

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа №2»

Программа сопровождения молодого педагога

***«Создаем будущее: шаги молодого педагога-
психолога».***

Составитель: педагог-психолог КГКОУ Школа № 2
Полякова Г. А.

г. Комсомольск-на-Амуре
2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Модель адаптации молодого педагога-психолога.....	9
4.План реализации программы	10
5.Список литературы.....	19
Приложения.....	20

Паспорт программы

Наименование программы	Программа сопровождения молодого педагога «Создаем будущее: шаги молодого педагога-психолога»
Нормативно-правовая база	- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. -Постановление Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 года № 177-пр. «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики хабаровского края». -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 –р. -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».
Разработчик программы	Полякова Галина Алексеевна, педагог-психолог КГКОУ Школа 2.
Цель программы	Оказание помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении.
Задачи программы	1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации к педагогической деятельности. 2. Организация внутришкольной методической работы с молодым специалистом. 3. Организация наставничества по различным направлениям. 4. Вовлечение молодого педагога в профорientационную работу с обучающимися. 5. Ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности. 6. Адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Сроки реализации программы	2021-2023 г.г.
Контроль за исполнением	Буркалова Оксана Сергеевна, заместитель директора по УВР КГКОУ Школа 2.

Пояснительная записка.

Со мной работали десятки молодых педагогов.
Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте,
никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов...

А.С. Макаренко

Я, Полякова Галина Алексеевна. Работаю педагогом-психологом более 13 лет, имею высшую квалификационную категорию. Свою профессиональную деятельность начала в далеком 2008 году. В сентябре 2021 года перешла работать в КГКОУ Школа 2 г. Комсомольска-на-Амуре. Вместе со мной педагогом-психологом пришла работать молодой специалист Елизарова Анна Александровна. Мне выпала честь стать ее наставником.

Актуальность.

Способность специалистов качественно решать профессиональные задачи в быстро меняющихся условиях педагогической действительности оказывает непосредственное влияние на качество обучения, воспитания и развития, на успешность процессов социализации и индивидуализации детей. Эффективность педагогической деятельности в значительной степени определяется уровнем подготовки специалистов со стороны профессионального сообщества.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Главной причиной этого является то, что с первого рабочего дня они имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем, а обучающиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Главным запросом начинающего педагога является наличие педагога-наставника, который сможет оказать помощь в выстраивании карты профессионального роста и оказать методическую поддержку. При поддержке наставника молодой педагог начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Наставник помогает овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него узнать как можно больше о ребенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей.

Становление молодого педагога, его активной позиции - это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в своей области деятельности.

В нашей школе созданы все условия для становления молодого специалиста как профессионала. Более 20 лет школа является базой для

прохождения производственной практики студентов Амурского гуманитарно-педагогического университета (АмГПУ). Ежегодно школа принимает студентов, обучающихся по профилю «Специальная психология», «Логопедия». За весь период сотрудничества с АмГПУ было принято более 100 человек для прохождения производственной практики на базе нашего образовательного учреждения. Кроме этого, на постоянную работу в нашу школу было принято более 10 человек узких специалистов и более 20 человек, педагогов-предметников и учителей начальных классов, являющиеся выпускниками Педагогического университета г. Комсомольска-на-Амуре.

По плану совместной работы с кафедрой коррекционной педагогики и психологии АмГПУ, педагоги школы проводят для студентов и преподавателей дефектологические чтения, открытые уроки психологические и логопедические занятия. Также педагогами школы с университетом заключаются договора и преподаются дисциплины «Логопедия», «Логопедические технологии», «Методики преподавания предметов специального образования» и другие.

С момента устройства молодого педагога на работу, включается механизм совместной работы педагога-наставника молодого специалиста согласно выстроенной модели наставничества. Учитывая, что в школу пришел дипломированный специалист, методическая работа строится в направлении формирования компетенций, необходимых для его профессиональной самореализации.

Этапы становления молодого педагога включают:

1. Адаптацию (освоение норм профессии, ее ценности, приобретение автономности).
2. Стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности).
3. Преобразования (достижения целостности, самодостаточности, автономности и способности к эффективной профессиональной деятельности).

Программа преследует своей целью помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. Вхождение в профессиональное образовательное пространство.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Творческая самореализация.
4. Проектирование профессиональной карьеры.
5. Вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. Самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель программы: оказание помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении.

Задачи:

1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации к педагогической деятельности.
2. Организация внутришкольной методической работы с молодым специалистом.
3. Организация наставничества по различным направлениям.
4. Вовлечение молодого педагога в профориентационную работу с обучающимися.
5. Ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
6. Адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому деятельность педагога-наставника выстраивается в четыре этапа:

1 этап – организационный (адаптационный) (1 год)

Определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявление недостатков в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 этап – Основной этап (2 год)

Разработка и реализация программы адаптации, осуществление корректировки профессиональных умений, помощь в выстраивании собственной программы совершенствования.

3 этап – Контрольно-оценочный (апробационный) (3 год)

Проверка уровня компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

4 этап - Рефлексивный (3 год)

Анализ реализации программы. Определение перспективы дальнейшего профессионального роста молодого педагога.

Принципы реализации программы:

1. Принцип доброжелательности и взаимного уважения.
2. Принцип добровольности и целеустремленности работы.
3. Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач и способов их решения).
4. Принцип психологической поддержки.

5. Принцип саморазвития и самоопределения (осознание себя как уникальной личности, осознание своих возможностей в достижение ситуации успеха в профессиональной деятельности).
6. Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности).

Планируемые результаты Программы.

Планируемыми результатами программы работы с молодым специалистом педагогом-психологом будут:

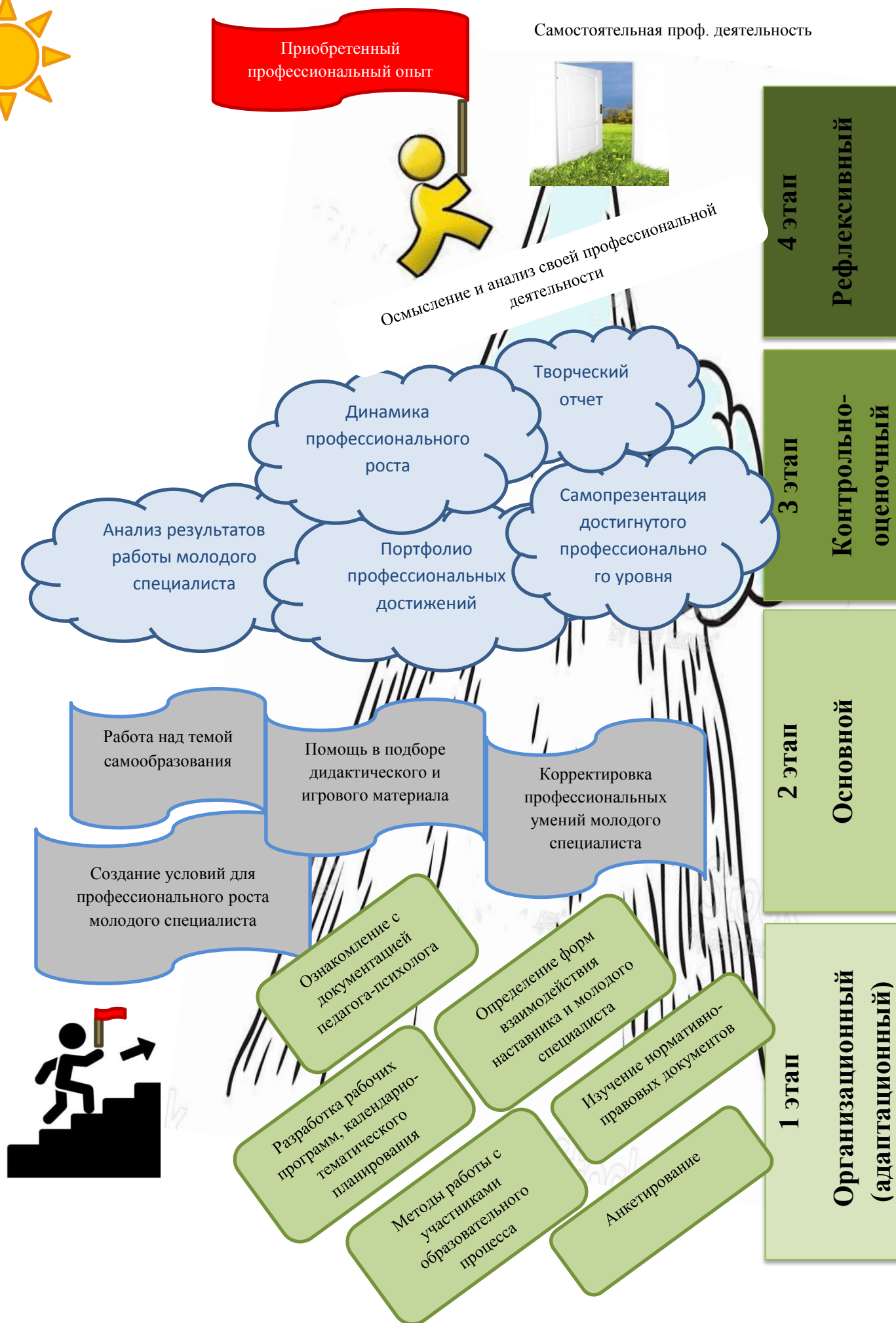
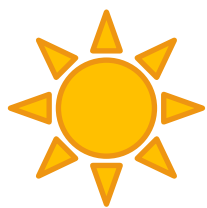
- 1) закрепление молодого педагога-психолога в педагогическом коллективе;
- 2) подготовка педагога-психолога к профессиональной деятельности;
- 3) совершенствование системы научно-методической работы школы;
- 4) повышение качества образования;
- 5) повышение уровня аналитической культуры всех участников процесса образования.

Оценка эффективности программы:

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие умения молодого специалиста педагога-психолога:

- 1) Планировать свою профессиональную деятельность на основе творческого способа через самообразование.
- 2) Овладение методикой проведения занятий в классах с учащимися с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.
- 3) Контролировать и оценивать уровень достижения планируемых результатов учащихся;
- 4) Вести методическую работу. Участвовать в конференциях, семинарах.
- 5) Результативность участия педагога-психолога в конкурсах.
- 6) Участвовать в горизонтальном повышении квалификации.

Модель адаптации молодого педагога-психолога



План реализации программы:

1 ГОД – ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ)

Цель: оказание практической помощи молодому педагогу-психологу в его адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого педагога-психолога;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающего педагога-психолога в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области своей профессиональной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- собеседования;
- анкетирование;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола;
- деловая игра.

№ п/п	Мероприятие	Формы совместной работы
Сентябрь		
1.	Знакомство с молодым специалистом.	Заполнение информационной карточки листа молодого педагога.
2.	Составление графика консультаций с молодым педагогом-психологом	Собеседование
3.	Ознакомление с деятельностью учреждения: традиции учреждения, Устав учреждения, план работы учреждения, программа развития учреждения.	Собеседование.
4.	Изучение нормативно-правовой базы. Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации (государственные, региональные, муниципальные, нормативно-	Инструктаж, ознакомление с документацией.

	правовые документы, локальные правовые акты)	
5.	Определение уровня подготовленности к педагогической деятельности. Определение совместной программы работы наставника с молодым специалистом	Анкетирование
Октябрь		
1.	Консультация Ведение документации (образовательная программа, составление календарно-тематического планирования, составление плана работы на учебный год, методическая литература, планирование учебного занятия).	Консультация. Практическое занятие.
2.	Психологическая диагностика. Пакет диагностических методик.	Деловая игра «Организация психологического обследования».
3.	Консультация Адаптация учащихся 5 класса к новым условиям. Методическое сопровождение, организация диагностики.	Консультация.
4.	Консультация Методика проведения социально-психологического тестирования.	Консультация
5.	Консультация Методические требования к проведению групповых и индивидуальных занятий.	Консультация
6.	Школьное ППК и участие в нем.	Консультация по специфике проведения школьного ППК.
7.	Разработка индивидуального плана профессионального становления.	Педагогическое самообразование. Участие в работе методического самоопределения.
8.	Требования к проведению психологического занятия.	Круглый стол
9.	Советы «Как быстрее адаптироваться к учреждению», «Страхи молодого педагога».	«Кофе-брейк» - Вопросы-ответы
10.	Посвящение в молодые педагоги-психологи	Творческая встреча, посвященная Дню учителя.

Ноябрь		
1.	Организация работы с родителями. Беседа на тему: «Консультации для родителей. Родители бывают разными». Анализ педагогических ситуаций.	Деловая игра.
2.	Методическое сопровождение при организации диагностики психологического климата в классе. Социометрия.	Консультация
3.	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию (предоставление списка примерных тем по самообразованию, проведения анализа планирования работы над методической темой на учебный год)	Консультация
4.	Консультация Структура психологического занятия.	Консультация. Издательская деятельность молодого педагога-психолога, (публикация буклета по теме консультации)
5.	Организация посещения занятий молодого педагога-психолога с целью оказания ему методической помощи.	Посещение занятий
Декабрь		
1.	Консультация «Построение занятия: закрепления знаний, умений, навыков учащихся»	Издательская деятельность молодого педагога, (публикация буклета по теме консультации)
2.	Организация посещения занятий молодого педагога-психолога с целью оказания ему методической помощи.	Посещение занятий
3.	Консультация. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.	Консультация
4.	Методическое сопровождение при организации профориентационной работы с учащимися.	Консультация.
5.	Обзор периодической педагогической печати	Библионика
6.	Копилка интересных приемов и технологий.	Презентация интересных

		методических «находок», методов и приемов эффективного коррекционно-развивающего процесса.
7.	Методическое сопровождение при организации профессиональных склонностей учащихся.	Консультация.
Январь-февраль		
1.	Организация посещения занятий молодого педагога-психолога с целью оказания ему методической помощи.	Посещение занятий
2.	Организация участия молодого педагога-психолога в мероприятиях школы, конкурсах, проектной деятельности.	Коучинг-сессия
3.	Подготовка выступлений на родительских собраниях «Психологические особенности подросткового возраста».	Круглый стол
4.	Подготовка выступлений на классных часах (5-10 классы) по темам: «Мы такие разные», «Конфликты и способы их преодоления», «Подросток и родители» и др.	Круглый стол
Март		
1.	Посещение и анализ занятий молодого специалиста.	Посещение занятий педагогом-наставником.
2.	Нестандартные и интерактивные формы и методы организации занятия.	Практическое занятие.
3.	Анкетирование « Психологическое состояние членов педагогического коллектива».	Консультация
Апрель		
1.	Неделя молодого специалиста: 1.Методическая выставка. 2. Открытое занятие. 3.Презентация деятельности.	Консультация.
Май-июнь		
1.	Методическая выставка достижений молодого педагога-психолога.	Самопрезентация достигнутого уровня профессионализма молодого педагога-психолога – систематизация наработок

		профессиональной деятельности.
2.	Выступление молодого педагога-психолога на педагогическом совете школы.	Консультация.
3.	Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого педагога-психолога.
4.	Степень удовлетворенности собственной педагогической деятельностью, комфортностью нахождения в коллективе	Анкетирование
5.	Планирование работы на следующий учебный год. Корректировка тем самообразования.	Консультация.

2 ГОД – ЭТАП ОСНОВНОЙ

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого педагога-психолога посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

№ п/п	Мероприятие	Формы совместной работы
Сентябрь		
1.	Разработка и утверждения плана работы с молодым специалистом на учебный год.	Консультация.
2.	Анкетирование «Выявление педагогических запросов и методических затруднений»	Анкетирование
3.	Консультация. Составление календарно-тематического планирования. Составление плана по самообразованию.	Консультация.
4.	Нестандартные и интерактивные формы и методы организации занятия.	Практическое занятие.
5.	Посещение и анализ занятий молодого специалиста.	Посещение занятий педагогом-наставником.
Октябрь		
1.	Консультация. Составление группового психологического заключения (на класс) по результатам диагностики.	Консультация.
2.	Консультация. Подготовка выступлений на родительских собраниях «Психологическая подготовка к экзамену».	Консультация.
3.	Взаимопосещение занятий. Анализ, обсуждение.	Посещение занятий
Ноябрь-декабрь		
1.	Консультация. Составление индивидуального психологического заключения на ребенка по результатам диагностики.	Консультация.
2.	Лекторий «Психолого-педагогическая культура педагога».	Лекторий
3.	Взаимопосещение занятий. Анализ, обсуждение.	Посещение занятий
4.	Подготовка выступлений на классных часах (5-10 классы) по темам: «Конфликт поколений», «Психологическое здоровье», «Умей сказать нет».	Круглый стол
Январь-февраль		
1.	Мастер-класс «Ораторское искусство педагога».	Мастер-класс.
2.	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	Посещение уроков.
3.	Консультация. Портфолио педагога-психолога. Использование	Консультация.

	учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	
4.	Организация посещения занятий молодого педагога-психолога с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени.	Посещение занятий.
5.	Консультация. Система работы с детьми с нарушениями речи. Понятие АООП, АОП. Принципы и подходы в работе с детьми с нарушениями речи.	Круглый стол
Март		
1.	Проведение открытого занятия в рамках предметной декады.	Консультация. Проведение занятия.
2.	Взаимопосещение занятий. Анализ, обсуждение.	Посещение занятий
3.	Выступление молодого педагога-психолога на педагогическом совете школы.	Консультация.
Апрель		
1.	Взаимопосещение занятий. Анализ, обсуждение.	Посещение занятий
2.	Неделя педагога-психолога: 1. Методическая выставка. 2. Открытое занятие. 3. Презентация деятельности.	Консультация. Посещение занятий.
Май-июнь		
1.	Анкетирование «Выявление профессиональных затруднений».	Анкетирование
2.	Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. Корректировка тем самообразования Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста.	Консультация, отчет.
3.	Подведение итогов за год. Планирование работы на следующий учебный год.	Консультация.

3 ГОД – ЭТАПЫ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (АПРОБАЦИОННЫЙ), РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать профессиональную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

№ п/п	Мероприятие	Формы совместной работы
Сентябрь		
1.	Разработка и утверждения плана работы с молодым специалистом на учебный год.	Консультация.
2.	Анкетирование «Выявление педагогических запросов и методических затруднений»	Анкетирование
3.	Консультация. Понятия «Элективные курсы», «Факультативные курсы». Правила составления авторской программы элективных, факультативных курсов.	Консультация.
4.	Нестандартные и интерактивные формы и методы организации занятия.	Практическое занятие.
5.	Посещение и анализ занятий молодого специалиста.	Посещение занятий педагогом-наставником.
Октябрь		
1.	Обзорный контроль. Посещение занятий молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Посещение занятий.
2.	Посещение уроков /занятий опытных педагогов, обсуждение, анализ.	Посещение занятий /уроков.
3.	Консультация. Система работы с детьми с нарушениями речи.	Круглый стол

	Понятие ребенок с ОВЗ. Принципы и подходы в работе с детьми с нарушениями речи.	
Ноябрь-декабрь		
1.	Проведение открытого занятия в рамках предметной декады.	Консультация. Проведение занятия.
2.	Консультация. Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	Круглый стол
3.	Взаимопосещение занятий. Анализ, обсуждение.	Посещение занятий
Январь		
1.	Консультация. Планирование работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению. Формы и методы коррекционной работы. Методы диагностики, критериального оценивания	Круглый стол
2.	Взаимопосещение занятий. Анализ, обсуждение.	Посещение занятий
Февраль-Март		
1.	Проведение открытого классного часа «Учитесь владеть собой».	Консультация.
2.	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	Посещение уроков.
Апрель		
1.	Организация и проведение декады молодого педагога-психолога (открытые уроки, внеклассные мероприятия, отчетные выступления).	Консультация.
2.	Выступление молодого педагога-психолога на педагогическом совете школы.	Консультация.
3.	Проведение психологического тренинга для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания».	Консультация. Проведение тренинга.
Май-июнь		
1.	Анкетирование «Выявление профессиональных затруднений».	Анкетирование
2.	Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. Корректировка тем самообразования Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста.	Консультация, отчет.
3.	Подведение итогов за год. Планирование работы на следующий учебный год.	Консультация.

Список литературы

1. Алексеева, Н.А. Индивидуально-ориентированный подход в воспитательной деятельности классного руководителя Текст.: дисс. канд. пед. наук / Н.А. Алексеева.- Великий Новгород, 2007. — С. 27.
2. Андреева, Е. В. Новокшанова Н. В. Программа поддержки начинающего учителя / Е. В. Андреева, Н. В. Новокшанова // Завуч. – 2010.- № 2. – С.82-96.
3. Воропаева, Е.Э. Методическое сопровождение совершенствования готовности педагога к инновационной деятельности / Е. Э Воропаева // Научный журнал Куб ГАУ.- 2014. - № 10 (07).
4. Гаманенко, Н.П. Формирование готовности педагогов к совершенствованию профессионально- педагогической деятельности в контексте компетентного подхода / Н. П. Гаманенко // Среднее профессиональное образование, 2017. – N4. – С. 29-38.
5. Горькова, Ю.А. Становление индивидуального стиля деятельности молодого педагога Текст.: дисс. к.п.н. / Ю.А. Горькова. - Великий Новгород, 2010. – С. 222.
6. Десять советов молодому учителю [электронный ресурс]. – <http://www.liskyedu.narod.ru/molodspec.html/>
7. Илюхин, М. Учитель и вызовы общества / М.Илюхин, О. Киндеев, С. Накусов // Управление школой ПС. – 2013. – № 11. – С. 13-19.
8. Котова, С.А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение / С.А. Котова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.
9. Кузнецова, Е. А., Кухлинская В. В. Создание условий для самореализации молодого специалиста / Е. А. Кузнецова, В. В. Кухлинская // Методист.-2009-№7. – С63-65.
10. Фомин, А.А. Соблюдение педагогических требований как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного учителя / А. А. Фомин // Завуч. – №1. – 2000.- с.59–65.
11. Челнокова, Е.А., Набиев, Р.Б. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза / Е. А. Челнокова, Р. Б. Набиев // Вестник Мининского университета. 2015.- №3-. С.23.

Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «=» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ занятия.	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся.	
2. Планирование		
1.	Тематическое.	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Работы с родителями	
5.	Внеурочного занятия, факультатива.	
3. Организация		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция.	
2.	Контроль уровня воспитанности.	
3.	Коррекция знаний учащихся.	
5. Владение технологией современного занятия.		
1.	Постановка цели занятия.	
2.	Выбор типа занятия.	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		
2.		
3.		

Анкета

Выявление затруднений в работе молодых специалистов

Ф.И.О. _____

Стаж работы _____

№ п/п	Вид деятельности	Испытываю трудности	Могу поделиться опытом
1.	Знание содержания программы, учебно- методического обеспечения		
2.	Владение методами, приемами, формами организации, способствующими интеллектуальному, личностному развитию детей		
3.	Умение осуществлять личностный, Дифференцированный подход к детям с учетом физических, интеллектуальных, личностных особенностей		
4.	Умение управлять коммуникативным поведением детей		
5.	Умение создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию детей		
6.	Анализировать свою деятельность (проведение занятия, воспитательного мероприятия)		
7.	Умение планировать образовательный процесс, учитывая цели и задачи учреждения.		

АНКЕТА для молодых педагогов

ФИО специалиста _____

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

☐ в календарно-тематическом планировании

☐ проведении уроков

☐ проведении внеклассных мероприятий

☐ общении с коллегами, администрацией

☐ общении с учащимися, их родителями

☐ другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

☐ формулировать цели урока

☐ выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока

☐ мотивировать деятельность учащихся

☐ формулировать вопросы проблемного характера

☐ создавать проблемнопоисковые ситуации в обучении

☐ подготавливать для учащихся задания различной степени трудности

☐ активизировать учащихся в обучении

☐ организовывать сотрудничество между учащимися

☐ организовывать само и взаимоконтроль учащихся

☐ организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся

☐ развивать творческие способности учащихся

☐ другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

☐ самообразованию

☐ практикоориентированному семинару

☐ курсам повышения квалификации

☐ мастер-классам

☐ творческим лабораториям

☐ индивидуальной помощи со стороны наставника

☐ предметным кафедрам

☐ школе молодого специалиста

☐ другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- ☐ типы уроков, методика их подготовки и проведения
- ☐ методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- ☐ приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- ☐ учет и оценка знаний учащихся
- ☐ психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- ☐ урегулирование конфликтных ситуаций
- ☐ формы работы с родителями
- ☐ формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- ☐ другое (допишите)_____

ОПРОСНИК

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ И АДАПТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный опросник позволяет диагностировать качества, способствующие профессиональному личностному самоопределению преподавателя. При тестировании выбирайте номера тех вопросов, на которые вы даете положительный ответ, и записывайте их друг за другом в столбик. Ключ к данному опроснику и пример диагностирования приводятся в ниже.

1. Умеете ли вы владеть собой в трудных или неприятных для вас жизненных ситуациях?
2. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?
3. Вы всегда терпеливо и благожелательно слушаете ответ учащегося, о котором знаете, что он все списал?
4. Любите ли вы оживленную обстановку в классе?
5. Охотно ли вы выступаете на собраниях, конференциях, семинарах?
6. Используете ли вы нетрадиционные методы и приемы в учебно-воспитательной работе?
7. Легко ли вы привыкаете к иному распорядку дня?
8. Можете ли вы быстро сорганизоваться, собраться?
9. Вы никогда не опаздывали на занятия?
10. Можете ли вы выполнять работу в конце дня так же легко и свободно, как и в его начале?
11. Способны ли вы заставить себя выполнять рискованное для вас действие?
12. Можете ли вы не отказаться от своих намерений, если это не нравится руководству?
13. Охотно ли вы участвуете в конкурсах, соревнованиях и т.п.?
14. Легко ли вы переходите в течение дня от одного вида занятий к другому?
15. Вы всегда твердо уверены, что справитесь с любым делом?
16. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства в спор, если понимаете, что лучше «не добавлять масла в огонь»?
17. Легко ли вы восстанавливаете душевное равновесие после поражения?
18. Быстро ли вы привыкаете к новому содержанию или новому месту работы?
19. В состоянии ли вы долго ждать, например в очереди?
20. Способны ли вы к риску в своей повседневной жизни?
21. В состоянии ли вы, допустив ошибку, быстро собраться и исправить ее?
22. Часто ли вам удается сдерживать свой гнев?
23. Вы всегда следуете рекомендациям руководства?
24. Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со стороны руководства?
25. Легко ли вы меняете методику и ритм работы?
26. Хватает ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил?
27. Умеете ли вы приспосабливаться к работе в неблагоприятных и сложных условиях?
28. Хотите ли вы иметь опубликованные работы?
29. Вы всегда прощаете людям их ошибки?
30. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособиться к окружающим?
31. Имеете ли вы опубликованные работы?
32. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?

33. Способны ли вы воздержаться во время спора от эмоциональных и неконкретных аргументов?
34. Случалось ли вам вносить элементы новизны в работу по личной инициативе?
35. Легко ли вы приспосабливаетесь к различным стилям работы ваших руководителей?
36. Начинаете ли вы работать на занятиях сразу и в полную силу?
37. Легко ли вам одновременно выполнять несколько действий (помогать учащемуся, слушать ответ и одновременно отвечать на вопросы и т.п.)?
38. Можно ли вас спровоцировать на новое, неизвестное дело?
39. Вам удастся преодолеть накопившуюся усталость при входе на очередное занятие?
40. Легко ли вы сходитесь с новыми коллегами по работе?
41. Можете ли вы интенсивно работать продолжительное время?
42. Добиваетесь ли вы на открытых занятиях более высокого результата, чем на обычных?
43. Можете ли вы изменить уже принятое решение под влиянием мнения руководителя?
44. Можно ли сказать, что вы исполнительный работник?
45. Охотно ли вы выступаете на педсоветах, конференциях, родительских собраниях?
46. Трудно ли вас вывести из равновесия?
47. Быстро ли вы втягиваетесь в работу после некоторого перерыва (болезнь, каникулы, отпуск и т.п.)?
48. Легко ли вы приспосабливаетесь к переменам в настроении начальства?
49. Удастся ли вам без особых усилий переносить длительную, монотонную работу?
50. Легко ли вы осуществляете деятельность, требующую определенных усилий с вашей стороны?
51. Вы всегда приходите на помощь коллеге?
52. Удастся ли вам, если этого требуют обстоятельства, сдерживать свою злость или раздражение?
53. Способны ли вы преподавать в течение дня шесть–восемь часов подряд?
54. Охотно ли вы меняете места развлечений и отдыха?
55. В состоянии ли вы длительное время сосредотачивать внимание на выполнении какой-либо определенной задачи?
56. Нравится ли вам состязаться со своими коллегами в профессиональной деятельности?
57. Можете ли вы, если это нужно, быстро включиться в работу?
58. Легко ли вы переходите к работе по новым учебным планам, пособиям и т.п.?
59. Удастся ли вам легко приспособиться к педагогическому контролю за вашей работой?
60. Имеете ли вы поощрения за свою педагогическую деятельность?
61. Умеете ли вы проявлять терпение и такт при общении с непонятливыми людьми?
62. Можете ли вы всегда легко общаться с людьми, которых недолюбливаете?
63. Вы всегда спокойно переносите свои поражения, неудачи и провалы?
64. Способны ли вы быстро сосредоточиться перед предстоящими занятиями?
65. Охотно ли вы вводите новые элементы в ход и методику занятий?
66. В своей работе вы можете, в основном, обходиться без помощи других?
67. Легко ли вам удастся приспособиться к более медленному темпу работы, если это необходимо?
68. Могут ли коллеги по работе, учащиеся (студенты) изменить ваше плохое настроение?
69. Вы легко входите в контакт с новой аудиторией?
70. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?

71. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное решение?
72. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?
73. Быстро ли вы привыкаете к новому коллективу? 74. Стимулирует ли вас неудача?
75. В состоянии ли вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?
76. Способны ли вы быстро применить новое, узнав об интересном опыте?
77. Быстро ли вы реагируете на происходящее на занятиях?
78. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?
79. Вы всегда легко сохраняете спокойствие при долгом и утомительном ожидании чего-либо?
80. Терпеливы ли вы при работе с медлительными людьми?
81. Часто ли вы бываете уверены в своих силах?
82. Любите ли вы менять места отдыха?
83. Быстро ли вы приступаете к работе, получив новое указание администрации?
84. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?
85. В состоянии ли вы воздержаться от замечаний коллегам по поводу недостатков в их работе?
86. В состоянии ли вы быстро овладеть собой в тяжелые моменты вашей жизни?
87. Терпеливы ли вы при общении с «трудными» учащимися (студентами)?
88. Быстро ли вы просматриваете газеты, журналы, книги?
89. В состоянии ли вы спокойно ждать опаздывающего звонка на занятия или с занятий?
90. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?
91. Спокойно ли вы относитесь к неожиданным изменениям в расписании занятий, распорядке дня и т.д.?
92. Охотно ли вы беретесь за деятельность, требующую настойчивости и упорства?
93. Легко ли вы отходите от старых шаблонных методов в вашей работе?
94. Умеете ли вы быстро восстановить свои силы?

В данном тесте диагностируются следующие личностные характеристики будущего или настоящего преподавателя, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств:

1. Способность к творчеству	6, 13, 20, 25, 28, 31, 38, 50, 60, 65, 88, 93
2. Работоспособность	10, 26, 32, 36, 37, 41, 47, 49, 53, 57, 64, 94
3. Исполнительность	7, 12, 18, 24, 34, 43, 44, 48, 58, 76, 83, 91
4. Коммуникабельность	4, 16, 30, 40, 68, 69, 70, 75, 80, 82, 85, 87
5. Адаптированность	2, 19, 27, 35, 54, 59, 61, 67, 73, 77, 78, 89
6. Уверенность в своих силах	5, 8, 11, 21, 45, 56, 66, 72, 74, 81, 84, 92
7. Уровень самоуправления	1, 14, 17, 22, 33, 42, 46, 52, 55, 71, 86, 90
8. Коэффициент правдивости (К)	3, 9, 15, 23, 39, 51, 62, 63, 79