

Темой инновационного проекта КИП являлась «Супервизия в формировании профессиональных компетенций студентов профиля «Логопедия» в условиях производственной практики».

1. Период реализации проекта. Ноябрь 2021г -ноябрь 2022г.

2. Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект.

Актуальность настоящего проекта заключается в необходимости единой структурированной и практикоориентированной системы сопровождения педагогом-наставником (практикующим учителем-логопедом) студентов, проходящих производственную практику на базе общеобразовательного учреждения с целью оптимальной их подготовки к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель проекта – подготовить студентов, обучающихся по специальности «Логопедия» к началу профессиональной карьеры в образовательном учреждении через получение актуальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации.

Задачи проекта:

1. актуализировать теоретические знания, накопленные студентами за весь период обучения и найти им практическое отражение в системе логопедической работы;
2. закрепить практические умения, связанные с профессиональной деятельностью учителя-логопеда;
3. Разработать модель наставничества «учитель-логопед - студент».

3. Этапы реализации проекта. В соответствии с программой реализации проекта в период с ноября 2021 г. по февраль 2022 г. (организационный этап) была осуществлена разработка нормативно-правовая базы инновационного проекта; разработано обоснование актуальности проекта; календарный план разработки проекта; разработана система мониторинга хода и результатов проекта.

На практическом этапе в период с сентября 2021 по май 2022 г. была разработана теоретическая модель наставничества «учитель-логопед – студент» и на ее основании составлена программа наставничества, которая редактировалась и

дополнялась в ходе реализации основных направлений проекта при непосредственной работе со студентами.

В период с сентября по ноябрь 2021 года и в период с апреля по май 2022 года нашу школу посещали студенты ФГБОУ ВО «АмГПГУ» 2 и 4 курсов, обучающихся по профилю «Логопедия». С ними были реализованы мероприятия согласно программе практики:

№	Мероприятие	Содержание
1	Знакомство с учреждением. «Рефлексия профессионального роста»	Проведение мероприятия совместно с другими студентами, проходящими практику в нашем учреждении у других руководителей практики. Рефлексия.
2	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими работу учителя-логопеда	Ознакомление с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» приказом о продолжительности рабочего времени педагогических работников; санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 5.2); должностной инструкцией учителя-логопеда, разработанной в учреждении и т.д.
3	Ознакомление с документацией учителя-логопеда, психолого-педагогического консилиума.	Ознакомление с журналами, планированием, речевыми картами, заключениями и протоколами ППК; посещение заседания ППК (по-возможности).
4	Ознакомление с методическим и дидактическим оснащением кабинета учителя-логопеда.	Демонстрация методической и дидактической литературы, пособий на автоматизацию, развитие фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, связной речи, общей и мелкой пальчиковой моторики.
5	Ознакомление с диагностическим инструментарием учителя-логопеда. Ознакомление с диагностикой в рамках оказания услуг по ранней помощи.	Демонстрация диагностических материалов, комплектов, карт, процедуры диагностического обследования. Ознакомление с системой раб школы по организации ранней помощи семьям, имеющих детей от 0 до 3-х лет, от 3-х до 7-ми лет.
6	Наблюдение за индивидуальными и подгрупповыми занятиями учителя-логопеда	Анализ занятий, вопросы по использованию методов, приемов, пособий и т.д.

7	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»	Отработка правильной инструкции к упражнениям; правильного выполнения упражнений. Анализ выполнения артикуляционной гимнастики детьми (определение наличия синкинезий, гиперкинезов, состояния тонуса и т.д.). Анализ состояния артикуляционного аппарата учащихся.
8	Мастер-класс «Звуко-постановка»	Отработка способов постановки звуков по подражанию, механически (в т.ч с зондами и зондозаменителями).
9	Практикум «Структура логопедического занятия»	Анализ содержания логопедического занятия, продолжительности его этапов, отбора лексического материала. Отработка навыка «решаем несколько проблем одним заданием» - т.е., например, одно упражнение направлено одновременно и на автоматизацию звука [С], и на согласование прилагательных с существительными в роде.
10	Практикум «Конспект логопедического занятия»	Анализ оформления конспекта, его целей, задач, содержания. Отработка навыка подбора речевого материала, адекватного возможностям ребенка и решаемым коррекционными задачам.
11	Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с последующим анализом педагога наставника	Самостоятельное проведение занятий под супервизией педагога-наставника.
12	Контрольное занятие	Проведение индивидуального и подгруппового занятия с последующим самоанализом
13	Итоги практики «Рефлексия профессионального роста»	Оформление документации. Рефлексия

Реализация практического этапа запланирована в период с февраля по сентябрь 2022.

В мае 2022 г. рабочая группа по реализации инновационного проекта приняла участие во всероссийском заочном конкурсе лучших практик реализации программ наставничества, организуемом СПб АППО со стендовым докладом о реализации практики наставничества в КГКОУ Школа 2, а также транслировала программу практики наставничества на всероссийском заочном форуме «Сильные идеи для нового времени». Программа практики была представлена на крауд-

платформе ideas.roscongress.org в направлении «социальная инициатива» и получила положительную реакцию от сообщества.