

**Аналитический отчет педагога-психолога КГКОУ Школа 2
Лазницкой Ольги Владимировны за 2025-2026 учебный год (январь-май 2026г.)**

В течение учебного года работа педагога-психолога велась в соответствии разработанного перспективного плана педагога-психолога на 2025-2026 учебный год.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания, развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребёнка.

Задачи:

1. Мониторинг психологического развития учащихся в процессе школьного обучения (изучение особенностей познавательной сферы, психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с целью оказания им психологической помощи и коррегирования учебно-воспитательного процесса);
2. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении (коррекция и профилактика познавательной сферы, психических особенностей и эмоционально-волевой сферы учащихся);
3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
4. Оказание просветительской, консультативной, психолого-педагогической помощи учащимся, родителям, учителям, администрации.

Основными направлениями деятельности службы являются:

- 1) психологическое просвещение и профилактика;
- 2) психодиагностика;
- 3) развивающая и психокоррекционная работа;
- 4) психологическое консультирование;
- 5) организационно-методическая работа.

Первое направление – психологическое просвещение и профилактика.

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении.

1. Проведена диагностика познавательной сферы, психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с целью обеспечения условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждения возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков.
2. Являюсь членом Психолого-педагогического консилиума (ППк), целью которого является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий обучения обучающихся школы в соответствии с особенностями их психофизиологического развития и возможностями здоровья для освоения АООП НОО для детей с ТНР.
3. На ППк представлены результаты диагностики развития познавательной сферы и психических процессов учащихся 1 (0)-6 классов с целью дальнейшего построения психолого-педагогического сопровождения учащихся.
4. Для каждого учащегося разработаны индивидуальные программы развития ребёнка по развитию познавательной деятельности, психических процессов и эмоционально-волевой сферы.
5. Для учителей и воспитателей проводились индивидуальные консультации (по запросу и планового характера), с целью определения причин нарушений в

- обучении, поведении и развитии учащихся и путей их коррекции.
6. В индивидуальном порядке были разработаны рекомендации для родителей (законных представителей) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
 7. В целях повышения информированности детей и родителей о возможности получения экстренной психологической помощи по *Детскому телефону доверия* в течение третьей четверти были организованы и проведены мероприятия с обучающимися на данную тематику, оформлен стенд, разработан Буклет.
 8. В рамках всероссийской недели распространения информации об аутизме с целью привлечения внимания к проблеме аутизма, формирования инклюзивной культуры, поддержки семей, воспитывающих детей с 31 марта по 8 апреля 2026 года были организованы и проведены ряд мероприятий в рамках данной тематики.
 9. С целью формирования общего настроения оптимистической тональности в школе, стимулирования интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога с 20 по 25 апреля 2026 года была проведена «Неделя психологии».
 10. В рамках недели по формированию здорового образа жизни в апреле 2026 года были проведены мероприятия по данной тематике.
 11. Для формирования психологической культуры, развития психолого-педагогической компетентности педагогов образовательного учреждения принимала участие в работе методических объединений, семинарах.
 12. С целью коррекции девиантного поведения учащихся начальной школы, состоящих на учете в ВШУ, была разработана коррекционно-развивающая программа.

Второе направление – психодиагностика.

Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Во время учебного года была проведена диагностика:

- 1) Познавательной сферы учащихся и психических процессов (общий запас сведений, восприятие, память (слухоречевая, логическая и зрительная), внимание, мыслительные операции).
- 2) Эмоционально-волевой сферы (эмоциональный самоконтроль, преобладающее настроение, волевые качества, тревожность)
- 3) Мотивационной сферы с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- 4) Уровень готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено.
- 5) Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.
- 6) Дополнительное тестирование обучающихся 9,10 классов по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних (уровень тревожности).
- 7) Удовлетворённость учащихся школьной жизнью в КГКОУ Школа 2 (5-10 классы).
- 8) Сформированность гражданской позиции старшеклассников 8х-10х классов.

Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательного учреждения.

1. Результаты диагностики по развитию познавательной сферы и психических процессов представлены в виде сводной таблицы.

класс	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1(0) «А»					
Октябрь	-	-	-	-	-
Май	-	9%	27%	55%	9 %
1(0) «Б»					
Октябрь	-	-	-	-	-
Май	-	-	9%	82%	9%
1 «А»					
Октябрь	-	-	-	-	-
Май	-	20%	10%	70%	20%
1 «Б»					
Октябрь	-	-	-	-	-
Май	-	36%	28%	36%	-
2 «А»					
Октябрь	-	-	-	-	-
Май	-	8%	17%	67%	8%
2 «Б»					
Октябрь	-	-	-	-	-
Май	-	9%	-	91%	-
4 класс					
Октябрь	-	-	-	-	-
Май	-	-	15%	70%	15%
5 класс					
Октябрь	-	-	-	-	-
Май	-	-	18%	82%	-
6 класс					
Октябрь	-	-	-	-	-
Май	-	-	25%	50%	25%

По данной таблице видно, что в каждом классе обучающихся со сниженным уровнем развития познавательной сферы и психических процессов (нижняя граница нормы) составляет основную массу.

На основании данных результатов, рекомендаций ППк 24 учащихся были направлены на ПМПК.

Вид учебного учреждения	АООП НОО вариант 5.2	АООП ОО вариант 5.1	АООП НОО вариант 7.1.	АООП Приказ 1599 (вариант 1)	Дообсле-дование	ООП ООО или ООП НОО
1(0)А класс		1				
1(0)Б класс				1		
1А класс	3	2			1	
1Б класс	2					
2А класс				1		
4 класс	10	2		0	1	
6 класс	1					
8 класс	1					
всего	17	5	0	2	2	0

По данным таблицы видно, что у 21% обучающихся скорректировалось психоречевое развитие, они могут продолжить обучение по программе АООП ТНР 5.1 в основной (общей) школе. 8% учащимся рекомендована смена программы обучения с АООП ТНР 5.2 на

программу АООП (Приказ 1599, вариант 1). 71% обучающихся продолжит своё обучение по программе АООП ТНР 5.2 в КГКОУ Школа 2.

2. Диагностика уровня мотивации представлена в виде сводной таблицы.

Класс	Уровни школьной мотивации.				
	высокий	средний	внешний	низкий	негатив
1(0)«А»	64%	27%	9%	-	-
1(0)«Б»	45%	37%	18%		
1 «А»	30%	40%	20%	10%	-
1 «Б»	45%	46%	9%	-	-
2 «А»	25%	50%	25%	-	-
2 «Б»	27%	64%	-	9%	-
4	15%	31%	8%	46%	
5	-	36%	19%	18%	27%
6	-	12,5%	25%	50%	12,5%

По результатам диагностики можно сделать вывод, что наиболее высокий показатель оценки школьной мотивации отмечен у учащихся 1 (0)«А», 1 (0)«Б», 1 «Б» класса, в остальных классах он ниже. Таким образом, у учащихся наблюдается высокий, либо средний уровень мотивации. На конец учебного года есть учащиеся с негативным отношением к школе.

Диагностика тревожности учащихся.

класс		Уровень тревожности		
		высокий	средний	низкий
1(0)А	май	20%	70%	10%
1(0)Б	май	22%	65%	13%
1 А	май	17%	73%	10%
1 Б	май	18%	64%	12%
2 «А»	май	23%	64%	13%
2 «Б»	май	20%	63%	17%
4	май	8%	87%	5%

По результатам данной таблицы можно сделать вывод, что в наибольшей степени у ребят из начальной школы наблюдается средний уровень тревожности, т.е. причин для беспокойства нет, неопределенные ситуации воспринимаются ребенком в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора.

3. Сводная таблица результатов общего уровня развития психических процессов и школьной мотивации четвероклассников

№ п/п	Ф.И. учащегося	Общий уровень развития психических процессов	Уровень развития школьной мотивации	Мотивационные предпочтения в учебной деятельности (мотив)
1.	Байрак Аксиния	Хороший	хорошая школьная мотивация	познавательный
2.	Бакшеев Дмитрий	Удовлетворительный	низкий	познавательный
3.	Дербенёв Игорь	Удовлетворительный	низкий	позиционный
4.	Димаков Алексей	Удовлетворительный	низкий	позиционный
5.	Кайп Никита	Низкий	низкий	позиционный
6.	Лемза Нина	Удовлетворительный	положительное отношение к школе	позиционный

7.	Овчинников Богдан	Удовлетворительный	хорошая школьная мотивация	познавательный и позиционный
8.	Химич Артём	<i>Низкий</i>	<i>низкий</i>	социальный
9.	Яночкина Алёна	Удовлетворительный	<i>низкий</i>	познавательный и позиционный

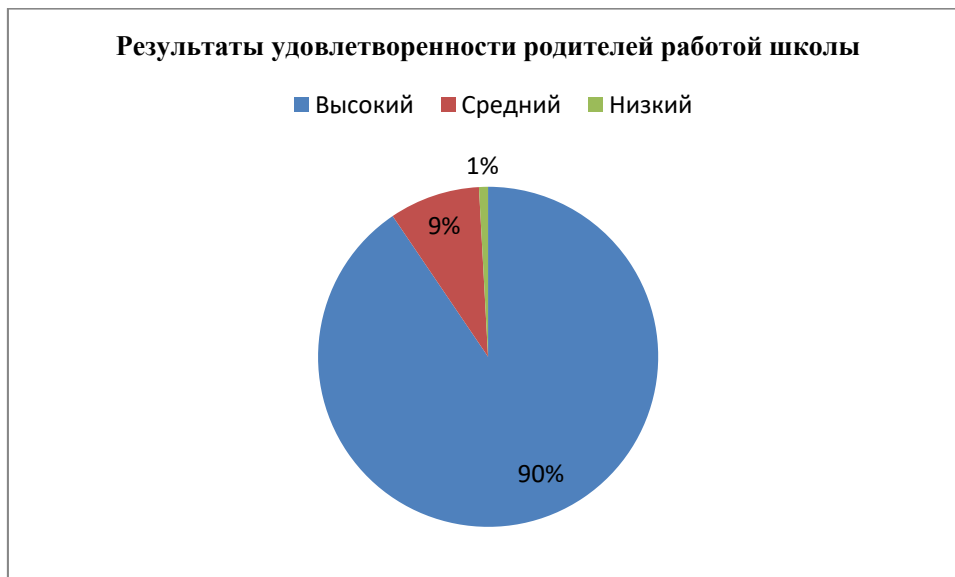
По результатам таблицы мы видим, что в классе есть ученики с хорошим уровнем развития психических процессов, имеющие хорошую мотивацию к учению, предпочитающие в учебной деятельности познавательный мотив. Однако, большинство обучающихся со сниженным и низким уровнем развития психических процессов, имеют низкую мотивацию к учению, предпочитая в учебной деятельности позиционный мотив. Таким образом, можно предположить, что низкая мотивация к учению может являться одним из факторов риска приводящим к неуспеваемости, неуспешности ребенка в школе.

4. Общее количество родителей, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости работой школы по классам

Класс	Кол-во родителей/детей	Уровень удовлетворённости родителей работой школы			Преобладающий уровень
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	
1(0)А	8/11	8	-	-	<i>Высокий уровень</i>
1(0)Б	10/11	9	1		<i>Высокий уровень</i>
1А	8/10	7	1	-	<i>Высокий уровень</i>
1Б	11/11	11	-	-	<i>Высокий уровень</i>
2А	6/12	4	2	-	<i>Высокий уровень</i>
2Б	10/11	9	1	-	<i>Высокий уровень</i>
4	10/13	9	-	1	<i>Высокий уровень</i>
5	11/11	11	-	-	<i>Высокий уровень</i>
6	6/8	5	1	-	<i>Высокий уровень</i>
7	9/12	9	-	-	<i>Высокий уровень</i>
8	4/11	3	1	-	<i>Высокий уровень</i>
9	11/11	10	1	-	<i>Высокий уровень</i>
10	12/12	10	2	-	<i>Высокий уровень</i>
Итого	116/144	105	10	1	<i>Высокий уровень</i>

Сводная таблица результатов удовлетворенности родителей работой школы

Уровень удовлетворенности	Количество родителей	Процент от общего числа
Высокий	105	90%
Средний	10	9%
Низкий	1	1%
Всего опрошено:	116	



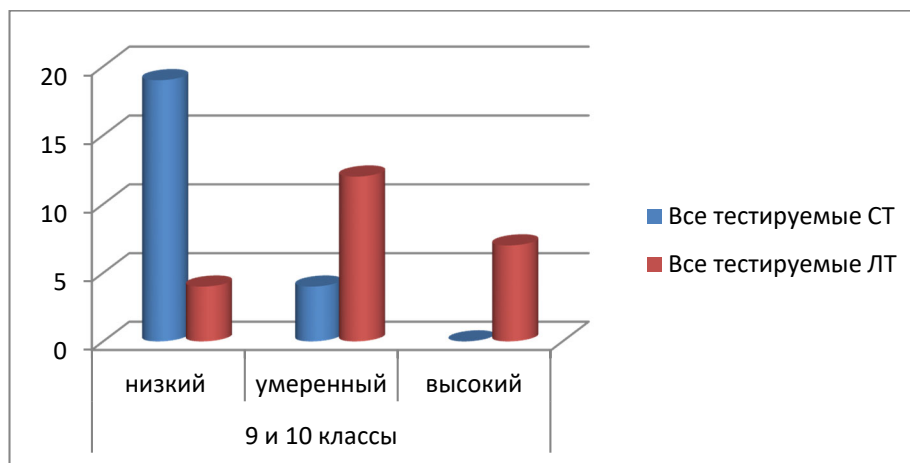
Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы равен 3,6, что соответствует высокому уровню удовлетворённости родителей работой школы. 90 % родителей имеют высокий уровень удовлетворённости работой школы, 9% - средний уровень и 1% - низкий уровень.

В большей степени родители удовлетворены социально – психологической стороной образовательного процесса. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями. А так же родители высоко оценили административную сторону образовательного процесса. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности школы, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций. На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами образовательного процесса.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении, в целом, удовлетворяет 99% родителей, что является высоким показателем результативности работы. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной, обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей.

5. Сводная таблица результатов исследования уровня тревожности у обучающихся 9-х и 10-х классов.

Уровни тревожности		Все тестируемые		Девочки		Мальчики	
		СТ	ЛТ	СТ	ЛТ	СТ	ЛТ
9 и 10 классы	низкий	19/83%	4/17%	1	0	18	4
	умеренный	4/17%	12/52%	2	0	2	12
	высокий	0	7/30%	0	3	0	4
	Итого	23	23	3	3	20	20



Таким образом, из общего количества обучающихся 9-х и 10-х классов (23 чел.) высокий уровень *личностной* тревожности имеют 30% учащихся, умеренный - 52% учащихся и низкий уровень - 17% учащихся.

Умеренный уровень *ситуативной* тревожности выявлен у 17% обучающихся, низкий – у 83% обучающихся. Высокий уровень ситуативной тревожности не выявлен.

Из этого следует, что среди старшеклассников выявлены ученики с высоким уровнем личностной тревожности (физиологической), склонные воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности. У них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, особенно касающихся оценки компетентности. Высокий уровень личностной тревожности способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их успешности. Низкая ситуативная тревожность может тоже плохо сказаться на результатах деятельности.

6. Сводная таблица результатов показателя удовлетворённости учащихся школьной жизнью

Класс	Кол-во учащихся / из них продиагностировано	Высокая степень удовлетворённости	Средняя степень удовлетворённости	Низкая степень удовлетворённости	Средний показатель удовлетворённости по классу
5 кл.	11/11	6/55%	4/36%	1/9%	Средний уровень
6 кл.	8/6	1/17%	5/83%	0%	Средний уровень
7 кл.	12/10	2/20%	7/70%	1/10%	Средний уровень
8 кл.	11/8	4/50%	4/50%	0%	Средний уровень
9 кл.	12/7	5/71%	2/29%	0%	Высокий уровень
10 кл.	12/10	3/30%	7/70%	0%	Средний уровень

Анализ результатов диагностики *степени удовлетворенности* учащихся школьной жизнью, проведенной среди учащихся 5х - 10х классов (52 ученика) показал:

- 40% обучающихся имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, условиями обучения;
- 54% обучающихся имеют среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью, условиями обучения;
- 4% обучающихся имеют низкую степень удовлетворенности школьной жизнью, условиями обучения.

Обучающиеся с высокой и средней степенью удовлетворенности в основном с хорошим настроением идут в школу, имеют много друзей, в трудной жизненной ситуации могут обратиться за помощью к учителям. Но есть ребята, которые имеют низкую степень удовлетворенности. Они без особой радости идут в школу, не имеют в школе хорошего

настроения, нет любимого учителя, не могут свободно высказать свое мнение в классе, нет любимых школьных предметов.

7. Показатель сформированности гражданской позиции старшеклассников по классам

Класс	Кол-во учащихся / из них продиагностировано	Высокая степень сформированности	Средняя степень сформированности	Низкая степень сформированности	Средний показатель сформированности по классу
8 кл.	11/8	0%	7/87%	1/13%	Средний уровень
9 кл.	12/7	0%	5/71%	2/29%	Средний уровень
10 кл.	12/10	0%	8/80%	2/20%	Средний уровень

Анализ результатов диагностики *сформированности гражданской позиции* среди учащихся 8-10 классов (25 чел.) показал, что:

- у 80% обучающихся имеют гражданская позиция сформирована на среднем уровне;

- у 20% обучающихся гражданская позиция сформирована на низком уровне.

Отсюда следует, что основная масса старшеклассников положительно относится к Родине, гордится своей страной, понимает сущность патриотизма, осознает себя патриотом, проявляет интерес к российской культуре, стремится воспитать в себе смелость и самоотверженность в деле служения Отечеству. Однако есть учащиеся с низким уровнем сформированности гражданской позиции, они не до конца осмыслили понятие патриотизма, не интересуются политической и социально-экономической жизнью страны, не понимают, что они могут сделать для своей Родины.

Третье направление – развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

Для учащихся 1-4 классов развивающая и психокоррекционная работа направлена на:

- развитие познавательной сферы и психических процессов;
- на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышающие работоспособность и активизацию познавательной деятельности;
- на развитие и коррекцию мотивационной и эмоциональной сферы учащихся, с целью повышения мотивации к обучению и снижения эмоциональной напряженности;
- коррекцию сферы межличностных отношений, расширение репертуаров видов общения.

Разработаны комплексные коррекционно-развивающие программы психологических занятий. Занятия с учащимися проходили в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме.

При реализации данных программ использовались различные методы и приемы работы: коррекционно-развивающие упражнения, арт-терапевтические технологии, игровые, психогимнастика, технологии обеспечения группового взаимодействия.

Четвертое направление -психологическое консультирование.

Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Для педагогов консультации носили плановый и внеплановый характер по различным тематикам. Внеплановые консультации чаще направлены на решение проблем связанных с возрастными особенностями ребенка, адаптацией к новым учебным условиям, индивидуальными особенностями обучающихся, повышение мотивации к обучению и др.

Психологические консультации для учащихся были направлены на анализ проблем ребенка, снижение психоэмоционального напряжения, а также формирования стремления

самостоятельного решения возникших ситуаций.

Консультации с родителями учащихся носили внеплановый характер, обсуждались проблемы развития и обучения учащихся, поведение во время учебного и внеучебного процессов. Большое внимание было уделено детско-родительскому взаимодействию.

В течение года в рамках «Ранней помощи» проводила индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ.

Пятое направление - организационно-методическая работа.

Велась вся отчетная документация педагога-психолога. Заполнены психолого-педагогические карты на каждого учащегося образовательного учреждения. На каждый класс сформирована сводная таблица диагностики.

Сделан анализ научной и практической литературы для подбора инструментария при проведении коррекционных занятий.

Для методической копилки подобраны упражнения для развития психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

Статистический отчет о проведенной работе педагога-психолога Лазницкой Ольги Владимировны за 2025 -2026 учебный год (январь-май 2026г.) КГКОУ Школа 2

Всего приемов		Мальчиков			Родителей		
		Девочек			Специалисто		
Возрастные группы		1-4, 5-10 классы					
		1142					
Количество индивидуальных обследований		122		первичных		83	
				повторных		39	
Количество индивидуальных консультаций		162	детей	14	Родителей		95
					Специалистов		53
Количество групповых обследований (скрининг)				30	С детьми		30
Общее количество обследованных на скрининговой диагностике			детей	286	Родителей		144
					Специалистов		-
Количество групповых консультаций			детей	13	Родителей		-
					Специалистов		-
Количество групповых занятий/индивидуальных			С детьми	409	Со специалистами		-
Участие в консилиумах			плановое	6	Внеплановых		-
Организация и проведение экспертных работ			плановое	-	внеплановых		-
							-
Количество проведенных семинаров			Для пед./др.спец	-	Для родителей		-
							-
Количество открытых занятий		-		Посещение уроков, занятий других специалистов			-

Участие в общешкольных, городских и в учебном году.

1. Выступление на краевом мероприятии



Педагог-психолог:

Лазницкая О.В.