиотекарь
<i>Основание для разработки программы</i>	• Конвенция ООН о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ от 23.07.2013 №203 –ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598; • «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); • Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); • Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227-р; • АООП НОО ТНР • СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; • Устав КГКОУ Школы 2; • Положение об обучении по дополнительным общеобразовательным программам (Принята педагогическим советом школы Протокол №4 от 29.03.2017г. Утверждена Приказом директора от 29.03.2017г. №40).
<i>Цель программы</i>	• способствовать формированию общекультурных ценностей у учащихся младшего школьного возраста с ТНР через народное творчество и творчество писателей

	Дальнего Востока.
Задачи программы	• Познакомить учащихся с произведениями народного творчества и творчеством писателей Дальнего Востока. • Способствовать развитию познавательного интереса учащихся к литературе, через чтение дальневосточной литературы. • Воспитывать культуру чтения, правила обращения с книгой • Воспитывать чувство патриотизма через произведения дальневосточных писателей. • Формировать умения работать с информацией (сбор, использование).
Тип программы	• Модифицированная
Перечень разделов	• Введение. Правила пользования библиотекой. Техника безопасности. Знакомство с программой. Тестирование. • Земля героев. • Живи сказка. • Живое вокруг нас. • Этих дней не смолкнет слава. • Итоговое занятие.
Ожидаемые результаты	1. сформируются общекультурные ценности 2. научатся понимать основные понятия, самостоятельно пользоваться библиотекой, понимать жанры дальневосточной литературы.
Отв. лица для контакта	Батаева Ольга Николаевна, библиотекарь р. т. 54-54-12

Нормативно – правовая база

Данная программа построена в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Учебный план разработан на основе :

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ от 23.07.2013 №203 –ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227-р.

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 4.09 2014 г. № 1726-р;
- Уставом КГКОУ Школы 2;
- Положением об обучении по дополнительным общеобразовательным программам (Принята на педагогическом совете школы Протокол №4 от 29.03.2017г. Утверждена Приказом директора от 29.03.2017г. №40)

Введение

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать. Учащемуся должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Эти задачи позволяют успешно решать общекультурную направленность внеурочной деятельности.

Общекультурная направленность внеурочной деятельности может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. ФГОС предъявляют и особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- ✓ предметные;
- ✓ метапредметные;
- ✓ личностные.

В концепции ФГОС под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют **метапредметным и личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Пояснительная записка

С введением нового образовательного стандарта и введением внеурочной деятельности, как единого целого, возникла необходимость составления программы по общекультурному направлению

Программа разработана Батаевой О.Н., библиотекарем КГКОУ Школа №2

Необходимость введения курса обусловлена тем, что

1. Остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучение культурного наследия своей "малой родины" ;
2. Интерес к книге, как источнику информации, падает, а занятия дают возможность знакомить учащихся с многообразием книжного мира и различными видами носителей информации;
3. Дети, обучающиеся в данной школе, имеют речевые нарушения, а занятия дают им возможность активного общения, развития речи;

Изучение данного курса тесно связано с такой дисциплиной как «Литературное чтение», "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Технология". Особое внимание обращается на взаимосвязь предметов школьной программы и внеурочных занятий.

Цель настоящего курса :

- способствовать формированию общекультурных ценностей у учащихся младшего школьного возраста с ТНР через народное творчество народов Амура и творчество писателей Дальнего Востока.

Задачи:

- Познакомить учащихся с произведениями народного творчества и творчеством писателей Дальнего Востока.
- Способствовать развитию познавательного интереса учащихся к литературе, через чтение дальневосточной литературы.
- Воспитывать культуру чтения, правила обращения с книгой
- Воспитывать чувство патриотизма через произведения дальневосточных писателей.
- Формировать умения работать с информацией (сбор, использование).

Коррекционная цель:

- развитие долговременной памяти на основе изучения и использования информации разных носителей.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что учащиеся работают не с учебником, а с различными информационными носителями, занятия проходят в неформальной обстановке.

За период обучения учащиеся должны познакомиться с понятиями: библиотека, книга, информация, народное творчество, поэзия.

Программа основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников с ТНР:

Принцип сознательности - предполагает сознательное и активное отношение учащегося к педагогическому процессу; развитие самостоятельности и творчества у учащихся; развитие потребности в самообразовании.

Принцип наглядности - привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков, обогащение учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями. Обучение должно быть наглядным в той мере, которая необходима для сознательного усвоения учащимися знаний и выработки умений и навыков, опирающихся на живые образы предметов, явлений и действий.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент,

характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников.

Принцип индивидуализации - учитывается индивидуальная особенность учащихся в процессе занятий. Учитываются такие виды индивидуализации : личностная, субъектная, индивидная. При осуществлении личностной индивидуализации в процессе занятий учитываются такие свойства личности учащегося, как его мировоззрение, сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус личности учащегося в коллективе.

При субъектной индивидуализации принимаются во внимание свойства ученика как субъекта деятельности. Цель этого вида индивидуализации – научить учащихся наиболее экономным и эффективным приемам работы по изучению языка: овладение культурой изучения требует разработки специальных инструкций и памяток. В основе индивидной индивидуализации лежит учет так называемых индивидуальных особенностей учащегося: уровня развития памяти, мышления, восприятия, а также индивидуально-психологический тип обучающегося (*интроверт / экстраверт*) и т. д.

Основные понятия

В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующими понятиями

Информация - (от лат. informatio — разъяснение, изложение), первоначальная — сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т. д.); с середины 20 в. общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом;

Библиотека - (от греч. biblion — книга и theke — хранилище, вместилище, ящик), учреждение, организующее сбор, хранение, общественное пользование произведениями печати. Собрания памятников письменности возникли в древности (в Ассирии, Др. Египте, Греции и Риме, монастырях раннего средневековья). Библиотеки получили развитие с 15 в., после изобретения книгопечатания. В 19 в. были организованы публичные библиотеки. В России монастырские библиотеки появились в 11-12 вв., первые светские — в 18 в. при АН, Московском университете; первая крупная публичная библиотека открыта в Санкт-Петербурге в 1814.

Книга - неперiodическое издание в виде сброшюрованных листов печатного материала (объемом более 48 страниц); средство информации. Одна из древнейших форм книги — свиток (4—3-е тыс. до н. э.), со 2—4 вв. заменялся кодексом. Основные материалы для изготовления книги: папирус, со 2 в. до н. э. — пергамент и с 13 в. (в Европе) — бумага. В античном мире и в средние века книги размножали путем переписывания. Первым способом множественного репродуцирования книги была ксилография. Первой печатной книгой считают текст, воспроизведенный ксилографическим путем в Коре в период с 704 по 751. Возникновение книгопечатания (в Китае — в 11 в., в Европе — в сер. 15 в.) привело к резкому росту выпуска книг.

Театральное искусство - это искусство сценической интерпретации драматической литературы. Основным средством этой интерпретации является игра актера.

Театр - это синтез всех искусств, он включает в себя музыку, архитектуру, живопись, кинематограф, фотографию и т. д. Основным средством выразительности является актер, который через действие, используя разные театральные приемы, доносит до зрителя суть происходящего на сцене.

Народное творчество (народное искусство, фольклор), художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы; создаваемые народными творцами и бытующие в народе поэзия (предания, песни, сказки, эпос), музыка

традициями какого-либо вида художественной деятельности и является исторической основой мировой художественной культуры.

Оценивание достижений учащихся.

Комплексный подход к системе оценивания позволяет вести оценку достижений обучающихся по трем группам результатов обучения: ***личностным, метапредметным и предметным.***

Предметные результаты:

- ✓ научатся пользоваться библиотеками,
- ✓ научатся находить нужную литературу,
- ✓ получают навыки общения,
- ✓ получают опыт творческой деятельности (разыгрывание сценок)

Метапредметные результаты :

Знания, полученные в рамках кружка, помогут в усвоении таких предметов как "Литературное чтение", "Технология", "Изобразительное искусство".

Знания, полученные на занятиях, помогут грамотно ориентироваться в многообразии информационных источников. Опыт, полученный на занятиях, поможет свободному выступлению перед аудиторией, свободно общаться в социуме среди сверстников.

Личностные результаты:

- ✓ у учащихся повысится самооценка,
- ✓ повысится готовность к самообразованию

В работе будут использовать следующие формы и методы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. А также, по новым образовательным стандартам, одной из форм итоговой работы - защита проект.

Ожидаемый результат курса

- сформируются основы коммуникативных компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- научатся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- сформируются основы культуры межличностного общения;
- школьники научатся почтительно относиться к родителям и старшему поколению.

Проектная деятельность:

- 1 класс – эскиз одежды коренных народов Хабаровского края
- 2 класс – книжка - сказка
- 3 класс – рабочая тетрадь по краеведению.
- 4 класс - макет одной из достопримечательностей Хабаровского края.

Срок реализации.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Программа учитывает возраст и уровень образования учащихся. Разделы программы остаются без изменения, но при дальнейшем изучении программа усложняется и меняется наполнение тем. Состав обучающихся постоянный. Количество детей в группе обусловлено количеством учащихся в классе. Продолжительность занятий 40 минут (30 минут в первой четверти для 1-го класса). Занятия проходят 1 раз в неделю. Курс изучения в начальной школе рассчитан на 167,5 часов: 37 ч. – 1 класс, 55,5 ч.-во 2 классе, 37 ч – в 3 классе, 38 ч –в 4 классе.

Материально - техническое обеспечение курса :

Библиотечный фонд

(книгопечатная продукция):

Книги всех разделов библиотеки
по дальневосточной литературе

Технические средства обучения :

Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран
Мультимедийная доска
Ноутбуки

Печатные пособия :

Иллюстративные материалы

**Компьютерные и информацион-
но-коммуникативные средства:**

Мультимедийные (цифровые)
инструменты и образовательные ресурсы

Экранно – звуковые пособия:

Видеофильмы, мультипликационные фильмы
Аудиозаписи

Игры и игрушки :

Карандаши, фломастеры, краски, альбом, предметы к сценкам.

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев
Стол учительский
Подставки под книги, иллюстрации

Список литературы

1. Горелова Е.В. Моя малая Родина: Сборник творческих заданий по краеведению для младших школьников в 2-х частях. - Комсомольск – на-Амуре : Изд-во АмГПУ, 2010
2. Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе: 1 класс/ Сост. М.Н.Ходаковская. -3-е изд., пересм. и доп.- Хабаровск: Издательский дом "Приамурские ведомости", 2008.- 192 с
3. Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе: 2 класс/ Сост. М.Н.Ходаковская. -3-е изд., пересм. и доп.- Хабаровск: Издательский дом "Приамурские ведомости", 2008.- 336 с.
4. Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе: 3 класс/ Сост. М.Н.Ходаковская. -3-е изд., пересм. и доп.- Хабаровск: Издательский дом "Приамурские ведомости", 2011.- 224 с.
5. Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе: 4 класс/ Сост. М.Н.Ходаковская. -3-е изд., пересм. и доп.- Хабаровск: Издательский дом "Приамурские ведомости", 2012.- 208 с
6. Твой родной край. Книга для внеклассного чтения младших школьников Хабаровского края: Учеб. пособие для начальной школы /Сост. А.Е. Тихонова. - Хабаровск.: Кн. Изд-во, 1982.- 160 с., ил.

Список мультимедийных изданий

1. Я –дальневосточник: мультимедийное учебное пособие.- Хабаровск: ООО "Издательский дом "Частная коллекция", 2017.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Систем. требования : Операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10; процессор с частотой 1 ГГц и выше; оперативная память 5212 Мб и выше ; жесткий диск с объемом свободного места не менее 50 Мб; видео карта с 128 Мб памяти и лучше; монитор с поддержкой разрешения 1024*768 ; CD привод 4-х и лучше.- Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 12*14 см.
2. Животный мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду им. В.П. Сыроева: электронное справочное пособие .- Хабаровск.: ООО Фирма "2К", 2012.- 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM) : зв., цв. - Систем. требования : Pentium- 2400 с Windows XP SP2 и выше; Linux ядра сборки 3.0.4 и выше; CD-ROM, SVG, звуковая карта.- Диск и сопровод. материал помещены в контейнер CD 19*14 см.
3. Зоосад приамурский им. В. П. Сыроева: Электронное пособие .- Хабаровск.: ООО Фирма "2К", 2012.- 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM) : зв., цв. - Систем. требования : Pentium- 2400 с Windows XP SP2 и выше; Linux ядра сборки 3.0.4 и выше; CD-ROM, SVG, звуковая карта, наушники .- Диск и сопровод. материал помещены в контейнер CD 19*14 см.- (Виртуальные экскурсии по Хабаровскому краю)
4. Военно – исторический музей краснознаменного дальневосточного военного округа: Электронное пособие.- Хабаровск: ООО "Портал Хабаровск", 2009.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Систем. требования : Pentium- 2400 с Windows XP SP2 и выше; CD-ROM, SVG, звуковая карта.- Диск и сопровод. материал помещены в контейнер CD 19*14 см.- (Виртуальные экскурсии по Хабаровскому краю)

Список аудио /видео материалов

- Гора самоцветов: Сердце зверя (амурская сказка)
- Храбрый Азмун - Амурская сказка
- Сказка народов Дальнего Востока
- Амурские сказки, Д. Нагишкин
- Сердце храбреца, 1951
- Айога. Д. Нагишкин.
- Недобрая Лада (1981)
- Северная сказка
- Николай Наволочкин. Каникулы кота Егора

Интернетресурсы

- <http://dvforpost.su/habarovskiy-kray-v-drevnosti.html>
- <http://hlebasia/city/10-myths-khabarovsk>
<http://khabkrai-nasledie.ru/arheologija/istorii-drevnego-mira-nizhnego-amura/str.2>

Тематическое планирование 1 класс (37 часов)

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила пользования библиотекой. Техника безопасности. Знакомство с программой. Тестирование.	1	1		Тест.
2.	Земля героев.	6	4	2	
	История заселения Дальнего Востока.	1	1		Работа с карточками. Иллюстрации Викторина. Экскурсия.
	Древние поселения Хабаровского края.	1	1		
	Народы Хабаровского края.				
	Современный Хабаровский край.	1	1		
	Так начинался город на Амуре.	1	1		
	Викторина "Мой край"	1		1	
	Экскурсия в музей.	1		1	
3.	Живи сказка.	15	1	14	
	Сказки народов Приамурья.	10	0,5	9,5	Чтение. Иллюстрирование произведений. Просмотр м/пликационных фильмов
	Сказки писателей Дальнего Востока.	5	0,5	4,5	
4.	Живое вокруг нас.	8	1	7	
	Флора и фауна Хабаровского края.	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия Конкурс рисунков. Викторина.
	Интерактивное путешествие по зоосаду им. В. Сыроева	6	0,5	5,5	
	Природа в Дальневосточной литературе.	1		1	
	" Мир вокруг нас" (викторина)				
5.	Этих дней не смолкнет слава.	6	2,5	3,5	
	Героические страницы.	1	1		Работа с карточками. Чтение вслух. Иллюстрации. Экскурсия.
	О подвиге, о доблести, о славе. (художественные произведения по военно патриотической тематике).	2	0,5	1,5	
	Интерактивная экскурсия в музей	1		1	
	Дальневосточного военного округа.	1	1		
	Памятные места города.	1		1	
	Экскурсия по городу.				
6	Итоговое занятие.	1		1	Викторина
	Итого:	37	9,5	27,5	

К концу первого года обучения учащиеся должны:

знать:

- . фольклорные произведения народов Хабаровского края
- . литературные произведения писателей Хабаровского края;
- . первоначальные географические сведения о родном крае;
- . иметь представление о природе и богатстве малой родины.

уметь:

- . логически мыслить;
- . активизировать познавательные способности;
- . определять жанр произведения.

Проектная деятельность: эскиз одежды коренных народов Хабаровского края

**Тематическое планирование
2 класс (55,5 часов) – четверг**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила пользования библиотекой. Техника безопасности. Знакомство с программой. Тестирование.	1,5	1,5		Тест.
2.	Земля героев.	9	4	5	
	История заселения Дальнего Востока.	1,5	1	0,5	Работа с карточками. Иллюстрации Викторина. Экскурсия.
	Древние поселения Хабаровского края.	1,5	1	0,5	
	Народы Хабаровского края.				
	Современный Хабаровский край.	1,5	1	0,5	
	Так начинался город на Амуре.	1,5	1	0,5	
	Викторина "Мой край"	1,5		1,5	
	Экскурсия в музей.	1,5		1,5	
3.	Живи сказка.	22,5	2	20,5	
	Сказки народов Приамурья.	15	1	14	Чтение. Иллюстрирование произведений. Просмотр м/пликационных фильмов
	Сказки писателей Дальнего Востока.	7,5	1	6,5	
4.	Живое вокруг нас.	12	3	9	
	Флора и фауна Хабаровского края.	1,5	0,5	1	Виртуальная экскурсия. Чтение вслух. Поиск литературы. Конкурс рисунков. Викторина.
	Интерактивное путешествие по зоосаду им. В. Сысоева.	1,5	1	0,5	
	Научно – популярная литература о природе Хабаровского края.	1,5	0,5	1	
	Природа в Дальневосточной литературе.	6	1	5	
	" Мир вокруг нас" (викторина)	1,5		1,5	
5.	Этих дней не смолкнет слава.	9	5	4	
	Героические страницы.	1,5	1,5		Работа с карточками. Чтение вслух. Иллюстрации. Экскурсия.
	О подвиге, о доблести, о славе. (художественные произведения по военно патриотической тематике).	3	0,5	2,5	
	Интерактивная экскурсия в музей Дальневосточного военного округа.	1,5	1,5		
	Памятные места города.	1,5	1,5		
	Экскурсия по городу.	1,5		1,5	
6	Итоговое занятие.	1,5		1,5	Викторина
	Итого:	55,5	15,5	40	

К концу второго года обучения учащиеся должны:

знать:

- . фольклорные произведения народов Хабаровского края;
- . литературные произведения писателей Хабаровского края;
- . первоначальные географические сведения о родном крае;
- . иметь представление о природе и богатстве малой родины.

уметь:

- . логически мыслить;
- . активизировать познавательные способности;
- . определять жанр произведения.

проектная деятельность:

- книжка - сказка

Тематическое планирование
3 Б класс (37 часов) понедельник

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила пользования библиотекой. Техника безопасности. Знакомство с программой. Тестирование.	1	1		Тест.
2.	Земля героев.	6	4	2	
	История заселения Дальнего Востока.	1	1		Работа с карточками. Иллюстрации Викторина. Экскурсия.
	Древние поселения Хабаровского края.	1	1		
	Народы Хабаровского края.				
	Современный Хабаровский край.	1	1		
	Так начинался город на Амуре.	1	1		
	Викторина "Мой край"	1		1	
	Экскурсия в музей.	1		1	
3.	Живи сказка.	15	1	14	
	Сказки народов Приамурья.	10	0,5	9,5	Чтение. Иллюстрирование произведений. Просмотр м/пликационных фильмов
	Сказки писателей Дальнего Востока.	5	0,5	4,5	
4.	Живое вокруг нас.	8	1	7	
	Флора и фауна Хабаровского края.	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия Конкурс рисунков. Викторина.
	Интерактивное путешествие по зоосаду им. В. Сыроева	6	0,5	5,5	
	Природа в Дальневосточной литературе. " Мир вокруг нас" (викторина)	1		1	
5.	Этих дней не смолкнет слава.	6	2,5	3,5	
	Героические страницы.	1	1		Работа с карточками. Чтение вслух. Иллюстрации. Экскурсия.
	О подвиге, о доблести, о славе. (художественные произведения по военно-патриотической тематике).	2	0,5	1,5	
	Интерактивная экскурсия в музей	1		1	
	Дальневосточного военного округа.	1	1		
	Памятные места города.	1		1	
	Экскурсия по городу.				
6	Итоговое занятие.	1		1	Викторина
	Итого:	37	9,5	27,5	

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

знать:

- . фольклорные произведения своего края;
- . элементарное понятие о фольклорных видах и жанрах;
- . сведения о писателях, живущих в крае;
- . сведения о природе и богатстве родной земли;
- . страницы прошлого народа и края;

должны уметь:

- . активизировать познавательные способности;
- . умение сравнивать, сопоставлять, оценивать;

проектная деятельность:

- *рабочая тетрадь по краеведению*

Тематическое планирование
4 класс (38 ч.) вторник

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	Введение. Правила пользования библиотекой. Техника безопасности. Знакомство с программой. Тестирование.	1	1		Тест.
2.	Земля героев.	6	4	2	
	• История заселения Дальнего Востока.	1	1		Работа с карточками. Иллюстрации
	• Древние поселения Хабаровского края. Народы Хабаровского края.	1	1		
	• Современный Хабаровский край.	1	1		
	• Прошлое и настоящее Комсомольска - на-Амуре	1	1	1	Викторина. Экскурсия.
	• Викторина "Мой край"	1		1	
	• Экскурсия в музей.				
3.	Живи сказка.	15	1	14	
	• Сказки народов Приамурья.	10	0,5	9,5	Чтение. Иллюстрирован ие произведений. Просмотр м/пликационных фильмов
	• Сказки писателей Дальнего Востока.	5	0,5	4,5	
4.	Живое вокруг нас.	8	2	6	
	• Флора и фауна Хабаровского края.	1	0,5	0,5	Чтение вслух. Поиск литературы. Конкурс рисунков. Викторина.
	• Научно – популярная литература о природе Хабаровского края.	1	0,5	0,5	
	• Электронные ресурсы о Хабаровском крае.	1	0,5	0,5	
	• Природа в Дальневосточной литературе.	4	0,5	3,5	
	• " Мир вокруг нас"	1		1	
5.	Этих дней не смолкнет слава.	7	3	4	
	• Героические страницы.	1	1		Работа с карточками. Чтение вслух. Иллюстрации. Экскурсия.
	• Научно –популярная литература по военно – патриотическому воспитанию.	1	0,5	0,5	
	• О подвиге, о доблести, о славе. (	2	0,5	1,5	
	художественные произведения по военно патриотической тематике).	1	1		
	• Интерактивная экскурсия в музей Дальневосточного военного округа.	1	1	1	
	• Памятные места города.	1		1	
	• Экскурсия по городу.				
6	Итоговое занятие.	1		1	Викторина
	Итого:	38			

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

знать:

- иметь представление об эпосе как исторической памяти народа;
- знать страницы истории Хабаровского края;
- знать героев трудового Ямала сегодня;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем),
- определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- знать названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей;
- знать писателей Хабаровского края.

уметь:

- уметь передавать содержание прочитанного
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- самостоятельно выбирать и читать книги;
- самостоятельно выбирать книги по заданной теме;
- определять содержание книги по заглавию, аннотации;
- находить в словаре значение неизвестного слова.

проектная деятельность:

- *макет одной из достопримечательностей Хабаровского края*