

Рассмотрено
и принято на педагогическом совете

«_03» сентября 2022

Протокол № 1

Утверждаю:
Директор КГКОУ Школа№2

Шипчина С.А. _____

Приказ № 138 от 03.09. 2022

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПОДРОСТОК».

на период 2022-2023 года

Основной инструмент: (техника) наставничества

Наставник: Понкрашкина Е.М. – социальный педагог

Наставляемый: Миносян А., ученик 7 класса

Куратор: Правилова Н.Г. – Зам. директора по ВР

г. Комсомольск – на – Амуре
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Программа наставничества «Подросток» построена в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Конституции Российской Федерации с поправками 2020 г.
<http://duma.gov.ru/news/48953/>
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
11. Письмо от 05 июля 2022 №ТВ-1290/03 Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций»
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020№ 2945).
13. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 года № 1321 об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края".
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае от 26.09.2019г. № 383П;
15. Устав КГКОУ Школы №2
16. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности КГКОУ Школы №2

Актуальность программы: воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания

принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Среди учащихся есть труднообучаемые и трудновоспитуемые подростки 13-15 лет. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе строится прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в

работе с детьми группы риска классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Вид наставничества:

1. По степени взаимодействия: открытое
2. По временным характеристикам: систематическое
3. По количеству участников: индивидуальное

Цель и задачи Программы:

Основной целью программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учащимся для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего.

Достижение основной цели требует решения **следующих задач:**

- Развитие социально-нравственных качеств учащегося, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях.
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности.
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.

Планируемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы КГКОУ Школы № 2, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус

школы, лояльность ученика и будущего выпускника к школе. Обучающийся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Отказ от негативных привычек (курение);
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, занятость во внеурочной деятельности (творческие кружки и спортивные секции в школе и вне нее);
- отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
- отсутствие конфликтных ситуаций в учебном коллективе;
- вовлеченность обучаемого в общественную жизнь школы;
- самореализация в реальном мире (поступление в техникум);

Сформированные компетенции:

Компетентный ученик – сформированная личность, готовая совершенствовать свои знания, расширять их границы, способен нести ответственность за свои действия.

- Готов к выбору, имеет навыки самоорганизации и здорового образа жизни;
- Избирательность интересов, готов самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой;
- Умеет действовать с ориентацией на другую позицию, умеющий учиться, способный к самоорганизации;
- Готов нести ответственность перед самим собой, другими. Умеющий уважительно относиться к окружающим, к иной точке зрения;
- Умеет работать в группе и индивидуально;
- Осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни;

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИК - НАСТАВЛЯЕМЫЙ:

№ п./ п.	Название мероприятия:	Срок исполнения	Примечание:
1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:			
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска»	октябрь	
1.2.	Осуществление контроля за успеваемостью обучающегося «группы риска»	в течение учебного года	
1.3.	Осуществление контроля за посещением занятий обучающегося «группы риска»	в течение учебного года	
1.4.	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность	в течение учебного года	
2. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМСЯ «ГРУППЫ РИСКА».			
2.3.	Изучить интересы и склонности обучающегося через тестирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	октябрь	Совместно с классным руководителем
2.4.	Профилактические мероприятия с педагогом - психологом: • Беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; • Урок нравственности «Все мы разные»; • Час общения «Что такое толерантность?»; • Беседа с обучающимися на тему «Все работы хороши»; • Деловая игра «В мире прав»; • Беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; • Беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со	в течение учебного года 1 раз в месяц	

	сверстниками; - Беседа «Жить в мире с собой и другими»; - Беседа «Умей сказать НЕТ»;		
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА:			
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	ноябрь	
3.2.	Разработать рекомендации для родителей обучающегося по различным темам;	в течение учебного года	Совместно с педагогом - психологом
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.;	в течение учебного года	
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, социального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.;	в течение учебного года	
3.5.	Организация бесед с инспектором ПДН ОП, психологической службой и т.д.	в течение учебного года	
3.6.	Участие в работе совета профилактики, педагогических советов.	в течение учебного года	
4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:			
4.1.	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	Декабрь апрель	
4.2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	Декабрь апрель	
5. ОРГАНИЗАЦИОННО – МАССОВАЯ РАБОТА:			

5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	1 раз в неделю	Совместно с классным руководителем
5.2.	Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников.	2 раз в месяц	Совместно с классным руководителем
5.3.	Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно – патриотических мероприятиях	Февраль май	совместно с военнослужащими из ракетно-зенитной в/ч
5.4.	Привлечение обучающегося к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	1 раз в месяц	Совместно с классным руководителем
5.5.	Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, города.	в течение учебного года	Совместно с классным руководителем
5.6.	Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	в течение учебного года	Совместно с классным руководителем
6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:			
6.1.	Проведение родительского собрания, индивидуальные беседы: • Права, обязанности и ответственность родителей; • Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; • Профилактика употребления ПАВ среди подростков;	Октябрь май	
6.2.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно – оздоровительного характера;	в течение учебного года	Совместно с классным руководителем

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

1. Участие в осенней ярмарке - сентябрь
2. В мероприятиях в рамках каникул - октябрь
3. Участие в месячнике здорового образа жизни – ноябрь
4. Участие в работе «Мастерская Деда Мороза» - декабрь
5. Участие в НВП – январь
6. Участие в краевом фестивале художественной самодеятельности

«Ступенька к успеху» - февраль

7. Достижение личностных результатов, подведение итогов – май
8. Участие в конкурсе «Абелимпекс»
9. Участие в мероприятиях профориентационной направленности

Методический продукт: создание портфолио личностных достижений, самореализация - поступление в техникум

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Приложение № 1

Основные особенности характера ребенка:

	1 четверть:	2 четверть:	3 четверть:	4 четверть:
преобладающее настроение				
проявление самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности				

Вывод (по
итога _____

Особенности общения ребенка:

Приложение № 2

	1 четверть:	2 четверть:	3 четверть:	4 четверть:
Отношение с близкими, старшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми				
За что ценит взрослых, товарищей, друзей?				
Способен ли к сопереживанию другим людям?				
Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе				
Основные симпатии и антипатии ребенка в общении				

Вывод (на конец учебного

года) _____

Приложение № 3

Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка

	1 четверть:	2 четверть:	3 четверть:	4 четверть:
Честность и справедливость				
Критичность и самокритичность				
Чувство собственного достоинства				
Ответственность и дисциплинированность в делах и поступках				

Вывод (на конец учебного года) _____

**Мероприятия, регламентирующие реализацию программы
наставничества:**

1. Размещение программы наставничества и результатов её реализации на сайте КГКОУ Школы №2
2. Представление куратором опыта реализации программы наставничества на итоговом педагогическом совете (май 2022г.)
3. Поощрение наставника (стимулирование, премия).
4. Представление программы на методическом объединении социальных педагогов города.